



---

# **ŠKOLSKI KURIKULUM** **za šk. god.** **2022./2023.**

---

Sveti Ivan Zelina, 5. listopada 2022.

Nastavnici Srednje škole  
Dragutina Stražimira

## SADRŽAJ

I. UVOD .....	3
II. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA .....	8
III. IZBORNA I FAKULTATIVNA NASTAVA .....	18
IV. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI .....	44
V. PROJEKTI .....	52
VI. NATJECANJA I SMOTRE .....	97
VII. IZLETI I IZVANUČIONIČKA NASTAVA .....	109
VIII. UREĐENJE PANOJA/OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA .....	125

## I. UVOD

Nacionalnim okvirnim kurikulumom definirane su temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti, ciljevi odgoja i obrazovanja, načela i ciljevi odgojno-obrazovnih područja, vrednovanje učeničkih postignuća te vrednovanje i samovrednovanje ostvarivanja nacionalnoga kurikuluma. Sadržajem NOK-a nastavnici se upućuju na zajedničko djelovanje s ciljem razvijanja ključnih kompetencija učenika, primjenjujući načelo podijeljene odgovornosti. Nacionalni okvirni kurikulum čini polazište za izradbu nastavnih planova, odnosno definiranje optimalnoga opterećenja učenika te izradbu predmetnih kurikuluma temeljenih na razrađenim postignućima odgojno-obrazovnih područja. Kurikulumom se određuju temeljne kompetencije, a koje su temelj cjeloživotnog učenja.

Na temelju Nacionalnog okvirnog kurikuluma, Srednja škola Dragutina Stražimira izradila je Školski kurikulum za školsku godinu 2022./2023. Ovaj dokument određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, plan dodatne nastave, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te sažima sve druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte koje Škola namjerava provesti tijekom školske godine 2022./2023. i donosi okvirni kalendar njihove provedbe. Konkretni termini i načini realizacije pojedinih aktivnosti, posebno onih izvan škole, izravno su ovisni o eventualnim preporukama Ministarstva znanosti i obrazovanja i Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo, a koje bi podrazumijevale određene restrikcije. Posebno se to odnosi na mogućnost realizacije jednodnevne, dvodnevne i/ili višednevne izvanučioničke nastave u inozemstvu.

Kurikulum je po svojoj definiciji razvojni dokument te je kao takav podložan promjenama tijekom godine, a istovremeno je zamišljen kao dokument po kojem je Škola specifična i prepoznatljiva. U tom smislu u uvodnom dijelu Kurikuluma definiramo misiju i viziju naše škole.

Misija i vizija svake obrazovne institucije mijenjaju se u skladu sa zahtjevima novih, moderniziranih kurikuluma te ovisno o lokalnim, regionalnim i nacionalnim strategijama razvoja obrazovanja, a posebno strukovnog obrazovanja. U skladu s tim zahtjevima i strategijama, misija je naše škole svim polaznicima dati znanja i vještine koje su im najpotrebnije i ponuditi im obrazovne programe koji su realno ostvarivi korištenjem postojećih materijalnih i ljudskih resursa, a koji će istovremeno biti na korist (lokalnoj) zajednici.

Pored toga, jedan je od naših najvažnijih zadataka provođenje mjera koje će učenike iz našega grada i okolice motivirati da se školuju u zelinskoj srednjoj školi. U gimnazijskom je

programu to primarno osiguravanje stjecanja znanja koja će učenicima dati kvalitetan temelj za nastavak školovanja na visokoškolskim ustanovama i fakultetima, a u trogodišnjim je i četverogodišnjim strukovnim programima to osiguravanje stjecanja znanja i vještina prilagođenih potrebama tržišta rada. Ta se nastojanja očituju u ponudi moderniziranih obrazovnih programa, ponajprije onih četverogodišnjih u strukovnim sektorima, te radu s učenicima na načine koji im omogućuju stjecanje osnovnih kompetencija vezanih za pojedino zanimanje, a koje će ih učiniti konkurentnima na tržištu rada. Istodobno se u školi kroz međupredmetne teme promiču temeljne moralne i građanske vrijednosti te se potiču samostalnost, smisljena i svrhovita uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, spoznavanje učinkovitih strategija učenja, briga o (vlastitom) zdravlju, kreativnost te razvijanje radnih navika kao temelja cjeloživotnog učenja.

Da bismo realizirali naše poslanje, potrebno je osigurati primjerene prostorne, materijalne i kadrovske uvjete. Osim kroz ulaganje u kvalitetnu i svrsishodnu infrastrukturu, objekte i opremu, za stvaranje vizije obrazovanja u programima koje nudimo kao obrazovanja koje je privlačno, kvalitetno i vrijedno, nužno je osigurati i kvalitetne ljudske resurse odnosno nastavnike koji će svojim savjesnim i odgovornim radom učenicima dati sve ono što predstavlja našu misiju. To podrazumijeva i kreiranje pozitivnog ozračja i otvorenu komunikaciju i suradnju na razini škole i lokalne zajednice, između nastavnika samih, nastavnika i učenika, te nastavnika i roditelja odnosno šire zajednice, a čemu aktivnosti planirane Školskim kurikulumom mogu dati značajan doprinos. Nastavnici su dužni i stručno se usavršavati, izrađivati kvalitetne nastavne planove i godišnje izvedbene kurikulume te optimalno koristiti dostupna tehnička pomagala, jer jedino na taj način učenicima mogu dati ono na što nas naša misija obvezuje.

Iz svega navedenog proizlaze zadaci koje će Škola ove godine nastojati izvršiti:

- poboljšanje komunikacije, koje će posljedično rezultirati poboljšanjem međuljudskih odnosa, uključujući sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa: nastavnike, učenike, roditelje i zajednicu,
- poticanje kulture škole, te težnja ka poštivanju ljudskih prava, učinkovitosti, transparentnosti, povjerenju i povjerljivosti, stručnosti, kvaliteti, kompetentnosti, postupanju u dobroj volji, neovisnosti, savjesnosti i sigurnosti,

- stvaranje ozračja za promjene, povezivanje kolektiva, poticanje timskog rada i zajedničko rješavanje problema,
- praćenje i održavanje kvalitete školskih postignuća, napredak škole u podizanju postignuća, napredak učenika u učenju, te praćenje postignuća učenika s obzirom na državnu razinu,
- davanje podrške učenicima kroz emocionalnu skrb i poticanje njihova osobnog i društvenog razvoja,
- poticanje trajnog profesionalnog razvoja odgojno-obrazovnih i drugih zaposlenika, te vrednovanje njihova rada kroz sustav samovrednovanja i kroz sustav kolegijalne podrške,
- poticanje odgoja i obrazovanja za društvenu povezanost, gospodarski rast i razvoj, posebice održivi razvoj,
- uvođenje inovacija u nastavi i kulturi škole,
- podizanje samostalnosti i odgovornosti nastavnika za kvalitetu rada škole,
- jačanje suradnje s drugim školama unutar i izvan Zagrebačke županije,
- jačanje odnosa s javnošću, promocijom aktivnosti Škole u medijima, te objavljivanjem aktivnosti na stranicama škole, grada Svetog Ivana Zeline, te lokalnih portala,
- nastavak suradnje s neprofitnim organizacijama i udrugama kroz razne izvannastavne aktivnosti, terensku i projektnu nastavu,
- organizacija priprema za maturu za školsku godinu 2022./2023.,
- stvaranje uvjeta za stjecanje temeljnih (opće-obrazovnih) i stručnih kompetencija, te osposobljavanje učenika za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva,
- osposobljavanje učenika za cjeloživotno učenje te
- podizanje ekološke svijesti i razvijanje solidarnosti i humanosti.

**Područja ostvarivanja i vrednovanja ciljeva:**

- ŽIVOTNO OKRUŽENJE ŠKOLE
- RAZREDNA I ŠKOLSKA KLIMA
  - unutarrazredni odnosi
  - međurazredni odnosi

- školska klima

- NASTAVA
- NASTAVNICI I STRUČNI SURADNICI
- RODITELJI I ŠKOLA
- VREDNOVANJE

**Nositelji programa:**

- svi djelatnici škole, vanjski suradnici, lokalna samouprava i zajednica, roditelji.

**Vrednovanje**

Unapređivanje i osiguravanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa primarni je razvojni cilj Škole. Vrednovanje Školskog kurikulumuma provodi se kroz vanjsko vrednovanje i samovrednovanje. Prati se i vrednuje kvaliteta strukturnih dijelova programa radi daljnjeg usavršavanja i mijenjanja, provodi se praćenje razvoja te uočavanje i razumijevanje kvalitete rada s ciljem daljnjega razvoja. Samovrednovanje provodi Škola, uključujući sve nositelje programa, a vanjsko vrednovanje provodi Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, agencije zadužene za provedbu natjecanja, partnerske institucije na projektima, te vanjski korisnici aktivnosti predviđenih Kurikulumom.

U organizaciji odgojno-obrazovnog procesa u šk. god. 2022./2023., a samim time i pri provođenju aktivnosti definiranih ovim Školskim kurikulumom, poštovat će se postojeći i eventualni novi nautci Ministarstva znanosti i obrazovanja i Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo, a vezano za situaciju s pandemijom COVID-19. Prijašnjih je godina cilj tih preporuka i nautaka bio osigurati najbolje moguće uvjete za izvođenje odgojno-obrazovnog rada, uz uvažavanje specifičnosti pojedine ustanove, kao i postojećih prostornih, materijalnih i drugih uvjeta, ali i epidemioloških uvjeta na razini pojedinog grada, mjesta ili škole te je za očekivati da će se isti trend po potrebi nastaviti i tijekom šk. god. 2022./2023. Zahvaljujući prethodno stečenom iskustvu, nastavnici će biti pripravnici i za održavanje nastave na daljinu, a učenici prvih razreda od samog će početka nastavne godine biti upućivani u rad na platformi *Microsoft Teams*, kako bi eventualan prijelaz na *online* nastavu od razine pojedinog učenika preko razine pojedinog ili više razrednih odjela do razine cijele škole bio što kvalitetnije izveden, a sama nastava na daljinu što svrsishodnija i kvalitetnija.

Posljedično, realizacija ili pak način realizacije svih aktivnosti navedenih u ovome dokumentu u velikoj su mjeri ovisni o eventualnim novim preporukama nadležnih institucija. U tom će se smislu po potrebi raditi izmjene i/ili prilagodbe koje će omogućiti najkvalitetniju realizaciju očekivanih ishoda u zadanim okolnostima.

## II. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA

Dodatna nastava provodit će se primarno u završnim razredima četverogodišnjih programa tehničara za električne strojeve s primijenjenim računalstvom i agrotehničara, a u cilju pripreme učenika za polaganje ispita državne mature iz Hrvatskog jezika, Engleskog jezika i Njemačkog jezika.

Dodatna nastava predmeta koji se ne nude isključivo učenicima završnih razreda zamišljena je kao proširenje obveznih sadržaja s ciljem produbljivanja znanja i poticanja interesa učenika za samostalno učenje. To je posebno važno imamo li na umu činjenicu da su učenici u proteklom periodu nastavu učestalo pratili na daljinu, što na razini škole, što na razini pojedinog razrednog odjela odnosno pojedinog učenika, što je otegotna okolnost za usvajanje ishoda. Ukoliko se ukaže potreba, u sklopu te nastave učenici će se također pripremati za polaganje ispita iz izbornih predmeta državne mature.

Dopunska će se nastava održavati po potrebi.

POVIJEST - DODATNA NASTAVA	
<b>PREDMET</b>	Povijest
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	3.og
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proširivanje stečenih znanja i daljnji razvoj povijesnih vještina.</li> <li>- Istraživanje izvora.</li> <li>- Samostalna interpretacija radova</li> <li>- Pripreme za natjecanja iz povijesti.</li> </ul> Pripreme za državnu maturu iz povijesti
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poticanje učenika na samoobrazovanje i samostalni rad.</li> <li>- Razvoj radnih navika.</li> </ul> Razvijanje interesa za samostalni istraživački rad.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Tajana Kunjko, prof.
<b>NAČIN REALIZACIJE / TEME</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posjet muzejima i izložbama.</li> <li>- Terenska nastava.</li> <li>- Vježbanje za natjecanje i državnu maturu iz povijesti.</li> </ul> Učionička nastava – prezentacija samostalnih radova, izrada plakata,...
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Pohvala, bilješka u imeniku
<b>OČEKIVANI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>	uku C.4/5.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju



<b>HRVATSKI JEZIK - DODATNA NASTAVA</b>	
<b>PREDMET</b>	Hrvatski jezik
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	3.og
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajanje obrazovnih ishoda viših kognitivnih razina koji se vezuju za odgojno-obrazovne ishode i razrade ishoda predmetnoga područja Hrvatski jezik i komunikacija ostvarene tijekom osnovnoškolske nastave Hrvatskoga jezika te u 1., 2. i 3. razredu srednje škole</li> <li>- razvijanje komunikacijske sposobnosti aktivnom primjenom jezičnih djelatnosti (slušanje, govorenje, čitanje, pisanje)</li> <li>- detaljnije upoznavanje sustava hrvatskog standardnog jezika na pravogovornoj, pravopisnoj, fonološkoj, gramatičkoj, leksičkoj i stilističkoj razini</li> </ul>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima 3. razreda opće gimnazije koji žele sudjelovati na natjecanju iz Hrvatskog jezika.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Anamarija Vrčković, mag. educ. philol. croat.
<b>NAČIN REALIZACIJE / TEME</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čitanje i pisanje opisnih i pripovjednih, izlagačkih, raspravljčkih i upućivačkih tekstova različitih funkcionalnih stilova i oblika</li> <li>- analiza morfoloških i morfosintaktičkih obilježja riječi u rečenici i primjena znanja pri oblikovanju teksta</li> <li>- analiza rečenica u tekstu i primjena sintaktičkih znanja pri njegovu oblikovanju</li> <li>- analiza značenjskih odnosa među riječima pomoću rječnika; razlikovanje leksičkih slojeva općeuporabnoga leksika hrvatskoga standardnog jezika</li> <li>- objašnjavanje razlike između hrvatskoga jezika kao sustava govora i hrvatskoga standardnog jezika; uspoređivanje organskih govora hrvatskoga jezika s hrvatskim standardnim jezikom na uporabnoj razini</li> <li>- objašnjavanje tvorbe riječi prema različitim tvorbenim načinima</li> <li>- opisivanje osnovnih obilježja funkcionalnih stilova na tekstu</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Dodatna će se nastava održavati u razdoblju od rujna 2022. do lipnja 2023. godine u trajanju jednog školskog sata tjedno ili po dogovoru. Rezultati će se vrednovati uspjehom postignutim na natjecanju iz Hrvatskog jezika.
<b>OČEKIVANI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>	<p>uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.</p> <p>ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.</p> <p>zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.</p>

<b>ENGLSKI JEZIK - DODATNA NASTAVA</b>	
<b>PREDMET</b>	Engleski jezik
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	4. p
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati učenike sa strukturom ispita i vrstama zadataka državne mature</li> <li>- prezentirati najčešća tematska područja koja se pojavljuju na ispitu DM</li> <li>- istaknuti gramatičke strukture koje su sastavni dio ispita</li> <li>- prepoznati strategije neophodne za uspješno polaganje ispita DM</li> <li>- potaknuti učenike na samostalno korištenje dodatnih izvora</li> <li>- pripremiti učenike za uspješno polaganje ispita DM</li> </ul>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima 4. razreda smjera agrotehničar
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Ivana Radić Hlupić, prof. engleskog jezika
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Aktivnost će se realizirati kroz 32 sata nastave tijekom nastavne godine. Učenici će rješavati zadatke dosadašnjih ispita državne mature koji su dostupni na stranicama Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja. Broj sati predviđen za pojedine dijelove ispita (čitanje, slušanje i pisanje) utvrdit će se sukladno potrebama učenika. Osim pripremanje za ispite Državne mature, obrađivat će se dodatni sadržaji sukladno interesima učenika.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Dodatna nastava održavati će se u razdoblju od rujna 2022. do svibnja 2023. godine u trajanju jednog školskog sata tjedno.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA KOJA ĆE SE OSTVARITI U NASTAVI</b>	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A.4.1. Učenik razvija sliku o sebi</p> <p>A.4.2. Učenik upravlja svojim emocijama i ponašanjem</p> <p>A.4.3. Učenik razvija osobne potencijale</p> <p>B.4.1. Učenik uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</p> <p>B.4.2. Učenik suradnički uči i radi u timu</p> <p>B.4.3. Učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje</p> <p>C.4.4. Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A.4./5.1.1. Upravljanjem informacijama: učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje u rješavanju problema</p> <p>A.4./5.2.2. Primjena strategije učenja i rješavanje problema: učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja</p> <p>A.4./5.3.3. Kreativno mišljenje: učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</p> <p>A.4./5.4.4. Kritičko mišljenje: učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p> <p>B.4./5.1.1. Planiranje: učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje</p> <p>B.4./5.2.2. Praćenje: učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja</p> <p>B.4./5.3.3. Prilagodba učenja: učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju</p> <p>B.4./5.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena: učenik samovrednuje proces</p>

	<p>učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje</p> <p>C.4./5.1.1. Vrijednost učenja: učenik može objasniti vrijednost učenja za život</p> <p>C.4./5.3.3. Interes: učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</p> <p>C.4./5.4.4. Emocije: učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju</p> <p>D.4./5.1.1. Fizičko okruženje: učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije</p> <p>D.4./5.2.2. Suradnja s drugima: učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p>Uporaba IKT-a</p> <p>A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju</p> <p>B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okruženju.</p> <p>C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>Međupredmetna tema poduzetništvo</p> <p>B.4.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije</p> <p>Međupredmetna tema održivi razvoj</p> <p>A.4.1. Učenik razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.</p> <p>B.4.1.B. Učenik razvija tolerantan odnos prema drugima</p> <p>B.4.2.C. Učenik razvija osobne potencijale i socijalne uloge</p>
--	--

<b>ENGLJSKI JEZIK - DODATNA NASTAVA</b>	
<b>PREDMET</b>	Engleski jezik – DODATNA NASTAVA
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	4. e
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati učenike sa strukturom ispita i vrstama zadataka državne mature</li> <li>- prezentirati najčešća tematska područja koja se pojavljuju na ispitu DM</li> <li>- istaknuti gramatičke strukture koje su sastavni dio ispita</li> <li>- prepoznati strategije neophodne za uspješno polaganje ispita DM</li> <li>- potaknuti učenike na samostalno korištenje dodatnih izvora</li> <li>- pripremiti učenike za uspješno polaganje ispita DM</li> </ul>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima 4. razreda smjera tehničar za električne strojeve s primijenjenim računalstvom.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Maja Valjak
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Aktivnost će se realizirati kroz 32 sata nastave tijekom nastavne godine. Učenici će rješavati zadatke dosadašnjih ispita državne mature koji su dostupni na stranicama Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja. Broj sati predviđen za pojedine dijelove ispita (čitanje, slušanje i pisanje) utvrdit će se sukladno potrebama učenika. Osim pripremanje za ispite Državne mature, obrađivat će se dodatni sadržaji sukladno interesima

	učenika.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Dodatna nastava održavati će se u razdoblju od rujna 2022. do svibnja 2023. godine u trajanju jednog školskog sata tjedno.
<b>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA KOJA ĆE SE OSTVARITI U NASTAVI</b>	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A.4.1. Učenik razvija sliku o sebi</p> <p>A.4.2. Učenik upravlja svojim emocijama i ponašanjem</p> <p>A.4.3. Učenik razvija osobne potencijale</p> <p>B.4.1. Učenik uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</p> <p>B.4.2. Učenik suradnički uči i radi u timu</p> <p>B.4.3. Učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje</p> <p>C.4.4. Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A.4./5.1.1. Upravljanjem informacijama: učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje u rješavanju problema</p> <p>A.4./5.2.2. Primjena strategije učenja i rješavanje problema: učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja</p> <p>A.4./5.3.3. Kreativno mišljenje: učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</p> <p>A.4./5.4.4. Kritičko mišljenje: učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p> <p>B.4./5.1.1. Planiranje: učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje</p> <p>B.4./5.2.2. Praćenje: učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja</p> <p>B.4./5.3.3. Prilagodba učenja: učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju</p> <p>B.4./5.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena: učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje</p> <p>C.4./5.1.1. Vrijednost učenja: učenik može objasniti vrijednost učenja za život</p> <p>C.4./5.3.3. Interes: učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</p> <p>C.4./5.4.4. Emocije: učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju</p> <p>D.4./5.1.1. Fizičko okružje: učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije</p> <p>D.4./5.2.2. Suradnja s drugima: učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p>Uporaba IKT-a</p> <p>A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju</p> <p>B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u</p>

	<p>digitalnome okružju.</p> <p>C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Međupredmetna tema poduzetništvo</p> <p>B.4.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije Međupredmetna tema održivi razvoj</p> <p>A.4.1. Učenik razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.</p> <p>B.4.1.B. Učenik razvija tolerantan odnos prema drugima</p> <p>B.4.2.C. Učenik razvija osobne potencijale i socijalne uloge</p>
--	---

NJEMAČKI JEZIK - DODATNA NASTAVA	
<b>PREDMET</b>	Njemački jezik
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	4. E, 4. P
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati učenike sa strukturom ispita i vrstama zadataka državne mature</li> <li>- prezentirati najčešća tematska područja koja se pojavljuju na ispitu DM</li> <li>- istaknuti gramatičke strukture koje su sastavni dio ispita</li> <li>- prepoznati strategije neophodne za uspješno polaganje ispita DM</li> <li>- potaknuti učenike na samostalno korištenje dodatnih izvora</li> <li>- pripremiti učenike za uspješno polaganje ispita DM</li> </ul>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima 4. E razreda (tehničar za električne strojeve s primijenjenim računalstvom) i učenicima 4. P razreda (agrotehničar)
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Damir Aužina, prof.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Aktivnost će se realizirati kroz 32 sata nastave tijekom nastavne godine . Učenici će rješavati zadatke dosadašnjih ispita državne mature koji su dostupni na stranicama Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja . Broj sati predviđen za pojedine dijelove ispita (čitanje, slušanje i pisanje) utvrdit će se sukladno potrebama učenika
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Dodatna nastava održavati će se u razdoblju od rujna 2022. do svibnja 2023. godine u trajanju jednog školskog sata tjedno.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA KOJA ĆE SE OSTVARITI U NASTAVI</b>	<p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <p>A.4.1. Učenik razvija sliku o sebi</p> <p>A.4.2. Učenik upravlja svojim emocijama i ponašanjem</p> <p>A.4.3. Učenik razvija osobne potencijale</p> <p>B.4.1. Učenik uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</p> <p>B.4.2. Učenik suradnički uči i radi u timu</p> <p>B.4.3. Učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje</p> <p>C.4.4. Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture</p> <p><b>Učiti kako učiti</b></p>

	<p>A.4./5.1.1. Upravljanjem informacijama: učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje u rješavanju problema</p> <p>A.4./5.2.2. Primjena strategije učenja i rješavanje problema: učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja</p> <p>A.4./5.3.3. Kreativno mišljenje: učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</p> <p>A.4./5.4.4. Kritičko mišljenje: učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p> <p>B.4./5.1.1. Planiranje: učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje</p> <p>B.4./5.2.2. Praćenje: učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja</p> <p>B.4./5.3.3. Prilagodba učenja: učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju</p> <p>B.4./5.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena: učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje</p> <p>C.4./5.1.1. Vrijednost učenja: učenik može objasniti vrijednost učenja za život</p> <p>C.4./5.3.3. Interes: učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</p> <p>C.4./5.4.4. Emocije: učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju</p> <p>D.4./5.1.1. Fizičko okružje: učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije</p> <p>D.4./5.2.2. Suradnja s drugima: učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p><b>Uporaba IKT-a</b></p> <p>A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju</p> <p>B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju.</p> <p>C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>Međupredmetna tema poduzetništvo</p> <p>B.4.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije</p> <p><b>Međupredmetna tema održivi razvoj</b></p> <p>A.4.1. Učenik razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj</p>
--	--

	<p>pripadnosti čovječanstvu.</p> <p>B.4.1. Učenik djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>B.4.2. Učenik djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde.</p> <p><b>Međupredmetna tema zdravlje</b></p> <p>A.4.2.D Učenik prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini</p> <p>B.4.1.A Učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju</p> <p>B.4.1.B. Učenik razvija tolerantan odnos prema drugima</p> <p>B.4.2.C. Učenik razvija osobne potencijale i socijalne uloge</p>
--	--

NJEMAČKI JEZIK - DODATNA NASTAVA	
<b>PREDMET</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK</b>
<b>RAZREDNI ODJEL</b>	3.e
<b>CILJEVI</b>	Potrebno je ponavljati tematski vokabular i upotrebu osnovnih gramatičkih struktura u kontekstu postavljenih ishoda kako bi se nadoknadili zaostaci i uspješno položila državna matura.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima 3.e razreda.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Suzana Malković, prof.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Aktivnost će se realizirati kroz 35 sati nastave tijekom nastavne godine. Učenici će rješavati zadatke dosadašnjih ispita državne mature koji su dostupni na stranicama Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja. Broj sati predviđen za pojedine dijelove ispita (čitanje, slušanje i pisanje) utvrdit će se sukladno potrebama učenika.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Dodatna nastava održavati će se u razdoblju od rujna 2022. do lipnja 2023. godine u trajanju jednog školskog sata tjedno.
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA KOJA ĆE SE OSTVARITI U NASTAVI</b>	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A.4.1. Učenik razvija sliku o sebi</p> <p>A.4.2. Učenik upravlja svojim emocijama i ponašanjem</p> <p>A.4.3. Učenik razvija osobne potencijale</p> <p>B.4.1. Učenik uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</p> <p>B.4.2. Učenik suradnički uči i radi u timu</p> <p>B.4.3. Učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje</p> <p>C.4.4. Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A.4./5.1.1. Upravljanjem informacijama: učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje u rješavanju problema</p> <p>A.4./5.2.2. Primjena strategije učenja i rješavanje problema: učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja</p> <p>A.4./5.3.3. Kreativno mišljenje: učenik kreativno djeluje u različitim</p>

	<p>područjima učenja</p> <p>A.4./5.4.4. Kritičko mišljenje: učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p> <p>B.4./5.1.1. Planiranje: učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje</p> <p>B.4./5.2.2. Praćenje: učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja</p> <p>B.4./5.3.3. Prilagodba učenja: učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju</p> <p>B.4./5.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena: učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje</p> <p>C.4./5.1.1. Vrijednost učenja: učenik može objasniti vrijednost učenja za život</p> <p>C.4./5.3.3. Interes: učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</p> <p>C.4./5.4.4. Emocije: učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju</p> <p>D.4./5.1.1. Fizičko okružje: učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije</p> <p>D.4./5.2.2. Suradnja s drugima: učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p>Uporaba IKT-a</p> <p>A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju</p> <p>B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju.</p> <p>C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>Međupredmetna tema poduzetništvo</p> <p>B.4.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije</p> <p>Međupredmetna tema održivi razvoj</p> <p>A.4.1. Učenik razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.</p> <p>B.4.1. Učenik djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>B.4.2. Učenik djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde.</p> <p>Međupredmetna tema zdravlje</p> <p>A.4.2.D Učenik prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini</p> <p>B.4.1.A Učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju</p> <p>B.4.1.B. Učenik razvija tolerantan odnos prema drugima</p> <p>B.4.2.C. Učenik razvija osobne potencijale i socijalne uloge</p>
--	--



<b>VJERONAUK – KATOLIČKI - DODATNA NASTAVA</b>	
<b>PREDMET</b>	<b>VJERONAUK – KATOLIČKI</b>
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	1.- 4. razred
<b>CILJEVI</b>	- Stjecanje znanja novim metodama, razvijanje komunikacijskih kompetencija, razvoj vještina i interesa prema vlastitom afinitetu učenika, poticanje kreativnosti, razvijanje vještine pismenog i usmenoga izražavanja, razvoj samopouzdanja, proširivanje znanja izvan obrazovnog sustava, usvajanje organizacijskih sposobnosti i vještina pri radu u skupinama.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	- Zadovoljavanje potrebe i interesa učenika za kreativnošću i proširivanjem znanja. Učenici će se pripremati za Vjeronaučnu olimpijadu, te za prigodni kulturno - zabavni program Škole. Obilježavat će značajne obljetnice prigodnim sadržajima.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Snježana Rukavina, mag. teologije
<b>NAČIN REALIZACIJE / TEME</b>	Rad u skupinama prema područjima interesa, u korelaciji s drugim predmetima (Glazbenom i Likovnom umjetnošću, Povijesti, Hrvatskim jezikom), individualni rad, grupni rad.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domena B 4./ 5. ciklus: Ja i drugi
<b>OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA</b>	Osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje

### III. IZBORNA I FAKULTATIVNA NASTAVA

Predmeti koji se nude u izornoj nastavi proizlaze iz propisanih nastavnih planova i programa.

U drugom razredu opće gimnazije izvodit će se izborna nastava Biologije, u trećem razredu izborna nastava Psihologije i Biologije, a u četvrtom razredu Engleskog jezika i Biologije.

U trećem razredu tehničara za električne strojeve s primijenjenim računalstvom izvodit će se izborna nastava predmeta Računalstvo i Elektronički sklopovi. Sukladno Nastavnom planu i okvirnom programu, predmet Elektronički sklopovi izvodit će se kao proširenje sadržaja obaveznog programa odnosno neće se voditi kao zaseban predmet te se iz obaveznih i izbornih sadržaja utvrđuje jedna zaključna ocjena. U četvrtom će razredu učenici koji se obrazuju u programu tehničara za električne strojeve s primijenjenim računalstvom imati nastavu izbornih predmeta Rashladna i termička tehnika i Manipulatori i roboti.

U trećem će se razredu agrotehničara izvoditi izborni predmeti Samostalno vođenje gospodarstva i Ampelografija i tehnologija proizvodnje vina, a u četvrtom Vježbenička tvrtka te Uzgoj ljekovitog i začinskog bilja.

Učenici koji se školuju za zanimanje automehaničar kao obvezni izborni predmet u prvom će razredu imati Tjelesnu i zdravstvenu kulturu, u drugom razredu Tjelesnu i zdravstvenu kulturu i Ispitivanje tehničkih materijala, a u trećem Tjelesnu i zdravstvenu kulturu i Dijagnostiku motornih vozila.

Učenici koji se školuju za zanimanje elektroinstalater kao obvezni izborni predmet u prvom će razredu imati Tjelesnu i zdravstvenu kulturu, a u drugom Tjelesnu i zdravstvenu kulturu i Matematiku u struci.

Učenici koji se školuju za zanimanje frizer kao obvezni izborni predmet u prvom će razredu imati Tjelesnu i zdravstvenu kulturu, u drugom razredu Tjelesnu i zdravstvenu kulturu i Ljekovito bilje, a u trećem Tjelesnu i zdravstvenu kulturu, Tradicijske frizure i Dekorativnu kozmetiku.

Učenici koji se školuju za zanimanje stolar kao obvezni izborni predmet u prvom će i drugom razredu imati Tjelesnu i zdravstvenu kulturu, a u trećem Tjelesnu i zdravstvenu kulturu i Tehnologiju zanimanja.

Učenici koji se školuju za zanimanje strojobravar kao obvezni izborni predmet u drugom će razredu imati Tjelesnu i zdravstvenu kulturu i Ispitivanje tehničkih materijala, a u trećem Tjelesnu i zdravstvenu kulturu i Osnovne standarde strojarstva.

Kroz izbornu će nastavu učenici proširiti znanja predviđena obveznim kurikulumima odnosno nastavnim planovima i programima ili pak ojačati kompetencije vezane za zanimanja za koje se školuju, a time podići i svoju konkurentnost na tržištu rada.

U školskoj godini 2022./2023. održavat će se i fakultativna nastava, i to u dva razreda agrotehničara. U trećem će razredu učenici imati nastavu predmeta Gljivarstvo, a u četvrtom Zoologiju. U fakultativnu su nastavu uključeni svi učenici spomenutih razrednih odjela te će kroz sadržaje koje im ta nastava nudi steći dodatna znanja i kompetencije vezane za poljoprivredu.

<b>PSIHOLOGIJA – IZBORNA NASTAVA</b>	
<b>RAZREDNI ODJEL</b>	3. OG
<b>CILJEVI</b>	Temeljni je cilj izborne nastave iz psihologije da učenici prošire spoznaje iz psihologije, da im se omogući bolje razumijevanje ponašanja i postupaka ljudi s kojima se susreću u svakodnevnom životu i da bolje razumiju sami sebe, svoje osobne probleme i teškoće.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Sandra Telebec, prof. psih.
<b>NAČIN REALIZACIJE / TEME</b>	Teme: 1.Odnos opće i primijenjene psihologije 2. Socijalna psihologija (Verbalna komunikacija, Neverbalna komunikacija, Kako se zauzeti za sebe) 3. Psihologija rada (Određenje i povijest psihologije rada, Čimbenici radnog uspjeha, Vrste sposobnosti, Motivacija za rad, Psihologija nesreća na radu, Umor na radu, Pojam i važnost poslovnog bontona) 4. Zdravstvena psihologija (Psihički poremećaji, Poremećaji opažanja, Poremećaji mišljenja, Poremećaji pamćenja, Psihofiziologija spavanja, Poremećaji spavanja)
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Ostvariti aktivan i stvaralački odnos učenika prema stečenim znanjima, radi poticanja prihvatljivih oblika ponašanja važnih za intelektualni, emocionalni i socijalni razvoj te sustavno prenositi učenicima humanistički pogled na svijet i društvo.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Elementi ocjenjivanja: 1.Usvojenost znanja i vještina 2.Izvedba na praktičnim zadacima
<b>MEĐUPREDMETNA TEMA</b>	Osobni i socijalni razvoj osr A.5.3. Razvija svoje potencijale osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.  Učiti kako učiti uku C.4/5.1. Vrijednost učenja uku C.4/5.3. Interes uku C.4/5.4. Emocije
<b>OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA</b>	Osobni i socijalni razvoj osr A.5.3. analizira vlastiti dio odgovornosti za kvalitetu svog života. osr A.5.4.. prepoznaje posljedice rizičnoga ponašanja na obrazovanje i profesionalni razvoj, objašnjava kompetencije potrebne za nastavak obrazovanja ili zaposlenje  Učiti kako učiti uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

<b>ENGLISKI JEZIK - IZBORNA NASTAVA</b>	
<b>PREDMET</b>	<b>ENGLISKI JEZIK</b>
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	4.og
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajati vokabular potreban za sporazumijevanje na engleskom jeziku i sudjelovanje u razgovoru o različitim temama</li> <li>- upoznavati svjetska obilježja, različite kulture i načine života</li> <li>- razvijati vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu engleskog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji</li> <li>- razvijati jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog ili pisanog teksta</li> <li>- usvojiti određeni lingvistički i sociolingvistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolingvistički: komunikacijski uzorci, osobitosti u interakciji)</li> </ul>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima 4. OG razreda.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Darija Čurik, prof.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Aktivnost će se realizirati kroz 64 sati nastave tijekom nastavne godine, po dva sata nastave tjedno.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Izborna nastava održavat će se u razdoblju od rujna 2022. do svibnja 2023. godine.
<b>TEME</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Social media</li> <li>2. Food around the world</li> <li>3. Myths, legends and traditions</li> <li>4. Art: Creativity and innovation</li> <li>5. Human advances: technology, inventions, discoveries, medicine/science, space</li> <li>6. Državna matura iz engleskog jezika – struktura ispita, tipovi zadataka, strategije rješavanja, pragovi prolaznosti</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Državna matura iz engleskog jezika – ispit slušanja</li> <li>- Državna matura iz engleskog jezika – ispit pisanja</li> <li>- Državna matura iz engleskog jezika – ispit čitanja</li> <li>- Kako napraviti dobru prezentaciju o pročitanoj djelu</li> <li>- Učenička izlaganja o pročitanoj djelu na engleskom jeziku</li> </ul>
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA KOJA ĆE SE OSTVARITI U NASTAVI</b>	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A.4.1. Učenik razvija sliku o sebi</p> <p>A.4.2. Učenik upravlja svojim emocijama i ponašanjem</p> <p>A.4.3. Učenik razvija osobne potencijale</p> <p>B.4.1. Učenik uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</p> <p>B.4.2. Učenik suradnički uči i radi u timu</p> <p>B.4.3. Učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje</p> <p>C.4.4. Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A.4./5.1.1. Upravljanjem informacijama: učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje u rješavanju problema</p> <p>A.4./5.2.2. Primjena strategije učenja i rješavanje problema: učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u</p>

	<p>ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja</p> <p>A.4./5.3.3. Kreativno mišljenje: učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</p> <p>A.4./5.4.4. Kritičko mišljenje: učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p> <p>B.4./5.1.1. Planiranje: učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje</p> <p>B.4./5.2.2. Praćenje: učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja</p> <p>B.4./5.3.3. Prilagodba učenja: učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju</p> <p>B.4./5.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena: učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje</p> <p>C.4./5.1.1. Vrijednost učenja: učenik može objasniti vrijednost učenja za život</p> <p>C.4./5.3.3. Interes: učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</p> <p>C.4./5.4.4. Emocije: učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju</p> <p>D.4./5.1.1. Fizičko okruženje: učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije</p> <p>D.4./5.2.2. Suradnja s drugima: učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p>Uporaba IKT-a</p> <p>A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju</p> <p>B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okruženju.</p> <p>C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>Međupredmetna tema zdravlje</p> <p>A.4.2.D Učenik prepoznaje važnost održavanja mentalnog zdravlja na optimalnoj razini</p> <p>B.4.1.A Učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju</p> <p>B.4.1.B. Učenik razvija tolerantan odnos prema drugima</p> <p>B.4.2.C. Učenik razvija osobne potencijale i socijalne uloge</p>
--	---

<b>BIOLOGIJA - IZBORNA NASTAVA</b>	
<b>PREDMET</b>	<b>BIOLOGIJA - izborna</b>
<b>RAZREDNI ODJEL</b>	2. OG
<b>CILJEVI</b>	Proširiti temeljna znanja učenika iz predmeta biologija
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Marina Bedeković, dipl. ing.
<b>NAČIN REALIZACIJE / TEME</b>	Teme:

	<p>1.Mikrobiologija 2.Virologija 3.Bakteriologija 4. Mikologija 5. Imunologija</p>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Pobuditi interes učenika za poznavanjem mikrobiologije, te s ulogom i primjenom mikrobiologije u svakodnevnom životu.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Elementi ocjenjivanja: 1.Usvojenost bioloških koncepata (pismena provjera) 2.Prirodnoznanstvene kompetencije (praktični radovi, prezentacije, referati, plakati, seminarski radovi)</p>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>	<p>Osobni i socijalni razvoj A.4.1. Učenik razvija sliku o sebi A.4.2. Učenik upravlja svojim emocijama i ponašanjem A.4.3. B.4.2. Učenik suradnički uči i radi u timu B.4.3. Učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje Učiti kako učiti A.4./5.1.1. Upravljanjem informacijama: učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje u rješavanju problema A.4./5.2.2. Primjena strategije učenja i rješavanje problema: učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja A.4./5.3.3. Kreativno mišljenje: učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja A.4./5.4.4. Kritičko mišljenje: učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje B.4./5.3.3. Prilagodba učenja: učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju B.4./5.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena: učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje D.4./5.2.2. Suradnja s drugima: učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć Uporaba IKT-a A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju. C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Međupredmetna tema zdravlje A.4.2.D Učenik prepoznaje važnost održavanja mentalnog zdravlja na optimalnoj razini B.4.1.A Učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju</p>

	B.4.1.B. Učenik razvija tolerantan odnos prema drugima
<b>LITERATURA</b>	Hajsig, Naglič, Madić, Gamulin : Opća mikrobiologija i imunologija s osnovama epizootologije, ŠK, Zagreb

<b>BIOLOGIJA – IZBORNA NASTAVA</b>	
<b>PREDMET</b>	<b>BIOLOGIJA - izborna</b>
<b>RAZREDNI ODJEL</b>	3. OG
<b>CILJEVI</b>	Proširiti temeljna znanja učenika iz predmeta biologija
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Marina Bedeković, dipl. ing.
<b>NAČIN REALIZACIJE / TEME</b>	Teme: 1. Kemijski sastav tijela čovjek 2. Srce i krvožilni sustav 3. Dišni sustav 4. Imunološki sustav 5. Probavni sustav 6. Metabolički sustav 7. Regulacija sastava tjelesnih tekućina 8. Sustav organa za kretanje 9. Endokrini sustav 10. Spolni i reproduktivni sustav
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Pobuditi interes učenika za poznavanjem fiziologije čovjeka, te njenom važnošću i primjeni u svakodnevnom životu
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Elementi ocjenjivanja: 1. Usvojenost bioloških koncepata (pismena provjera) 2. Prirodnoznanstvene kompetencije (praktični radovi, prezentacije, referati, plakati, seminarski radovi)
<b>OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>	Osobni i socijalni razvoj A.4.1. Učenik razvija sliku o sebi A.4.2. Učenik upravlja svojim emocijama i ponašanjem A.4.3. Učenik razvija osobne potencijale B.4.2. Učenik suradnički uči i radi u timu B.4.3. Učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje Učiti kako učiti A.4./5.1.1. Upravljanjem informacijama: učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje u rješavanju problema A.4./5.2.2. Primjena strategije učenja i rješavanje problema: učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja A.4./5.3.3. Kreativno mišljenje: učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja A.4./5.4.4. Kriičko mišljenje: učenik samostalno kritički promišlja i

	<p>vrednuje ideje</p> <p>C.4./5.1.1. Vrijednost učenja: učenik može objasniti vrijednost učenja za život</p> <p>C.4./5.3.3. Interes: učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</p> <p>D.4./5.2.2. Suradnja s drugima: učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p>Uporaba IKT-a</p> <p>A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju</p> <p>B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju.</p> <p>Međupredmetna tema zdravlje</p> <p>A.4.2.D Učenik prepoznaje važnost održavanja mentalnog zdravlja na optimalnoj razini</p> <p>B.4.1.A Učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju</p>
<b>LITERATURA</b>	Oskar P. Springer, Branka Pevalak- Kozlina, Fiziologija čovjeka i životni procesi u biljkama, Profil

<b>BIOLOGIJA – IZBORNA NASTAVA</b>	
<b>PREDMET</b>	<b>BIOLOGIJA - izborna</b>
<b>RAZREDNI ODJEL</b>	4. OG
<b>CILJEVI</b>	Ponoviti i proširiti temeljna znanja učenika iz ekologije, utjecaj čovjeka na okoliš i važnost ostalih živih bića na ekosustave.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Marina Bedeković, dipl. ing.
<b>NAČIN REALIZACIJE / TEME</b>	<p>Teme:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ekologija – osnovni pojmovi</li> <li>2. Ekološki sustavi</li> <li>3. Utjecaj čovjeka na okoliš</li> <li>4. Ekologija prokariota</li> <li>5. Ekologija protoktista i gljiva</li> <li>6. Ekologija životinja</li> <li>7. Ponavljanje nastavnih sadržaja – priprema za maturu</li> </ol>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Pobuditi kod učenika ekološku svijest i interes učenika za odgovornim ponašanjem prema okolišu u svakodnevnom životu.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Elementi ocjenjivanja:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usvojenost bioloških koncepata (pismena provjera)</li> <li>2. Prirodnoznanstvene kompetencije (praktični radovi, prezentacije, referati, plakati, seminarski radovi)</li> </ol>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A.4.1. Učenik razvija sliku o sebi</p> <p>B.4.2. Učenik suradnički uči i radi u timu</p> <p>B.4.3. Učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A.4./5.1.1. Upravljanjem informacijama: učenik samostalno traži nove</p>



	<p>informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje u rješavanju problema</p> <p>A.4./5.2.2. Primjena strategije učenja i rješavanje problema: učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja</p> <p>A.4./5.4.4. Kritičko mišljenje: učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p> <p>B.4./5.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena: učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje</p> <p>C.4./5.1.1. Vrijednost učenja: učenik može objasniti vrijednost učenja za život</p> <p>C.4./5.3.3. Interes: učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</p> <p>C.4./5.4.4. Emocije: učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju</p> <p>D.4./5.2.2. Suradnja s drugima: učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p>Uporaba IKT-a</p> <p>A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju</p> <p>B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju.</p> <p>Zdravlje</p> <p>A.4.2.D Učenik prepoznaje važnost održavanja mentalnog zdravlja na optimalnoj razini</p> <p>B.4.1.B. Učenik razvija tolerantan odnos prema drugima</p> <p>B.4.2.C. Učenik razvija osobne potencijale i socijalne uloge</p>
<b>LITERATURA</b>	Grozdanović Gorica, Horvatin Karlo, Krstanac Željko: Čovjek i okoliš; udžbenik biologije za strukovne škole, Profil, Zagreb

<b>AMPELOGRAFIJA I TEHNOLOGIJA PROIZVODNJE VINA - IZBORNA NASTAVA</b>	
<b>PREDMET</b>	<b>AMPELOGRAFIJA I TEHNOLOGIJA PROIZVODNJE VINA</b>
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	3.P
<b>ISHODI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti funkciju podloge kod razmnožavanja vinove loze</li> <li>- nabrojiti vrste i karakteristike podloga vinove loze</li> <li>- opisati sorte vinove loze prema glavnim kriterijima</li> <li>- razlikovati postupke identifikacije sorata vinove loze</li> <li>- sistematizirati poslove u podrumu prema različitim prioritetima</li> <li>- klasificirati vinarsku opremu prema funkcionalnosti i zahtjevima održavanja i rukovanja</li> <li>- prepoznati uzroke i izvore onečišćenja vina i okoliša</li> <li>- odrediti mjere za sprečavanje ili otklanjanje bolesti i mana vina</li> </ul>

<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost je namijenjena svim učenicima 3. P razreda, agrotehničar, kao obvezni izborni predmet.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Ivan Bradarić, mag.ing. agr.
<b>NAČIN REALIZACIJE / TEME</b>	Aktivnost će se realizirati kroz 70 sati nastave tijekom nastavne godine. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod u predmet</li> <li>2. Podloge za vinovu lozu</li> <li>3. Vegetativno razmnožavanje podloga</li> <li>4. Cijepljenje vinove loze</li> <li>5. Sorte vinove loze za proizvodnju vina</li> <li>6. Vinsko posuđe i oprema</li> <li>7. Postupci s moštom</li> <li>8. Postupci s vinom</li> </ol>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Rezultati će se vrednovati putem pisane i usmene provjere, vježbi i samostalnog rada te će poslužiti kao smjernice za uzgoj vinove loze i proizvodnju vina.
<b>MEĐUPREDMETNA TEMA</b>	ODRŽIVI RAZVOJ, 4. odgojno-obrazovni ciklus (SŠ) Domena: DJELOVANJE
<b>OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA</b>	odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.

<b>SAMOSTALNO VOĐENJE GOSPODARSTVA - IZBORNA NASTAVA</b>	
<b>PREDMET</b>	<b>SAMOSTALNO VOĐENJE GOSPODARSTVA</b>
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	3.P
<b>ISHODI UČENJA</b>	- upoznati učenike s temeljnim značajkama samostalnog vođenja gospodarstva - pripremiti učenike za samostalno vođenje gospodarstva - pronaći informacije o izvorima i uvjetima financiranja gospodarstva
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost je namijenjena svim učenicima 3. P razreda, agrotehničar, kao obvezni izborni predmet
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Martina Madžarac, dipl.ing.agr.
<b>NAČIN REALIZACIJE / TEME</b>	Aktivnost će se realizirati kroz 70 sati nastave tijekom nastavne godine: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Samozapošljavanje i malo poduzetništvo</li> <li>2. Razvoj poduzetničkih vještina za samostalno vođenje OPG-a</li> <li>3. Započinjanje poslovanja</li> <li>4. Mobiliziranje resursa</li> <li>5. Marketinški splet</li> <li>6. Razvoj novog proizvoda</li> <li>7. Promocija, prodaja i pregovaranje</li> <li>8. Vođenje (menadžment) poljoprivrednog gospodarstva</li> </ol>

<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Rezultati će se vrednovati putem pisane i usmene provjere, vježbi i samostalnog rada te će poslužiti kao smjernice u organizaciji samostalnog vođenja gospodarstva
<b>OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNE TEME</b>	odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. sr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije

<b>VJEŽBENIČKA TVRTKA - IZBORNA NASTAVA</b>	
<b>PREDMET</b>	<b>VJEŽBENIČKA TVRTKA</b>
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	4.P
<b>ISHODI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osmisлити poduzeće i njegovo područje djelovanja</li> <li>- opisati glavne/bitne vrste proizvoda/usluga čime će se tvrtka baviti</li> <li>- izraditi jednostavan poslovni plan, financijski ili marketinški za tvrtku</li> <li>- navesti tipične radne zadatke za djelatnike koji bi radili u poduzeću</li> <li>- koristiti pravila i kodekse poslovnog ponašanja u različitim poslovnim situacijama</li> <li>- razlikovati formalnu od neformalne komunikacije</li> <li>- prepoznati obilježja usmene i pisane poslovne komunikacije</li> <li>- koristiti osnovna pravila poslovne komunikacije</li> <li>- sastaviti poslovni dopis (ponudu upit, narudžbu, molbu)</li> <li>- koristiti se društvenim mrežama</li> </ul>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost je namijenjena svim učenicima 4. P razreda, agrotehničar, kao obvezni izborni predmet
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Ivan Bradarić, mag.ing.agr.
<b>NAČIN REALIZACIJE / TEME</b>	Aktivnost će se realizirati kroz 64 sata nastave tijekom nastavne godine: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poslovna ideja</li> <li>2. Osnivanje VT</li> <li>3. Zapošljavanje</li> <li>4. Integralni zadaci poslovanja VT po odjelima – međusobno poslovanje VT</li> <li>5. Smotra/sajam</li> </ol>

	6. Izrada završnih izvještaja VT-a (pripremanje)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Rezultati će se vrednovati putem pisane i usmene provjere, vježbi i samostalnog rada te će poslužiti kao smjernice u organizaciji vježbeničkih tvrtki.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNE TEME</b>	odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. sr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije

<b>UZGOJ ZAČINSKOG I LJEKOVITOG BILJA - IZBORNA NASTAVA</b>	
<b>PREDMET</b>	<b>UZGOJ ZAČINSKOG I LJEKOVITOG BILJA</b>
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	4.P
<b>ISHODI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- procijeniti potražnju za pojedine vrste ljekovitog bilja, začinskog i aromatičnog bilja</li> <li>- prepoznati osnovne vrste pogodne za uzgoj u Republici Hrvatskoj ljekovitog, začinskog i aromatičnog bilja</li> <li>- prepoznati bitne samonikle ljekovite, aromatične i začinske ljekovite biljke</li> <li>- primijeniti pravilne agrotehničke mjere i zahvate za uzgoj ljekovitog, začinskog i aromatičnog bilja</li> <li>- koristiti strojeve kod berbe ljekovitog, aromatičnog i začinskog bilja</li> <li>- primijeniti strojeve u sušenju i doradi ljekovitog bilja</li> </ul>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost je namijenjena svim učenicima 4. P razreda, agrotehničar, kao obvezni izborni predmet
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Andreja Regvat, dipl.ing.agr.
<b>NAČIN REALIZACIJE / TEME</b>	Aktivnost će se realizirati kroz 64 sata nastave tijekom nastavne godine: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod</li> <li>2. Ljekovito bilje</li> <li>3. Začinsko i aromatično bilje</li> <li>4. Tehnologija proizvodnje</li> <li>5. Upotreba ljekovitog i začinskog bilja</li> </ol>

<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Rezultati će se vrednovati putem pisane i usmene provjere, vježbi i samostalnog rada te će poslužiti kao smjernice za uzgoj ljekovitog i začinskog bilja.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNE TEME</b>	odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. sr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije

<b>RASHLADNA I TERMIČKA TEHNIKA - IZBORNA NASTAVA</b>	
<b>PREDMET</b>	<b>RASHLADNA I TERMIČKA TEHNIKA</b>
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	<b>4.E</b>
<b>CILJEVI</b>	Proširiti temeljna znanja učenika iz predmeta Rashladna i termička tehnika.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširivanjem i stjecanjem novih znanja o rashladnoj i termičkoj tehnici.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Predmetni nastavnik : Marijan Antolković, struč.spec.ing.el., prof. savjetnik
<b>NAČIN REALIZACIJE / TEME</b>	Dva sata tjedno kroz čitavu nastavnu godinu. Obrada svih tema navedenih u izvedbenom i operativnom planu i programu izbornog predmeta Rashladna i termička tehnika.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Školska godina 2022. /23. 2 sata tjedno
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Rezultati se vrednuju redovitim praćenjem i ocjenjivanjem.
<b>MEĐUPREDMETNA TEMA</b>	<b>Učiti kako učiti</b> 4. i 5. odgojno obrazovni ciklus (SŠ) 3. domena: UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU <b>Održivi razvoj</b> 5. Odgojno-obrazovni ciklus (SŠ) domena: POVEZANOST (SŠ)
<b>OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA</b>	uku C.4/5.3. <b>3. Interes</b> Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

	odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.
--	---

<b>RAČUNALSTVO - IZBORNA NASTAVA</b>	
<b>PREDMET</b>	<b>RAČUNALSTVO</b>
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	<b>3.E</b>
<b>CILJEVI</b>	Naučiti programirati u jeziku C++
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširivanjem i stjecanjem novih znanja.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Marko Gradiček, mag.ing. informacijske i komunikacijske tehnologije
<b>NAČIN REALIZACIJE / TEME</b>	Dva sata tjedno kroz čitavu nastavnu godinu. Obrada svih tema navedenih u izvedbenom i operativnom planu i programu izbornog predmeta.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Školska godina 2022. /2023. 2 sata tjedno (1 sat teorije i vježbe u blok satu za svaku pojedinu grupu svaki drugi tjedan).
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Rezultati se vrednuju redovitim praćenjem i ocjenjivanjem.
<b>MEĐUPREDMETNA TEMA</b>	<b>Učiti kako učiti</b> 4. i 5. odgojno obrazovni ciklus (SŠ) 3. domena: UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU
<b>OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA</b>	uku C.4/5.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

<b>ELEKTRONIČKI SKLOPOVI - IZBORNA NASTAVA</b>	
<b>PREDMET</b>	<b>ELEKTRONIČKI SKLOPOVI</b>
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	<b>3.E</b>
<b>CILJEVI</b>	Razvijanje sklonosti i interes za područje elektronike. Poticanje zajedništva, inovativnosti i kreativnosti
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširivanjem i stjecanjem novih znanja o elektronici. Razvijanje umijeća i pokazivanje stečenih znanja u elektronici
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	predmetni nastavnik : Marko Gradiček, mag.ing.
<b>NAČIN REALIZACIJE / TEME</b>	Jedan dodatni sat tjedno na dosadašnji predmet elektronički sklopovi. 7 laboratorijskih vježbi i 15 sati nastave. Naznačeno zelenom bojom u GPIIP što je dodano na temeljni predmet. Samostalan rad učenika, rad u grupama, projektni zadaci
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Školska godina 2022. /2023. 1 sat tjedno (na dosadašnji predmet elektronički sklopovi od 2 sata tjedno)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	rezultati se vrednuju redovitim praćenjem i ocjenjivanjem

<b>MANIPULATORI I ROBOTI - IZBORNA NASTAVA</b>	
<b>PREDMET</b>	<b>MANIPULATORI I ROBOTI</b>
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	<b>4.E</b>
<b>CILJEVI</b>	Razvijanje sklonosti i interes za područje robotike. Poticanje zajedništva, inovativnosti i kreativnosti
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširivanjem i stjecanjem novih znanja o manipulatorima i robotima. Razvijanje umijeća i pokazivanje stečenih znanja u upravljanju robotima i manipulatorima
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	predmetni nastavnik : Marko Gradiček, mag.ing.
<b>NAČIN REALIZACIJE / TEME</b>	Dva sata tjedno kroz čitavu nastavnu godinu. Obrada svih tema navedenih u izvedbenom i operativnom planu i programu izbornog predmeta manipulatori i roboti. Samostalan rad učenika, rad u grupama, projektni zadaci
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Školska godina 2022. /2023. 2 sata tjedno
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	rezultati se vrednuju redovitim praćenjem i ocjenjivanjem

<b>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA - IZBORNA NASTAVA</b>	
<b>PREDMET</b>	<b>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA</b>
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	1.b
<b>CILJEVI</b>	Proširivanje kompetencija iz redovnog programa.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost je namijenjena svim učenicima u JMO programima, kao obvezni izborni predmet.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Jasna Kus, prof.
<b>NAČIN REALIZACIJE / TEME</b>	Aktivnost će se realizirati kroz 35 sati nastave tijekom nastavne godine. 1. Nogomet 2. Rukomet 3. Badminton
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Elementi ocjenjivanja: 1. Motorička znanja 2. Aktivnost učenika i odgojni učinci
<b>MEĐUPREDMETNA TEMA</b>	ZDRAVLJE Domena : Tjelesno zdravlje- 5.ciklus UČITI KAKO UČITI Domena : Stvaranje okruženja za učenje - 4. i 5.ciklus OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domena : Ja i drugi- 5.ciklus
<b>OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO</b>	Zdr A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu

<b>OBRAZOVNA OČEKIVANJA</b>	prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost Uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu
-----------------------------	--

<b>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA - IZBORNA NASTAVA</b>	
<b>PREDMET</b>	<b>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA</b>
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	1.a, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b
<b>CILJEVI</b>	Proširivanje kompetencija iz redovnog programa.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost je namijenjena svim učenicima u JMO programima, kao obvezni izborni predmet.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Ivana Kranjec, prof.
<b>NAČIN REALIZACIJE / TEME</b>	Aktivnost će se realizirati kroz 35 sati nastave tijekom nastavne godine. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nogomet</li> <li>2. Odbojka</li> <li>3. Rukomet</li> <li>4. Košarka</li> </ol>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Elementi ocjenjivanja: Motorička znanja Aktivnost učenika i odgojni učinci
<b>MEĐUPREDMETNA TEMA</b>	ZDRAVLJE Domena : Tjelesno zdravlje- 5.ciklus UČITI KAKO UČITI Domena : Upravljanje svojim učenjem- 4. i 5.ciklus
<b>OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA</b>	Zdr A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja Uku B.4/5.2.2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja

<b>LJEKOVITO BILJE - IZBORNA NASTAVA</b>	
<b>PREDMET</b>	LJEKOVITO BILJE
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	2.A
<b>ISHODI UČENJA</b>	usvojiti znanje iz osnova botanike upoznati učenike sa svojstvima i primjenom ljekovitog bilja u struci
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost je namijenjena svim učenicima 2.A razreda, frizer, kao obvezni izborni predmet.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Ivan Bradarić, mag.ing.agr.



<b>NAČIN REALIZACIJE / TEME</b>	Aktivnost će se realizirati kroz 35 sati nastave tijekom nastavne godine. Osnove građe i životnih procesa u biljaka Svrstavanje biljaka prema morfološkom kriteriju i razvojnom kriteriju Upoznavanje ljekovitih sirovina biljnog porijekla Primjena ljekovitog bilja u struci
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Rezultati će se vrednovati putem pisane i usmene provjere znanja te će poslužiti primjeni ljekovitog bilja u struci.
<b>MEĐUPREDMETNA TEMA</b>	ODRŽIVI RAZVOJ, 5. odgojno-obrazovni ciklus (SŠ) Domena: DJELOVANJE
<b>OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA</b>	odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.

<b>ISPITIVANJE TEHNIČKIH MATERIJALA - IZBORNA NASTAVA</b>	
<b>PREDMET</b>	<b>ISPITIVANJE TEHNIČKIH MATERIJALA</b>
<b>RAZREDNI ODJEL</b>	2.B , AM, SB
<b>BROJ UČENIKA</b>	11
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stjecanje osnovnih znanja i vještina o ispitivanjima tehničkih materijala koja će omogućiti obavljanje poslova u zanimanjima: automehaničar i strojobravar</li> <li>• Upoznati vrste i osnovne postupke ispitivanja najvažnijih tehničkih materijala.</li> <li>• Osposobiti učenike za pripremu određenog materijala za ispitivanje.</li> <li>• Osposobiti učenike za razumijevanje rezultata ispitivanja prema zahtjevima crteža ili drugih podataka.</li> <li>• Osposobiti učenike za samostalno korištenje literaturom i drugim izvorima podataka iz područja tehničkih materijala.</li> <li>• Steći potrebna znanja za samoobrazovanje i usavršavanje u struci i zanimanju.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima drugog razreda trogodišnjeg programa obrazovanja u struci "Strojlarstvo", zanimanja "Automehaničar" i „Strojobravar“ radi cjelovitosti obrazovnog programa. Namjena je pobuditi interes učenika za poznavanjem materijala i postupaka ispitivanja materijala, te važnosti materijala i njihovoj primjeni u svakodnevnom životu.
<b>NOSITELJ</b>	Mateja Benjak, mag .ing. mech.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Nastava se izvodi u učionici. Koriste se sljedeće <b>nastavne metode</b> : Poučavanje, objašnjavanje, pisanje, crtanje, poticanje, navođenje učenika na zaključak i točne odgovore, međusoban razgovor učenika, slušanje drugih učenika, razgovor učenika i nastavnice, improvizacija. <b>Oblici rada</b> : Frontalni, individualni, rad u skupinama.
<b>TEME</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Značenje, podjela i svojstva tehničkih materijala</li> <li>2. Osnove ispitivanja</li> </ol>

	3. Ispitivanja čvrstoće 4. Ispitivanja tvrdoće 5. Defektološka ispitivanja 6. Tehnološka ispitivanja
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno / 35 sati tijekom nastavne godine; određeno rasporedom izvođenja nastave
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Razgovor, pismeno izražavanje i crtanje, radna bilježnica, domaće zadaće.
<b>MEĐUPREDMETNA TEMA</b>	<b>Učiti kako učiti *</b> 4. i 5. odgojno obrazovni ciklus (SŠ) 3. domena: UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU <b>Održivi razvoj **</b> 5. Odgojno-obrazovni ciklus (SŠ) domena: POVEZANOST (SŠ)
<b>OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA</b>	* uku C.4/5.3. <b>3. Interes</b> Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ** odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.
<b>LITERATURA</b>	Božidar Gajić, Martin Sentić: <i>Ispitivanje tehničkih materijala</i> , radni udžbenik za strojarske škole

TRADICIJSKE FRIZURE - IZBORNA NASTAVA	
<b>AKTIVNOST</b>	<b>Obvezni izborni predmet: TRADICIJSKE FRIZURE</b>
<b>RAZRED</b>	3.A - FR
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Učenicima frizerima pružiti dodatno znanje u oblikovanju tradicijskih frizura RH. Upoznati se s alatom, priborom i preparatima potrebnim za oblikovanje tradicijskih frizura. Poticati kreativnost i preciznost u oblikovanju frizura.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Učenici trećeg razreda će kroz 32 nastavna sata imati mogućnost upoznati se s tradicijom hrvatske baštine (nošnjom i frizurama). Poticanje kreativnosti u oblikovanju modernih frizura s elementima tradicijskih frizura.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Tatjana Kralj, stručna učiteljica frizerske struke
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Praktičnim radom u školskom praktikumu. Teme: Priprema za izradu tradicijskih frizura Frizure SZ i središnje Hrvatske Frizure panonske i dinarske Hrvatske Frizure primorske Hrvatske s otocima Frizure Hrvata izvan Hrvatske Suvremene frizure s elementima tradicijskih frizura
<b>VREMENIK</b>	Rujan 2022. – svibanj 2023., jedan školski sat tjedno

<b>AKTIVNOSTI</b>	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Praćenje, poticanje i pohvala učenika kroz rad</p> <p>Elementi ocjenjivanja:</p> <p>Usvojenost znanja – prepoznati i opisati tradicijske frizure zadane regije</p> <p>Primjena znanja – odabrati pribor i sredstva za rad, demonstrirati oblikovanje tradicijske frizure zadane regije. Pokazati kreativnost u oblikovanju modernih frizura s elementima tradicijskih.</p>
<b>MEĐUPREDMETNA TEMA</b>	<p>UČITI KAKO UČITI, 4. I 5.odgojno- obrazovni ciklus (sš) 1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama</p> <p>ODRŽIVI RAZVOJ, 5. odgojno-obrazovni ciklus (sš)</p>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA</b>	<p>uku A.4/5.3.</p> <p>3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.</p>
<b>Program izradila</b>	Tatjana Kralj, stručna učiteljica frizerske struke

<b>DEKORATIVNA KOZMETIKA - IZBORNA NASTAVA</b>	
<b>AKTIVNOST</b>	Obvezni izborni predmet: DEKORATIVNA KOZMETIKA
<b>RAZRED</b>	3.A - FR
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<p>Učenici će imati mogućnost primjene cjelovite usluge njege i uljepšavanja lica prema određenim kriterijima, fazama rada i namjeni šminke, prateći novitete u tehnikama rada i preparatima za dekorativnu kozmetiku.</p> <p>Stechena znanja i vještine primijenit će u praksi uz stjecanje trajnih navika kao što su preciznost, kreativnost, upornost i vještine komunikacije.</p>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Učenici trećeg razreda će kroz 32 nastavna sata imati mogućnost teoretska znanja i vještine šminkanja primijeniti u praksi.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Tatjana Kralj, stručna učiteljica frizerske struke
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Praktičnim radom u školskom praktikumu.</p> <p>TEME:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pripreme za šminkanje, odabir sredstava i metode rada</li> <li>2. Usklađivanje šminke s oblikom lica</li> <li>3. Usklađivanje šminke s kožom i kosom</li> <li>4. Cjelovito šminkanje zadanog modela i modela po izboru</li> </ol>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Rujan 2022. – svibanj 2023., jedan školski sat tjedno

<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Praćenje, poticanje i pohvala učenika kroz rad</p> <p>Elementi ocjenjivanja:</p> <p>Usvojenost znanja – navesti i razlikovati opremu i pribor za šminkanje, objasniti primjenu i izreći pravila šminkanja ovisno o općim i estetskim kriterijima, tipovima kože i namjeni. Prepoznati nedostatke na licu i objasniti kako ih šminkom prikriti.</p> <p>Primjena znanja – odabrati pribor i sredstva za šminkanje, šminkati određenim redoslijedom rada, nanositi šminku prema tipu kože, boji kose, šminkom istaknuti lijepo i prikriti nedostatke, šminkati prema namjeni</p>
<b>MEĐUPREDMETNA TEMA</b>	ZDRAVLJE, Domena TJELESNO ZDRAVLJE – 5. ciklus (SŠ) OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ, Domena B – 5. Ciklus (SŠ): Ja i drugi
<b>OČEKIVANI ISHODI/ ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA</b>	<p>A.5.2.</p> <p>Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost..</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p>
<b>Program izradila</b>	Tatjana Kralj, stručna učiteljica frizerske struke

<b>TEHNOLOGIJA ZANIMANJA - IZBORNA NASTAVA</b>	
<b>PREDMET</b>	<b>TEHNOLOGIJA ZANIMANJA</b>
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	3.a - STOLARI
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>naučiti i teoretskim znanjima pripremiti učenike stolare za samostalan rad u radionici na poslovima građevinske stolarije i unutarnje opreme</li> <li>upoznati učenike s materijalima koji se koriste</li> <li>naučiti i upoznati strojeve i alate koji će se koristiti</li> <li>upoznati se s postupcima rada pri izradi građevinske stolarije, masivnog i pločastog namještaja, stubišta, kao i svim ostalim poslovima pri unutarnjem opremanju</li> <li>upoznati učenike s načinom zaštite i površinske obrade</li> <li>poticati učenike na stjecanje znanja potrebnih za planiranje i praćenje proizvodnje pojedinih elemenata koji su sastavni dijelovi nekog proizvoda</li> <li>poticati učenike na stjecanje i razvoj vještine samostalnog računanja potrebne količine materijala za određeni proizvod prema danim uputama</li> </ul>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Branimir Horvat, mag.ing.tech.ling.

<b>NAČIN REALIZACIJE / TEMA</b>	Teme: Tehnologija građevne stolarije Tehnologija masivnog namještaja Tehnologija izrade pločastog namještaja Drvena stubišta Unutarnje opremanje
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	pobuditi interes učenika za poznavanjem struke, te njenom važnošću i primjeni u svakodnevnom životu, olakšati im što je više moguće skori ulazak na tržište rada i poticati ih da steknu što više iskustva i samostalnosti radu
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Elementi ocjenjivanja: 1.Usvojenost gradiva 2.Primjena znanja 3.Samostalni rad
<b>MEĐUPREDMETNA TEMA</b>	UČITI KAKO UČITI, <b>4. i 5. odgojno-obrazovni ciklus (SŠ)</b> 4. Domena: stvaranje okružja za učenje ODRŽIVI RAZVOJ, 5. odgojno-obrazovni ciklus (sš) OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ, domena A 5.ciklus
<b>OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA</b>	uku D.4/5.1. 1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. Osr A.5.3. Učenik razvija svoje potencijale

<b>DIJAGNOSTIKA MOTORNIH VOZILA - IZBORNA NASTAVA</b>	
<b>PREDMET</b>	<b>DIJAGNOSTIKA MOTORNIH VOZILA</b>
<b>RAZREDNI ODJEL</b>	3.B / Automehaničari
<b>BROJ UČENIKA</b>	<b>6</b>
<b>CILJEVI</b>	<b>Obrazovni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usvojiti znanja o osnovama dijagnostike motornih vozila koja će omogućiti obavljanje poslova u struci i zanimanju.</li> <li>• Znati načela i osnove dijagnostike motornih vozila.</li> <li>• Primijeniti teorijska znanja iz tehnika motornih vozila i tehnologije održavanja vozila te znanja stečena na praktičnoj nastavi za rješavanje primjera iz prakse.</li> <li>• Znati dijagnosticirati kvar motornog vozila bez primjene dijagnostičkih uređaja.</li> <li>• Znati dijagnosticirati kvar motornog vozila univerzalnim i specijalnim dijagnostičkim uređajima.</li> <li>• Znati otkloniti kvarove utvrđene dijagnosticiranjem motornih vozila.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znati koristiti stručnu literaturu.</li> <li>• Razvijati svijest, uvježbati i primijeniti načela zaštite na radu i zaštite okoliša.</li> <li>• Spoznati vlastite mogućnosti i dosege u okvirima zanimanja.</li> </ul> <p><b>Funkcionalni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici će razvijati intelektualne sposobnosti, sposobnosti zapažanja, zaključivanja, izražavanja i pamćenja novih pojmova.</li> </ul> <p><b>Odgojni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijanje i poticanje kod učenika sistematičnosti i točnosti u radu, znatiželje, uočavanja i razlikovanja bitnih činjenica od ostalih, razvijanje vještine koncentracije i komunikacije u socijalnoj grupi (timu), tolerantnosti i uvažavanja drugih mišljenja.</li> <li>• Razvijanje samopouzdanja.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima trećeg razreda trogodišnjeg programa obrazovanja u struci "Strojarstvo", zanimanje "Automehaničar" radi usustavljanja i primjene nastavnog gradiva iz tehnika motornih vozila i tehnologije održavanja vozila i pripreme učenika za rad u struci.
<b>NOSITELJICA</b>	Klara Jasna Žagar, mag.ing.mech.univ.spec.oec.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Nastava se izvodi u učionici. Koriste se sljedeće <b>nastavne metode</b> : Poučavanje, objašnjavanje, oluja ideja, poticanje, navođenje učenika na zaključak i točne odgovore, međusoban razgovor učenika, slušanje drugih učenika, razgovor učenika i nastavnice, pisanje, improvizacija. <b>Oblici rada</b> : Frontalni, individualni, rad u skupinama.
<b>TEME</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dijagnostika motora <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gubitak snage motora</li> <li>• Nekontrolirano gašenje motora</li> <li>• Povećana potrošnja ulja i pregrijavanje motora</li> <li>• Nemiran rad motora</li> <li>• Kvarovi ispušnog sustava</li> <li>• Povećanje snage motora</li> <li>• Plin i snaga motora</li> <li>• Prevelika potrošnja goriva</li> <li>• Miješanje radnih medija</li> </ul> </li> <li>2. Vožnja u zimskim uvjetima <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stiže zima: 8 koraka za sigurnu vožnju</li> <li>• Dvije zimske gume nisu dovoljne</li> </ul> </li> <li>3. Malo pali, malo ne <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mehanički uzroci</li> <li>• Električni uzroci</li> </ul> </li> <li>4. Dijagnostika mehaničke tarne spojke</li> <li>5. Dijagnostika mehaničkog mjenjača</li> <li>6. Održavanje i popravak karoserije</li> <li>7. Dijagnostika kočnica</li> <li>8. Dijagnostika kotača</li> </ol>

	<p>9. Dijagnostika guma</p> <p>10. Nedopuštene preinake na vozilu</p> <p>11. Kvarovi vitalnih dijelova: Najveći strahovi svakog vozača</p> <p>12. Naknadna ugradnja dodatne opreme: Nerijetko skupa zakašnjela pamet</p> <p>13. Važne odluke: Održavati stari ili kupiti novi automobil?!</p>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	<p>C. domena – Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju – 5. ciklus</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>4. domena: stvaranje okružja za učenje</p> <p>uku D.3.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Osobni razvoj</p> <p>Domena B – 5. Ciklus: Ja i drugi</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p>
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno / 32 sata tijekom nastavne godine; određeno rasporedom izvođenja nastave
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Razgovor, <b>pisano</b> izražavanje, vježbe i domaće zadaće, zalaganje.
<b>LITERATURA</b>	<p>Obavezna: Nema.</p> <p>Neobavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Radovan Marin, Autodijagnostika</li> <li>2. Zoran Kalinić, Održavanje cestovnih vozila I</li> <li>3. Zoran Kalinić, Održavanje cestovnih vozila II. [CD ROM]</li> <li>4. Tehnika motornih vozila, PUO i HOK</li> </ol>

<b>OSNOVNI STANDARDI STROJARSTVA - IZBORNI</b>	
<b>PREDMET</b>	<b>OSNOVNI STANDARDI STROJARSTVA</b>
<b>RAZREDNI ODJEL</b>	3.B
<b>BROJ UČENIKA</b>	3
<b>ZADACI i CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznati učenike sa tehničkim programom za crtanje: Solidworks</li> <li>• Usvojiti osnovne značajke dijelova programa</li> <li>• Razviti sposobnost programskog prikazivanja predmeta (prostorno prikazivanje)</li> <li>• Razviti sposobnost prikazivanja tehničkih crteža, detalja i sklopova</li> <li>• Omogućiti učeniku da stekne osnovna znanja i vještine uporabe računala za tehničko crtanje i dokumentiranje na</li> </ul>

	<p>Solidworks računalnom programu za tehničko crtanje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznati učenike s 3D printerom</li> <li>• Omogućiti učeniku da stekne osnovna znanja i vještine uporabe računala za tehničko crtanje i dokumentiranje na Solidworks računalnom programu za tehničko crtanje te da stekne osnovna znanja i vještine za korištenje 3D printera</li> <li>• Stjecanje kompetencija koja će omogućiti obavljanje poslova u zanimanju strojobravar</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima trećeg razreda trogodišnjeg programa obrazovanja u struci "Strojarstvo", zanimanje „Strojobravar“ radi cjelovitosti obrazovnog programa. Namjena je pobuditi interes učenika za korištenjem tehničkih programa za modeliranje radi važnosti i primjene u svakodnevnom životu.
<b>NOSITELJ</b>	Mateja Benjak, mag .ing. mech.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Nastava se izvodi u učionici.</p> <p>Koriste se slijedeće <b>nastavne metode</b>: Poučavanje, objašnjavanje, pisanje, modeliranje, poticanje, navođenje učenika na zaključak i točne odgovore, međusoban razgovor učenika, slušanje drugih učenika, razgovor učenika i nastavnice, improvizacija.</p> <p><b>Oblici rada</b>: Frontalni, individualni, rad u skupinama.</p>
<b>TEME</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Solidworks</li> <li>2. 3D printer</li> </ol>
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno / 32 sati tijekom nastavne godine; određeno rasporedom izvođenja nastave
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Razgovor, modeliranje, vježbe (izrada pojedinih modela)
<b>MEĐUPREDMETNA TEMA</b>	<p><b>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije *</b></p> <p>5. odgojno obrazovni ciklus (SŠ)</p> <p>C. domena – ISTRAŽIVANJE I KRITIČKO VREDNOVANJE U DIGITALNOM OKRUŽENJU</p>
	<p><b>Održivi razvoj **</b></p> <p>3. i 4. razred četverogodišnjega i 2. i 3. razred trogodišnjega srednjoškolskog obrazovanja</p> <p>domena: POVEZANOST</p>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA</b>	<p>* ikt C.5.4.</p> <p>Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
	<p>** odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. Poznaje načela održive proizvodnje i potrošnje. Prepoznaje i koristi se proizvodima koji su proizvedeni bez štetnih utjecaja na okoliš. Svjestan je važnosti održive proizvodnje i potrošnje.</p>



<b>LITERATURA</b>	CAD/CAM, literatura za RCK D. Rohde, N. Bojčetić, D. Deković, D. Marjanović, N. Pavković, D. Pavlić, M. Štorga: <i>Oblikovanje pomoću računala, modeliranje-podloge za vježbe</i> , katedra za konstruiranje, FSB, Zagreb, 2005. <i>Računalna mreža</i>
-------------------	---

<b>MATEMATIKA U STRUCI - IZBORNA NASTAVA</b>	
<b>PREDMET</b>	<b>MATEMATIKA U STRUCI</b>
<b>RAZREDNI ODJEL</b>	2.A
<b>BROJ UČENIKA</b>	10
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stjecanje osnovnih znanja iz matematike koja će se moći primijeniti u struci i zanimanju za elektroinstalater.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima drugog razreda trogodišnjeg programa obrazovanja za zanimanje „Elektroinstalater“ radi cjelovitosti obrazovnog programa. Namjena je pobuditi interes učenika za poznavanjem matematike, te njenom važnošću i primjeni u svakodnevnom životu.
<b>NOSITELJ</b>	Mateja Benjak, mag. ing. mech.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Nastava se izvodi u učionici. Koriste se sljedeće <b>nastavne metode</b> : Poučavanje, objašnjavanje, pisanje, računanje, crtanje, poticanje, navođenje učenika na zaključak i točne odgovore i rješenja, međusoban razgovor učenika, slušanje drugih učenika, praćenje učenika tijekom rješavanja zadataka na ploču, razgovor učenika i nastavnice, improvizacija. <b>Oblici rada</b> : Frontalni, individualni.
<b>TEME</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Algebarske operacije</li> <li>Skup kompleksnih brojeva</li> <li>Trigonometrija</li> </ol>
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno / 35 sati tijekom nastavne godine; određeno rasporedom izvođenja nastave.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Razgovor, pismeno izražavanje, računanje i crtanje, domaće zadaće.
<b>MEĐUPREDMETNA TEMA</b>	Osobni i socijalni razvoj* Domena A - 5. Ciklus: JA <b>Učiti kako učiti **</b>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA</b>	* osr A.5.3. <b>Razvija svoje potencijale</b> : Razvija i testira strategije potrebne za uspjeh u različitim područjima. ** uku B.4/5.2., <b>2. Praćenje</b> : Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.
<b>LITERATURA</b>	Ivan Mrkonjić, Snježana Šišić: <i>Matematika u struci 2</i> , udžbenik sa zbirkom zadataka za 2. razred JMO-a, Neodidacta, Zagreb, 2015.

<b>GLJIVARSTVO - FAKULTATIVNA NASTAVA</b>	
<b>PREDMET</b>	<b>GLJIVARSTVO</b>
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	3. P (agrotehničar)
<b>ISHODI UČENJA</b>	- upoznati učenike s temeljnim značajkama gljivarstva - upoznati učenike s morfologijom gljiva - pripremiti učenike za samostalni uzgoj gljiva
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	- pobuditi interes učenika za gljivarstvo
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Martina Madžarac, dipl.ing.agr.
<b>NAČIN REALIZACIJE / TEME</b>	Aktivnost će se realizirati kroz 70 sati nastave tijekom nastavne godine. Teme: 1. Značenje gljivarstva kao gospodarske grane 2. Morfologija gljiva 3. Sistematika gljiva 4. Samonikle i kultivirane gljive 5. Tehnologija proizvodnje šampinjona 6. Tehnologija proizvodnje bukovača 7. Marketing
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Rezultati će se vrednovati putem usmene provjere znanja (razgovor) te će poslužiti primjeni gljivarstva u struci.
<b>MEĐUPREDMETNA TEMA</b>	ODRŽIVI RAZVOJ, 4. odgojno-obrazovni ciklus (SŠ) Domena: DJELOVANJE
<b>OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA</b>	odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude

<b>ZOOLOGIJA - FAKULTATIVNA NASTAVA</b>	
<b>PREDMET</b>	<b>ZOOLOGIJA</b>
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	4. P (agrotehničar)
<b>ISHODI UČENJA</b>	- promatrati i razumjeti život od jednostaničnih organizama prema složenijim koji su razvrstani u određene kategorije, utvrđujući srodne odnose među njima - primijeniti znanje o ekonomski najznačajnijim korisnim i štetnim vrstama i njihovim međusobnim odnosima
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	- pobuditi interes učenika za zoologiju
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Andreja Regvat, dipl.ing.agr.

<b>NAČIN REALIZACIJE / TEME</b>	Aktivnost će se realizirati kroz 64 sata nastave tijekom nastavne godine. Teme: 1. Uvod 2. Virusi i bakterije 3. Praživotinje 4. Spužve 5. Beskolutićavci 6. Mnogokolutićavci 7. Malokolutićavci 8. Svitkovci 9. Raznolikost i zaštita životinja na području RH
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Rezultati će se vrednovati putem usmene provjere znanja (razgovor) te će poslužiti primjeni zoologije u struci.
<b>MEĐUPREDMETNA TEMA</b>	ODRŽIVI RAZVOJ, 4. odgojno-obrazovni ciklus (SŠ) Domena: DJELOVANJE
<b>OČEKIVANI ISHODI /ODG.OBR. OČEKIVANJA</b>	odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.

## IV. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti jedna su od važnih sastavnica svrsishodnog i kvalitetnog strukturiranja slobodnog vremena učenika. Cilj je ponuđenih sadržaja poticati učenike na fizičku aktivnost, kritičko mišljenje i promišljanje, timski rad te stjecanje znanja i vještina koje temeljnim nastavnim programima i kurikulumima nisu predviđene ili su pak predviđene u manjoj mjeri.

Uključivanjem u izvannastavne aktivnosti učenici jačaju svoju privrženost školi, a što je značajan element Školskog preventivnog programa, razvijaju komunikacijske kompetencije i međuvršnjačke odnose te surađuju s nastavnicima u opuštenijem ozračju nego tijekom redovne nastave. Uključenjem u humanitarne i volonterske programe osvješćuju potrebe lokalne zajednice, kao i važnost brzog i kvalitetnog djelovanja u cilju ublažavanja utjecaja otegotnih okolnosti na pojedince i zajednicu u cjelini.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – NOVINARSKA DRUŽINA	
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-poticanje i razvoj kreativnosti</li> <li>-stjecanje novih znanja, metoda i vještina</li> <li>-razvijanje i unaprjeđenje postojećih vještina i sposobnosti</li> <li>-pisanje opisnih, pripovjednih i raspravljačkih tekstova</li> <li>-razvijanje organizacijskih sposobnosti</li> <li>-razvijanje komunikacijskih kompetencija</li> <li>-istraživanje i pretraživanje različitih izvora</li> <li>-motiviranje i poticanje učenika na istraživanje aktualnih tema te pisanje prigodnih tekstova različitih diskursa</li> <li>-izrada školskog časopisa</li> <li>-informiranje čitatelja o školskim aktivnostima i projektima te o (gradskim) događanjima</li> <li>-informiranje čitatelja o aktualnim temama</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<p>Grupa je namijenjena učenicima od prvog do četvrtog razreda koji su voljni sudjelovati u izradi časopisa.</p> <p>Nije nužno da svi učenici sudjeluju u svim etapama rada (prikupljanje podataka, obrada podataka, pisanje tekstova, obrada grafičkih materijala...).</p>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Rozalija Lazar, nastavnica Hrvatskoga jezika u suradnji s mentoricom Anamarijom Vrčković te nastavnicima Likovne kulture i Informatike.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Prikupljanje raznovrsnih informativnih materijala (pisanih, slikovnih...) tijekom godine i objedinjavanje u časopis pred kraj nastavne godine.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	<p>goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.</p> <p>osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.4.2.</p>

	<p>Suradnički uči i radi u timu. osr C.4.3. Prihvata društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. Pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. uku A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. ikt A.5.1 Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p>
--	--

<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - HUMANITARNA DRUŽINA</b>	
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	1. - 4. Razred
<b>CILJEVI</b>	Stjecanje znanja novim metodama, razvijanje komunikacijskih kompetencija, razvoj vještina i interesa prema afinitetu učenika, poticanje kreativnosti, razvijanje vještine pismenog i usmenoga izražavanja, razvoj samopouzdanja, proširivanje znanja izvan obrazovnog sustava, usvajanje organizacijskih sposobnosti i vještina pri radu u skupinama.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Zadovoljavanje potrebe i interesa učenika za kreativnošću i proširivanjem

	znanja. Upoznavanje sa vrednotama humanitarnog rada, značajnim povijesnim osobama. Informirati i poticati učenike na uključivanje u volonterske aktivnosti u školi kao i lokalnoj zajednici. Učenici će se pripremati za prigodni kulturno - zabavni program Škole. Obilježavat će značajne obljetnice prigodnim sadržajima.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Snježana Rukavina, mag. teologije
<b>NAČIN REALIZACIJE / TEME</b>	Rad u skupinama prema područjima interesa, u korelaciji s drugim predmetima (glazbenom i likovnom umjetnošću, povijest, hrvatski jezik), individualni rad, grupni rad.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domena B 4./ 5. ciklus : Ja i drugi
<b>OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA</b>	Osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje

<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - KEMIJA</b>	
<b>AKTIVNOST/ RAZREDNI ODJELI</b>	Posjet znanstveno – istraživačkim institucijama i manifestacijama (Institut Ruđer Bošković, Institut za fiziku, Prirodoslovni muzej, PMF, Znanstveni piknik itd.); 1.- 4. razredi gimnazije
<b>CILJEVI</b>	Prisustvovati na znanstveno-popularnim predavanjima i radionicama. Informirati učenike o aktivnostima i rezultatima znanstvenih istraživanja. Pobuditi interes za studij prirodnih i tehničkih fakulteta. Povezati učenje Kemije, Fizike i Biologije s konkretnim situacijama u životu. Poboljšati percepciju znanstvenika. Motivirati učenike da bez obzira na obrazovanje, status, godine ili spol pristupe znanosti hrabro i s velikom dozom znatiželje. Aktivno uključiti učenike u znanstveni sustav i potaknuti prepoznavanje znanstvene niti u njima.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Članovi stručnog vijeća Kemije, Fizike i Biologije.
<b>NAČIN REALIZACIJE / TEME</b>	Putovanje do grada Zagreba uz vodstvo predmetnog nastavnika.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Upoznati učenike kroz inovativne i konkretne metode sa znanosti i djelovanjem znanstvenika. Omogućiti učenicima da steknu uvid u znanstveni način razmišljanja. Približiti učenicima proces otkrivanja novih dostignuća u znanosti. Upoznati učenike s poslovima koje bi nakon završenog školovanja mogli obavljati na području prirodnih znanosti.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Tijekom školske godine 2022./2023.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Fotodokumentacija, plakati, prezentacije, izvješća i komentari učenika, ocjena za posebno aktivne pojedince.
<b>MEĐUPREDMETNA TEMA I OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO-</b>	UČITI KAKO UČITI uku A 4.3 Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A 4.4 Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

<b>OBRAZOVNA OČEKIVANJA</b>	<p>UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</p> <p>GRAĐANSKI ODGOJ goo C 4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici</p> <p>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ ZA OSNOVNE osr A 4.4 Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr C 4.2 Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.</p>
-----------------------------	--

<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - PJEVAČKI ZBOR</b>	
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	Učenici svih razreda
<b>CILJEVI</b>	Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja, upoznavanje i izvođenje kvalitetnih glazbenih djela s područja klasične, tradicionalne i popularne glazbe.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Kristina Benčić, prof. glazbene umjetnosti
<b>NAČIN REALIZACIJE / TEME</b>	Sudjelovanje na školskim priredbama. Učenje vježbi pjevanja i disanja, izgovora riječi i slogova, samoglasnika i suglasnika, učenje melodija po sluhu (napamet), praćenje notnog teksta. Na taj način proširuje se znanje učenika o pjevanju i glazbi općenito, te im se razvija osjećaj za estetiku i glazbeni ukus.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Pobuditi interes učenika za pjevanjem te glazbom općenito.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	šk. god. 2022./23., 1 sat nastave tjedno + dodatni satovi zbog nastupa
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Praćenje učenika u napredovanju i zalaganju.
<b>TROŠKOVNIK</b>	troškovi papira za fotokopiranje
<b>MEĐUPREDMETNA TEMA</b>	<p>UČITI KAKO UČITI 4. i 5. odgojno-obrazovni ciklus (SŠ)</p> <p>1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama 4. Domena: stvaranje okružja za učenje</p> <p>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A – 4. Ciklus (1. i 2. razred četverogodišnjega i 1. razred trogodišnjega srednjoškolskog obrazovanja): Ja Domena C – 5. Ciklus (3. i 4. razred četverogodišnjega i 2. i 3. razred trogodišnjega srednjoškolskog obrazovanja): Ja i društvo</p>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA</b>	<p>uku A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</p>

<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – PRIPREMA ZA NATJECANJE IZ NJEMAČKOG JEZIKA ŠKOLSKO / ŽUPANIJSKO / DRŽAVNO NATJECANJE IZ NJEMAČKOG JEZIKA</b>	
<b>CILJEVI</b>	- popularizirati učenje njemačkog jezika

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivirati učenike za dodatno učenje njemačkog jezika</li> <li>- predstaviti rezultate rada, znanje, vještine i kompetencije učenika i njihovih mentora</li> </ul>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima za koje se organizira natjecanje iz njemačkog jezika.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Suzana Malković
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Natjecanje će se realizirati prema propozicijama koje sredinom prosinca na svojim stranicama objavljuje AZOO.
<b>VREMENIK</b>	Vremenik utvrđuje AZOO (za pretpostaviti je da će školsko natjecanje biti u siječnju 2023., županijsko u veljači/ožujku 2023., a državno u travnju/svibnju 2023.).
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Troškove aktivnosti snosi Škola odnosno MZO i AZOO.
<b>NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Aktivnost se provodi prema propozicijama AZOO-a. Rezultati će se koristiti za predstavljanje rada, vještina, znanja i kompetencija učenika – sudionika natjecanja.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. uku C.4/5.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - UČENIČKA ZADRUGA „TRSEK“</b>	
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– primjerenim metodičkim postupcima omogućiti učenicima zadovoljenje individualnih interesa i razvoj sposobnosti i vještina, te stjecanje znanja kroz samostalan, suradnički i praktični rad</li> <li>– omogućiti učenicima primjenu teorijskih znanja u praksi</li> <li>– razvijati vještine upravljanja marketingom i definiranja optimalnog tržišta</li> </ul>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzgoj/proizvodnja jabuka u školskom voćnjaku</li> <li>- sadnja voćnih vrsta u školskom voćnjaku (malina, kupina, ribiz i dr.)</li> <li>- podizanje vinograda, sadnja cjepova kraljevine i stolnih sorata</li> <li>- izrada hotela za korisne kukce u suradnji sa stolarskim smjerom, a preko Eko-bio program za djecu i mlade "Livada iz sna"</li> <li>- izrada ukrasa za obilježavanje božićnih i novogodišnjih blagdana i Uskrsa, te Dana kruha</li> <li>- suradnja s dječjim vrtićem „Proljeće“ u izradi komposta prikupljajući njihove otpatke iz kuhinje</li> <li>- prodaja svih proizvoda učenicima i djelatnicima škole, restoranima i trgovinama na zelinskom području te građanima na tržnici</li> <li>- razvijanje radnih navika, poticanje inovativnosti, kreativnosti i odgovornosti</li> <li>- poticanje razvoja poduzetničkog duha i suradničkog učenja i rada</li> <li>- razvijanje svijesti o važnosti poljoprivredne proizvodnje i potrebi ekološkog pristupa proizvodnji hrane</li> <li>- razvijanje svijesti o važnosti očuvanja tradicionalnog obilježavanja</li> </ul>



	<p>blagdana</p> <p>- profesionalno vođenje učenika i stvaranje temelja za praktičnu primjenu znanja i proaktivno djelovanje u lokalnoj sredini.</p>
<b>NOSITELJI AKTIVNOST</b>	Marina Bedeković, dipl.ing., voditelj Zadruga; nastavnici stručnih predmeta u podsektoru poljoprivrede, učenici, zaposlenici Škole, roditelji
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>tijekom cijele školske godine, u okviru nastavnih i izvannastavnih aktivnosti, Dana kruha, Dana prevencije i sl.</p> <p>radionice povodom Božića i Uskrsa</p> <p>ovisno o organizacijskim i financijskim mogućnostima, sudjelovanje na smotrama, sajmovima, izložbama i sl.</p>
<b>VREMENIK AKTIVNOST</b>	Aktivnosti će se provoditi kontinuirano, tijekom cijele nastavne godine. Ukupno će se tijekom godine odraditi 70 sati, a intenzitet aktivnosti prilagodit će se zahtjevima godišnjih doba/rasporedu blagdana.
<b>VREDNOVANJE REZULTATA</b>	Prodaja uroda i proizvoda, postavljanje hotela za kukce, sudjelovanje na smotrama, izložbama i drugim javnim manifestacijama.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Sadnice, soli i druga potrošna sredstva za hidroponski uzgoj rajčice, kao i materijali potrebni za izradu ukrasa financirat će se dijelom iz sredstava Zadruga, a dijelom iz sredstava Škole.
<b>MEĐUPREDMETNA TEMA</b>	ODRŽIVI RAZVOJ, 4. i 5. odgojno-obrazovni ciklus (SŠ) Domena: DJELOVANJE
<b>OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA</b>	<p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.</p>

<b>ŠŠD MLADEN DANANIĆ</b> <b>RAD U SEKCIJAMA: KROS (M I Ž), RUKOMET (Ž), FUTSAL (M I Ž), ODBOJKA (M I Ž), ATLETIKA (M I Ž),</b> <b>BADMINTON (M I Ž), STOLNI TENIS (M I Ž), TENIS (M I Ž)</b>	
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Jasna Kus, prof.; Ivana Kranjec, prof.
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Uključiti što više učenika u momčadske i individualne sportove.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Tjelesnim vježbanjem trajno poticati skladan rast i razvoj te promicati opće ljudske i sportske vrijednosti.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Provođenje treninga, županijska, poluzavršna i državna natjecanja.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Tijekom cijele nastavne godine 2022./2023. godine.
<b>TROŠKOVNIK</b>	SŠ Dragutina Stražimira, Školski sportski savez Zagrebačke županije
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Pohvale i nagrade za uspješne učenike.

<b>MEĐUPREDMETNA TEMA</b>	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domena : Ja i drugi - 4. ciklus UČITI KAKO UČITI Domena : Stvaranje okruženja za učenje - 4. i 5.ciklus
<b>OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA</b>	Osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje Uku D.4/5.2 Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

<b>IZRADA ALEGORIJE UKAZANJA KRALJICE MIRA U MEĐUGORJU 24.6.1981. ILI U SKLADU S AKTIVNOSTIMA AZOO-A</b>	
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijanje empatije i emocionalne inteligencije</li> <li>• Razvijanje kreativnosti kroz modeliranje i vizualno izražavanje</li> <li>• Razvijanje fine motorike</li> <li>• Uočavanje detalja</li> <li>• Poticanje na stvaranje interijera škole ugodnog za boravak</li> <li>• Razvijanje kulture građanskog odgoja, poštivanja ljudskih prava i prihvaćanje religijskih svjetonazora i vjerskih blagdana i običaja koji pripadaju domicilnom kršćanskom katoličkom stanovništvu. Svojim radom želimo biti primjer kako i druge vjerske zajednice mogu obilježiti svoje važne datume, ali i pomoći im u izradi programa kad je to potrebno</li> <li>• Učiti o drugim religijama, ali čuvati naše običaje</li> <li>• Razvijanje samopouzdanja i samovrednovanja</li> <li>• Smanjenje školskog stresa i timski rad</li> <li>• Razvijanje afiniteta prema klasičnoj glazbi</li> <li>• Prihvaćanje i poticanje ideja učenika s teškoćama i motiva za daljnji rad</li> <li>• Primjena u praksi slijedećih postupaka tehnologije obrade i montaže i elemenata strojeva: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čitanje nacрта</li> <li>• Obilježavanje i ocrtavanje</li> <li>• Krojenje limova i ostalog materijala</li> <li>• Rezanje i savijanje limova</li> <li>• Obrada limova brušenjem</li> <li>• Zavarivanje / lemljenje / lijepljenje</li> <li>• Bojenje i AKZ</li> <li>• Modeliranje</li> <li>• Estetska dorada</li> </ul> </li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNA TEMA</b>	Osobni razvoj Domena B – 5. Ciklus: Ja i drugi osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima drugog razreda trogodišnjeg programa obrazovanja u struci "Strojarstvo".
<b>NOSITELJICA AKTIVNOSTI</b>	Klara Jasna Žagar, mag.ing.mech.univ.spec.oec. Ivica Gizdić, dipl.ing.strojarstva
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Rad u skupinama i individualan rad. Radionice se izvode uz glazbenu podlogu klasične i duhovne glazbe.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom godine.
<b>DETALJNI TROŠKOVINIK</b>	<p><b>Za Alegoriju ukazanja Kraljice Mira u Međugorju:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ploča od iverice 25 x 20 x 10 cm (u stolarskoj radionici)</li> <li>• Kamenčići za izradu Brda ukazanja (preporuča se zelinski lapor)</li> <li>• Figura Kraljice Mira ili dostupna figura Majke Božje (25 kn)</li> <li>• Raspelo (20 kn)</li> <li>• Figura anđela (5 kn) i djece (2 x 5 kn)</li> <li>• UHU ljepilo (15 kn)</li> <li>• Ljepilo „Moment“ ili slično (15 kn)</li> <li>• Buketić karanfila – umjetno cvijeće (11 kn)</li> <li>• Buketić umjetnog zelenila (5 kn)</li> </ul> <p><b>Ostalo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trenutno se ne može se predvidjeti.</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Razgovor o dojmovima i emocijama i važnosti tradicionalne prigode. Komentari drugih učenika i učitelja.

## V. PROJEKTI

Kao i izvannastavne aktivnosti, projekti predstavljaju važan čimbenik za razvoj suradničkog učenja, poticanje znatiželje, kreativnosti i upornosti te učenja različitih strategija koje će dovesti do rješavanja teškoća s kojima će se učenici susretati tijekom realizacije. U tom smislu projekti se također mogu smatrati jednim od čimbenika koji potiču privrženost učenika školi, kreiranje prepoznatljive kulture škole i stvaranje pozitivne razredne i školske klime.

<b>„ŽIVJETI ZDRAVO“, AKTIVNOST „HODANJEM DO ZDRAVLJA“</b>	
<b>CILJEVI</b>	Uključiti što veći broj učenika, stvoriti poticaj i usmjeravati učenike prema sportu i sportsko-rekreacijskim aktivnostima, utjecati na učenikovo zdravlje, motivaciju te zadovoljiti potrebu za kretanjem.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Svi učenici
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Jasna Kus, prof., Ivana Kranjec, prof.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Projektna nastava, učenici sudjeluju u aktivnosti hodanja na satu tjelesne i zdravstvene kulture po ulicama grada Svetog Ivana Zeline i prirodi
<b>VREMENIK</b>	Tijekom cijele nastavne godine 2022./2023.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Samoprocjena i samopraćenje učenika primjenom mobilnih aplikacija, usporedba dobivenih rezultata
<b>MEĐUPREDMETNA TEMA</b>	ZDRAVLJE Domena: Tjelesno zdravlje-4.ciklus UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE Domena: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju-4.ciklus OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domena : Ja
<b>OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO</b>	Tz A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini Ikt.C.4.4 Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama Osr A.5.3. Razvija svoje potencijale

<b>WORLDCHAT PROJEKT</b>	
<b>CILJEVI</b>	Poboljšanje učenikove jezične kompetencije uz pomoć komunikacije s vršnjacima diljem svijeta.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	2.og, 3.og, ostali zainteresirani učenici
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Maja Valjak
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	U okviru slobodnih aktivnosti učenika, redovne nastave Engleskog jezika ili na satu razrednika.
<b>VREMENIK</b>	Školska godina 2022./2023.

<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Nema troškova
<b>NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Učenici će sudjelovati u unaprijed dogovorenim razgovorima sa svojim vršnjacima koji uče engleski kao strani jezik iz raznih dijelova svijeta. Na redovnim video sastancima kroz komunikaciju i određene zadatke koje će odrediti njihovi nastavnici učenici će poboljšati svoje jezične i komunikacijske kompetencije te će razvijati i međukulturnu kompetenciju. O projektu će biti izvješteno na web stranici i Facebook stranici škole.
<b>MEĐUPREDMETNA TEMA</b>	osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. ikt B.5.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u digitalnome okružju. ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.

<b>MREŽA ČITANJA/ČITANJEM DO ZVIJEZDA</b>	
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– motivirati i potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje</li> <li>– poučavati učenike/ce informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima</li> <li>– poticati učenike/ce na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena</li> </ul>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	svi učenici
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	knjižničarka
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	U okviru slobodnih aktivnosti učenika ili na satu razrednog odjela.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine (3 faze natjecanja – prosinac 2022. - svibanj 2023.)
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Troškovi kupnje naslova koji se čitaju za natjecanje, ukoliko ih knjižnica ne posjeduje; snosi Škola.
<b>NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Učenici sudjeluju u natjecanju za srednje škole Čitanjem do zvijezda. Učenici mogu sudjelovati tako da rješavaju kviz o pročitanoj knjizi ili izradom multimedijskog uratka (video, digitalni poster...). U svakoj fazi natjecanja čita se jedan naslov više (prema odabiru Povjerenstva natjecanja).
<b>MEĐUPREDMETNA TEMA</b>	osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja

	<p>uku A.4/5.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku C.4/5.3.</p> <p>3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.4.1.</p> <p>Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A.4.2.</p> <p>Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.</p> <p>ikt A.4.3.</p> <p>Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.</p> <p>ikt C.4.2.</p> <p>Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.4.4.</p> <p>Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.4.1.</p> <p>Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>ikt D.4.3.</p> <p>Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a</p> <p>ikt B.5.2.</p> <p>Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u digitalnome okružju.</p> <p>ikt B.5.3.</p> <p>Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.</p>
--	---

<b>BOOKMARK EXCHANGE PROJECT</b>	
<b>CILJEVI</b>	Uključivanje u dugogodišnji projekt Međunarodne udruge školskih knjižničara (IASL). Razmjena straničnika s vršnjacima iz drugih zemalja, upoznavanje kulture druge zemlje, razvijanje kreativnosti, poticanje čitanja.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	svi učenici
<b>NOSITELJ</b>	knjižničarka

<b>AKTIVNOSTI</b>	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	U okviru slobodnih aktivnosti učenika ili na satu razrednog odjela.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom listopada i studenog 2022.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Troškovi minimalni; kolaž papir, ljepilo, škare, flomasteri, troškovi poštarine
<b>NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Učenici će zajedno s knjižničarkom izraditi unikatne straničnike na temu koja bude zadana od strane koordinatora. Školi će biti dodijeljena škola - partner s kojom će putem pošte razmijeniti straničnike. Dobiveni straničnici bit će izloženi u školi, a fotografije će biti objavljene na Facebook stranici škole.
<b>MEĐUPREDMETNA TEMA</b>	osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. ikt B.5.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u digitalnome okružju. ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.

<b>VELIKI ČITAJU MALIMA</b>	
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivirati i potaknuti učenike na čitanje</li> <li>- jačati suradnju među školama</li> <li>- poticati glasno čitanje</li> <li>- ojačati pripadnost zajednici</li> </ul>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	svi učenici
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	knjižničarka
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	U okviru slobodnih aktivnosti učenika ili za vrijeme sata razrednog odjela, u dogovoru s knjižničarkom Osnovne škole.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Nema troškova
<b>NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Učenici naše škole odlaze u posjet učenicima nižih razreda susjedne osnovne škole ili učenicima u produženom boravku i naglas im čitaju odabranu priču.
<b>MEĐUPREDMETNA TEMA</b>	osr A.5.1.Razvija sliku o sebi. osr A.4.3.Razvija osobne potencijale uku C.4/5.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

	<p>uku D.4/5.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.</p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p>
--	---

<b>LEKTIRA NA MREŽI</b>	
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poticati kvalitetnu i smislenu suradnju školskih knjižničara i nastavnika hrvatskoga jezika i književnosti u obradi lektire, cjelovitih djela za čitanje</li> <li>• osnažiti ulogu stručnih suradnika školskih knjižničara kao nositelja projekta u svojoj školi</li> <li>• usmjeriti aktivnosti školskih knjižničara na nastavu u onom dijelu koji podrazumijeva donošenje novih metoda rada, ideja, kreativnosti i originalnosti</li> <li>• poticati rad s učenicima na kreativnim projektima koji se grade na temelju djela pročitanih i obrađenih na nastavi, a podrazumijevaju novi pristup lektirnom djelu</li> <li>• podržavati nove ideje, kreativnost, problemsko, kreativno i kritičko razmišljanje učenika</li> <li>• educirati, motivirati, usmjeriti i potaknuti učenike na korištenje novih načina rješavanja problema, novih oblika kreativnog izražavanja i na otvorenost prema drugačijim i novim rješenjima problema</li> <li>• koristiti digitalne alate za izradu digitalnih kreativnih uradaka kao podrška i/ili dopuna ostvarenja odgojno-obrazovnih ishoda predmeta hrvatski jezik</li> <li>• potaknuti stručne suradnike školske knjižničare na stručno usavršavanje u skladu s ciljevima cjeloživotnog obrazovanja</li> </ul>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	svi učenici
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	knjižničarka
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	U okviru slobodnih aktivnosti učenika ili na satu razrednog odjela.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine 2022./2023. (projekt ima 4 faze od rujna do lipnja)
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Troškovi nabave knjižnične građe ako ju knjižnica ne posjeduje
<b>NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Učenici će pročitati zadano djelo i u suradnji s knjižničarkom i profesoricama hrvatskog jezika izrađivati zadatke svake faze projekta. Prije svake faze knjižničarka će sudjelovati na webinaru u kojem će dobiti upute za sljedeću fazu te ih podijeliti s učenicima. Učenički radovi bit će objavljeni na zajedničkoj platformi. Lektire će biti predstavljene na nov, zabavan i kreativan način.
<b>MEĐUPREDMETNA</b>	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.



<b>TEMA</b>	<p>ikt B.5.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u digitalnome okružju.</p> <p>ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.</p> <p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.</p> <p>ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p>
-------------	---

<b>E-TWINNING</b>	
<b>CILJEVI</b>	Uključivanje u neki od projekata ponuđenih preko platforme e-Twinning.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	svi učenici
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Maja Valjak
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	U okviru slobodnih aktivnosti učenika, redovne nastave Engleskog jezika ili na satu razrednika.
<b>VREMENIK</b>	Školska godina 2022./2023.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Troškovi minimalni, ovisno o izabranom projektu
<b>NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Učenici će, ovisno o svojim interesima biti uključeni u neki od projekata preko platforme e-Twinning. Ovisno o ishodima i ciljevima projekta, učenici će istraživati zadanu temu, kreativno se izražavati, kritički razmišljati, izmjenjivati iskustva s vršnjacima iz Europe i razvijati međukulturalnu kompetenciju. O projektu će biti izvješteno na web stranici i Facebook stranici škole.
<b>MEĐUPREDMETNA</b>	osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na

<b>TEMA</b>	<p>druge kulture.</p> <p>osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>ikt B.5.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u digitalnome okružju.</p> <p>ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.</p>
-------------	--

<b>BIOLOGIJA – SUDJELOVANJE U PROJEKTU</b> <b>BROJNOST ŽABA NA PODRUČJU GRADA SVETOG IVANA ZELINE</b>	
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	zainteresirani učenici svih razreda gimnazije
<b>CILJEVI</b>	nastaviti sudjelovanje u znanstveno- istraživačkom projektu <i>Brojnost žaba na području grada Svetog Ivana Zeline.</i>
<b>NAMJENA</b>	Izrada istraživačkog projekata (mini-projekata) učenika u okviru projektne nastave pod nazivom <i>Brojnost žaba na području grada Svetog Ivana Zeline.</i>
<b>NOSITELJI</b>	Carmen Vunić, dipl.ing.
<b>VREMENIK</b>	tijekom školske godine
<b>NAČIN REALIZACIJE / TEME</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će svoja istraživanja obavljati kao izvannastavnu aktivnost, u manjim skupinama ili pojedinačno;</li> <li>- oblici nastave: projektna i problemska nastava, terenska nastava, praktični radovi; u rješavanju zadataka učenici imaju mogućnost internetske komunikacije sa znanstvenicima koji pokrivaju određena znanstvena područja u okviru navedene teme.</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Napisani radovi će biti poslani na županijsko Natjecanje iz Biologije, a o odluci Državne komisije ovisi prezentacija radova na državnoj razini; radovi će biti pohranjeni u školi zajedno s plakatima koji prate prezentaciju.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	<p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p> <p><b>UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE</b></p> <p>ikt A 4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.</p> <p>ikt B 4. 1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p>

	<p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ ZA OSNOVNE</b></p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>ODRŽIVI RAZVOJ</b></p> <p>odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.</p> <p>odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj</p> <p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p> <p><b>GRAĐANSKI ODGOJ</b></p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p>
<b>PROGRAM IZRADILA</b>	Carmen Vunić, dipl.ing.

<b>BIOLOGIJA – SUDJELOVANJE U PROJEKTU</b> <b>POJAVNOST DABROVA NA PODRUČJU SVETOG IVANA ZELINE I ŠIRE</b>	
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	zainteresirani učenici svih razreda gimnazije
<b>CILJEVI</b>	sudjelovanje u znanstveno- istraživačkom projektu <i>Pojavnost dabrova na području Svetog Ivana Zeline i šire</i>
<b>NAMJENA</b>	izrada istraživačkog projekata (mini-projekata) učenika u okviru projektne nastave pod nazivom <i>Pojavnost dabrova na području Svetog Ivana Zeline i šire</i>
<b>NOSITELJI</b>	Carmen Vunić, dipl.ing.
<b>VREMENIK</b>	tijekom školske godine
<b>NAČIN REALIZACIJE / TEME</b>	<p>Učenici će svoja istraživanja obavljati kao izvannastavnu aktivnost, u manjim skupinama ili pojedinačno;</p> <p>Oblici nastave: projektna i problemska nastava, terenska nastava, praktični radovi.</p> <p>U rješavanju zadataka učenici imaju mogućnost internetske komunikacije sa znanstvenicima koji pokrivaju određena znanstvena područja u okviru navedene teme.</p>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Napisani će radovi biti poslani na županijsko Natjecanje iz Biologije, a o odluci Državne komisije ovisi prezentacija radova na državnoj razini; radovi će biti pohranjeni u školi zajedno s plakatima koji prate prezentaciju.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	<p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p>

	<p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p> <p><b>UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE</b></p> <p>ikt A 4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.</p> <p>ikt B 4. 1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ ZA OSNOVNE</b></p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>ODRŽIVI RAZVOJ</b></p> <p>odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.</p> <p>odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj</p> <p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p> <p><b>GRAĐANSKI ODGOJ</b></p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p>
<b>PROGRAM IZRADILA</b>	Carmen Vunić, dipl.ing.

<b>KOMPOSTOM DO ZDRAVIJEG OKOLIŠA</b>	
<b>RAZREDNI ODJEL</b>	Svi učenici poljoprivrednog smjera - agrotehničar
<b>CILJEVI</b>	Promoviranje važnosti komposta, upoznavanje s načinom kompostiranja te onoga što smije u kompost, informiranje najmlađih kako bi osvijestili značaj kompostiranja.
<b>NAMJENA</b>	Upoznavanje polaznika (djece) dječjeg vrtića „Proljeće“ s kompostom te izradom komposta.
<b>VREMENIK</b>	Školska godina 2022./2023.
<b>NAČIN REALIZACIJE / TEME</b>	Provesti predavanje vrtičkoj dobi o pojmu kompost, izradi komposta te važnosti istog vezano uz okoliš, zdravlje ljudi. Važnosti korištenja komposta i gdje se sve može primijeniti, a kroz izvannastavne aktivnosti te u sklopu stručnih predmeta poljodjelstva.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Rezultat će biti vidljiv nakon što se u komposteru dobije kompost te će se isti koristiti na školskoj parceli prilikom sjetve/sadnje bilja kao i u zahvatima njege u obliku prihranjivanja. Polaznici dječjeg vrtića „Proljeće“ moći će svoja iskustva podijeliti sa svojim bližnjima te koristiti u daljnjem životu.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
<b>NOSITELJ/I</b>	Martina Madžarac, dipl.ing.agr., Andreja Regvat, dipl.ing.agr., Ivan Bradarić, mag.ing.agr.

<b>VAŽNOST KEMIJSKE ANALIZE TLA</b>	
<b>RAZREDNI ODJEL</b>	<b>1. P</b>
<b>CILJEVI</b>	Osvijestiti važnost provođenja kemijske analize tla prije samog uzgoja kulture i njezinog značaja na prinos/prirodu.
<b>NAMJENA</b>	Izrada zajedničke prezentacije/plakata koju čine pojedinačno skupljene informacije na terenu svih učenika.
<b>VREMENIK</b>	Listopad 2022. – travanj 2023.
<b>NAČIN REALIZACIJE / TEME</b>	Provesti istraživanje i prikupiti podatke o stavovima i informiranosti ljudi o važnosti kemijske analize tla u svrhu boljeg prinosa/priroda. Učenici će pojedinačno svoja istraživanja provoditi u sklopu predmeta: Tloznanstvo i to putem ankete koju će učenici izraditi u suradnji s nastavnicom tog predmeta te sakupljene informacije sastaviti u obliku koji odabere sam učenik/ica, a ovisno o afinitetima svakog pojedinog učenika/učenice.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA</b>	Učenici će biti ocjenjeni iz predmeta: Tloznanstvo na temelju same izrade te izlaganja iste u razrednom odjelu. Ocjena će biti unesena u element

<b>REZULTATA</b>	vrednovanja: samostalni rad. Informacije prikupljene od svakog pojedinačnog učenika objedinit će se u zajedničku prezentaciju/plakat.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. ikt A 4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt B 4. 1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnog potrošnje građana na održivi razvoj odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
<b>NOSITELJ/I</b>	Martina Madžarac, dipl.ing.agr. – voditeljica Andreja Regvat, dipl.ing.agr., Ivan Bradarić, mag.ing.agr.

<b>DOBRE STRANE GLJIVA</b>	
<b>RAZREDNI ODJEL</b>	3. P
<b>CILJEVI</b>	Promoviranje koristi od upotrebe gljiva u prehrani ljudi te sakupljanje informacija o vrstama gljiva.
<b>NAMJENA</b>	Izrada zajedničke prezentacije/plakata koju čine pojedinačno skupljene informacije na terenu svih učenika.
<b>VREMENIK</b>	Listopad 2022. – travanj 2023.
<b>NAČIN REALIZACIJE / TEME</b>	Provesti istraživanje i prikupiti podatke o stavovima i informiranosti ljudi o upotrebi gljiva u prehrani i na zdravlje ljudi. Učenici će pojedinačno svoja istraživanja provoditi u sklopu predmeta:

	Gljivarstvo i to putem ankete koju će učenici izraditi u suradnji s nastavnicom tog predmeta te sakupljene informacije sastaviti u obliku koji odabere sam učenik/ica, a ovisno o afinitetima svakog pojedinog učenika/učenice.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Učenici će biti ocjenjeni iz predmeta: Gljivarstvo na temelju same izrade te izlaganja iste u razrednom odjelu. Ocjena će biti unesena u element vrednovanja: samostalni rad. Informacije prikupljene od svakog pojedinačnog učenika objedinit će se u zajedničku prezentaciju/plakat.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. ikt A 4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt B 4. 1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnog potrošnje građana na održivi razvoj odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
<b>NOSITELJ/I</b>	Martina Madžarac, dipl.ing.agr. – voditeljica Andreja Regvat, dipl.ing.agr., Ivan Bradarić, mag.ing.agr.

<b>VAŽNOST KEMIJSKE ANALIZE VINA</b>	
<b>RAZREDNI ODJEL</b>	4. P

<b>CILJEVI</b>	Osvijestiti važnost provođenja kemijske analize vina u svrhu što bolje kvalitete te sprječavanja pojave bolesti i mana vina.
<b>NAMJENA</b>	Izrada zajedničke prezentacije/plakata koju čine pojedinačno skupljene informacije na terenu svih učenika.
<b>VREMENIK</b>	Listopad 2022. – travanj 2023.
<b>NAČIN REALIZACIJE / TEME</b>	Provesti istraživanje i prikupiti podatke o stavovima i informiranosti ljudi o važnosti kemijske analize vina te dobrobiti spomenutog. Učenici će pojedinačno svoja istraživanja provoditi u sklopu predmeta: Vinarstvo i to putem ankete koju će učenici izraditi u suradnji s nastavnicom tog predmeta te sakupljene informacije sastaviti u obliku koji odabere sam učenik/ica, a ovisno o afinitetima svakog pojedinog učenika/učenice.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Učenici će biti ocjenjeni iz predmeta: Vinarstvo na temelju same izrade te izlaganja iste u razrednom odjelu. Ocjena će biti unesena u element vrednovanja: samostalni rad. Informacije prikupljene od svakog pojedinačnog učenika objedinit će se u zajedničku prezentaciju/plakat.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. ikt A 4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt B 4. 1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnog potrošnje građana na održivi razvoj odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.



	goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
<b>NOSITELJ/I</b>	Martina Madžarac, dipl.ing.agr. – voditeljica Andreja Regvat, dipl.ing.agr., Ivan Bradarić, mag.ing.agr.

<b>LIVADA IZ SNA - nastavak</b>	
<b>RAZREDNI ODJEL</b>	Učenici usmjerenja agrotehničar
<b>CILJEVI</b>	Osvještavanje o važnosti zaštite prirode i bioraznolikosti – pružanje mladima zanimljiv i kreativan način provođenja slobodnog vremena, razvoj dječje mašte i kreativnosti - očuvanje prirode, povezivanje i suradnja zaljubljenika u prirodu, ekologiju, recikliranje i bio raznolikost
<b>NAMJENA</b>	Postavljanje hotela za kukce, sadnja ukrasnog bilja.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine 2022./2023.
<b>NAČIN REALIZACIJE / TEME</b>	Razmjena iskustava iz područja bio vrtlarstva, ekologije i zaštite prirode, postavljanje hotela za kukce, sadnja ukrasnog bilja.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Boravak mladih u prirodi, kvalitetno provođenje slobodnog vremena djece i mladih, stjecanje vještina za sve koji sudjeluju u programu zdraviji okoliš zbog provedenih aktivnosti, veći interes šire javnosti za programe i akcije koje doprinose zaštiti prirode i ekologiji.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnog potrošnje građana na održivi razvoj odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
<b>NOSITELJ/I</b>	Andreja Regvat, dipl.ing.agr., Ivan Bradarić, mag.ing.agr., Martina Madžarac, dipl.ing.agr.

<b>POSTAVLJANJE POVIŠENIH GREDICA</b>	
<b>RAZREDNI ODJEL</b>	Učenici usmjerenja agrotehničar, učenici usmjerenja stolar
<b>CILJEVI</b>	Osvještavanje o dobrobiti povišenih gredica i bioraznolikosti – pružanje mladima zanimljiv i kreativan način provođenja slobodnog vremena, razvoj dječje mašte i kreativnosti - očuvanje prirode, povezivanje i suradnja različitih strukovnih zanimanja.
<b>NAMJENA</b>	Upoznavanje s osnovama izrade povišenih gredica, dobrobiti korištenja istih.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine 2022./2023.
<b>NAČIN REALIZACIJE / TEME</b>	Okupljanje mladih, razmjena iskustava iz područja biovrtlarstva i stolarstva (osnovno) – izrada povišenih gredica, ekologije i zaštite prirode, postavljanje povišenih gredica, sadnja povrća.

<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Boravak mladih u prirodi, kvalitetno provođenje slobodnog vremena mladih, stjecanje novih prijatelja i vještina za sve koji sudjeluju u programu zbog provedenih aktivnosti, veći interes šire javnosti za programe i akcije koje doprinose zaštiti prirode i ekologiji.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnog potrošnje građana na održivi razvoj odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
<b>NOSITELJ/I</b>	Nastavnici stručnih predmeta poljodjelstva, nastavnici stručnih predmeta obrade drva

<b>LJEKOVITO BILJE U FRIZERSTVU</b>	
<b>RAZREDNI ODJEL</b>	Učenici usmjerenja agrotehničar, učenici usmjerenja frizer
<b>CILJEVI</b>	Promoviranje važnosti korištenja ljekovitog bilja u frizerstvu te dobiti spomenutog.
<b>NAMJENA</b>	Upoznavanje polaznika s vrstama ljekovitog bilja, primjena ljekovitog bilja u frizerstvu te sadnja pojedinih ljekovitih biljaka.
<b>VREMENIK</b>	Školska godina 2022./2023.
<b>NAČIN REALIZACIJE / TEME</b>	Provesti predavanje svim sudionicima o važnosti ljekovitog bilja te uzgoju pojedinih vrsta, dobiti korištenja pojedinih biljaka u izradi preparata za kosu, kožu, nokte. Mogućnost: Sadnja pojedinih vrsta ljekovitih biljaka.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Provedba predavanja, izrada preparata te sadnja ljekovitog bilja.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobit. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
<b>NOSITELJ/I</b>	Martina Madžarac, dipl.ing.agr., Andreja Regvat, dipl.ing.agr., Ivan Bradarić, mag.ing.agr., Tatjana Kralj, nastavnica stručnih predmeta

	frizerstva
--	------------

<b>POUČNA EKO STAZA ZELINSKA GORA</b>	
<b>RAZREDNI ODJEL</b>	1.E, 1.P, 1.OG, 1.B, 2.A, 3.P, 4.P, 4.OG
<b>CILJEVI</b>	Osvještavanje važnosti zaštite prirode i bioraznolikosti – pružanje mladima zanimljiv i kreativan način provođenja slobodnog vremena, povezivanje i suradnja zaljubljenika u prirodu i bioraznolikost, stvoriti poticaj i usmjeravati učenike prema sportu i sportsko-rekreacijskim aktivnostima, utjecati na učenikovo zdravlje, motivaciju te zadovoljiti potrebu za kretanjem.
<b>NAMJENA</b>	Upoznavanje biljnih i životinjskih vrsta – poučna eko staza Zelinska gora; važnost vode – izvor Žlebica, sportske igre
<b>VREMENIK</b>	Ožujak – svibanj 2023.
<b>NAČIN REALIZACIJE / TEME</b>	Pješačenje na Kladešćicu poučnom eko stazom Zelinska gora, sportske igre na Kladešćici.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Boravak mladih u prirodi, kvalitetno provođenje slobodnog vremena djece i mladih, stjecanje različitih vještina.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
<b>NOSITELJ/I</b>	Nastavnici članovi Aktiva prirodoslovlje

<b>IZRADA HERBARIJA</b>	
<b>RAZREDNI ODJEL</b>	1. G
<b>CILJEVI</b>	Osvještavanje o važnosti zaštite prirode i bio raznolikosti – pružanje mladima zanimljiv i kreativan način provođenja slobodnog vremena, razvoj dječje mašte i kreativnosti - očuvanje prirode, povezivanje i suradnja zaljubljenika u prirodu, ekologiju i bio raznolikost.
<b>NAMJENA</b>	Izrada herbarija.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine 2022./2023.
<b>NAČIN REALIZACIJE / TEME</b>	Razmjena iskustava iz područja ekologije i zaštite prirode, izrada herbarija biljnih vrsta Sv. Ivana Zeline.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Boravak mladih u prirodi, kvalitetno provođenje slobodnog vremena djece i mladih, stjecanje vještina i upoznavanje s biljnim vrstama. Učenici će biti ocjenjeni iz predmeta: Biologija na temelju izrađenog

	herbarija. Ocjena će biti unesena u element vrednovanja: prirodnoznanstvene kompetencije
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku D.4./5.2.2. Suradnja s drugima: učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnog potrošnje građana na održivi razvoj odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
<b>NOSITELJ/I</b>	Marina Bedeković, dipl.ing.

<b>IZRADA HERBARIJA</b>	
<b>RAZREDNI ODJEL</b>	1. P
<b>CILJEVI</b>	Osvještavanje o važnosti zaštite prirode i bioraznolikosti – pružanje mladima zanimljiv i kreativan način provođenja slobodnog vremena, razvoj dječje mašte i kreativnosti - očuvanje prirode, povezivanje i suradnja zaljubljenika u prirodu, ekologiju i bio raznolikost.
<b>NAMJENA</b>	Izrada herbarija.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine 2022./2023.
<b>NAČIN REALIZACIJE / TEME</b>	Razmjena iskustava iz područja biovrtlarstva, ekologije i zaštite prirode, izrada herbarija biljnih vrsta Sv. Ivana Zeline.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Boravak mladih u prirodi, kvalitetno provođenje slobodnog vremena djece i mladih, stjecanje vještina i upoznavanje s biljnim vrstama. Učenici će biti ocjenjeni iz predmeta: Agrobotanika na temelju izrađenog herbarija. Ocjena će biti unesena u element vrednovanja: samostalni rad.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnog potrošnje građana na održivi razvoj odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

<b>NOSITELJ/I</b>	Andreja Regvat, dipl.ing.agr. – voditeljica Ivan Bradarić, mag.ing.agr., Martina Madžarac, dipl.ing.agr.
-------------------	---

<b>VOLONTIRANJE / INKLUZIVNA ZAJEDNICA</b>	
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	svi
<b>CILJEVI</b>	<p>Provođenje projekata (sadašnjih i budućih) u suradnji sa Udrugom Srce, LVC promovirati će se značaj i važnost volonterskog rada, koji ujedno ima veliku ulogu u poticanju i širenju pozitivnih promjena u društvu i može uvelike olakšati djelovanje lokalnih institucija.</p> <p>Provedba projekta inkluzivna zajednica.</p> <p>Područje djelovanja projekta je Grad Sveti Ivan Zelina, u kojem će nositelj, zajedno s partnerskim i suradničkim organizacijama zajedničkim djelovanjem i suradnjom ostvariti rezultate i doprinijeti ostvarivanju Općeg cilja.</p> <p>Opći cilj projekta jest doprinijeti razvoju Lokalnog volonterskog centra Zelina, a specifični su ciljevi unaprijediti vještine upravljanja organizatora volontiranja, unaprijediti razmjenu informacija o ponudi i potražnji volonterskog rada te doprinijeti razvoju novih oblika volontiranja u zajednici.</p>
<b>NAMJENA</b>	svi zainteresirani nastavnici i učenici
<b>VREMENIK</b>	tijekom školske godine
<b>NAČIN REALIZACIJE / TEME</b>	<b>Sve aktivnosti predviđene svim projektima/sporazumom</b>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Vanjski evaluator
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	<p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p> <p><b>UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE</b></p> <p>ikt A 4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.</p> <p>ikt B 4. 1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u</p>

	<p>digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p><b>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>ODRŽIVI RAZVOJ</b></p> <p>odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.</p> <p>odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj</p> <p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p> <p><b>GRAĐANSKI ODGOJ</b></p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p>
NOSITELJI/I	Nositelji projekta su Lokalni volonterski centar Zelina, Udruga Srce. Za Školu Irena Simić, te svi zainteresirani nastavnici/učenici.

<b>„TKO ZAPRAVO POBJEĐUJE?“</b>	
<b>CILJEVI</b>	<p>Program <b>TKO ZAPRAVO POBJEĐUJE?</b> prvi je hrvatski sveobuhvatan i evaluiran program univerzalne prevencije kockanja mladih, utemeljen na znanstvenim činjenicama i rezultatima inozemnih i domaćih istraživanja.</p> <p>Prevencija kockanja mladih adolescentske dobi te razvoj prikladnog odnosa prema igrama na sreću, kao i osobno odgovornog ponašanja u ovom području.</p> <p>Obuhvaćaju širi spektar promjena koje doprinose specifično prevenciji kockanja, ali i prevenciji drugih oblika rizičnog ponašanja. To su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poboljšano znanje o obilježjima igara na sreću i psihosocijalnim posljedicama kockanja,</li> <li>• poboljšana statistička znanja o šansama i vjerojatnostima,</li> <li>• smanjene kognitivne distorzije povezane s kockanjem,</li> <li>• unaprijeđene vještine rješavanja problema i donošenja odluka,</li> <li>• unaprijeđene vještine odolijevanja vršnjačkom pritisku,</li> <li>• osnažen osjećaj generalne samo-efikasnosti.</li> </ul>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Martina Madžarac, Andreja Regvat, Irena Simić, Valentina Škledar
<b>NAČIN REALIZACIJE / TEME</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 informativno-motivacijska radionica s učenicima</li> <li>• 8 radionica/tematskih cjelina s učenicima</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 predavanje za roditelje učenika uključenih u program</li> <li>• 1 predavanje za nastavnike škole u kojoj se provodi program</li> </ul> <p><b>TEME I NASLOVI RADIONICA S UČENICIMA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvodni susret: Informativno-motivacijski susret</li> <li>2. radionica: Uvodna radionica</li> </ol> <p><b>ŠTO SVE TREBA ZNATI O PROGRAMU?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. radionica: Obilježja i posljedice nekih rizičnih ponašanja</li> </ol> <p><b>ŠTO JE DRUGA STRANA MEDALJE?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. radionica: Mitovi i činjenice te posljedice kockanja</li> </ol> <p><b>ŠTO KAD JE KOCKA BAČENA?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. radionica: Matematika i obilježja igara na sreću</li> </ol> <p><b>KOLIKE SU MI ŠANSE?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. radionica: Rješavanje problema</li> </ol> <p><b>IMAM PROBLEM, KOJI JE MOJ IZBOR?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. radionica: Odolijevanje pritisku vršnjaka</li> </ol> <p><b>KAKO BITI DIO GRUPE, A OSTATI SVOJ?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. radionica: Refleksija i sažimanje</li> </ol> <p><b>I NA KRAJU, TKO ZAPRAVO POBJEĐUJE?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. radionica: Završna radionica</li> </ol> <p><b>JESMO LI SVE NAUČILI?</b></p>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Usmeno/službena evaluacija.
<b>MEĐUPREDMETNA TEMA</b>	Zdravlje-domena mentalno i socijalno zdravlje - 4.ciklus
<b>OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA</b>	B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje.

<b>PROJEKTNI TJEDAN – DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE</b>	
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– osvijestiti važnost koju kruh, žitarice i plodovi zemlje općenito imaju u našoj prehrani</li> <li>– upoznati učenike s problemom štetnih aditiva u proizvodima od brašna</li> <li>– upoznati učenike s načinima iskorištavanja starog kruha</li> <li>– upoznati učenike s autohtonim i/ili starim vrstama voća i drugim plodovima zemlje našeg zavičaja i školske parcele (povrće, žitarice, gljive, ljekovito i začinsko bilje)</li> <li>– ukazati na važnost zdrave prehrane i prednosti ekološke poljoprivrede</li> <li>– razvijati pozitivan stav prema prirodi i očuvanju okoliša</li> </ul>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Sudjelovanjem u obilježavanju Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje učenici razvijaju pozitivan odnos prema prirodi i zaštiti okoliša, stječu svijest o važnosti ekološke poljoprivrede i zdrave prehrane, te se upoznaju s tradicijom i narodnim običajima vezanim za proizvodnju hrane.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	U aktivnostima će sudjelovati učenici i zaposlenici Škole. Voditelji: Marica Stipinović i Snježana Rukavina, koordinatorice izvannastavnih aktivnosti <i>Živimo u boljem i humanijem društvu</i> i <i>Volonteri – Zajedno jači</i> ; nastavnici stručnih predmeta u podsektoru poljoprivrede, Irena Simić, Maja Valjak
<b>VREMENIK AKTIVNOST</b>	listopad 2022.
<b>VREDNOVANJE REZULTATA</b>	Obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje pomoći će u kreiranju pozitivnog radnog ozračja i promovirati suradničke odnose među učenicima i nastavnicima. Novac od prodaje krušnih proizvoda namijenjen je za humanitarne akcije.
<b>MEĐUPREDMETNA TEMA</b>	5. odgojno-obrazovni ciklus Domena: POVEZANOST Domena: DJELOVANJE
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. osr C.3.3.

<b>„PROJEKTNI DAN – PREVENCIJA“</b>	
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- putem raznovrsnih edukacija, radionica, predavanja aktivno uključiti što više učenika u osmišljavanje, izradu i provođenje aktivnosti Projektnog dana</li> <li>- podizanje znanja o temama iz područja prevencije nepoželjnih oblika ponašanja, osnaživanje ka poželjnim</li> <li>- poticanje zajedništva i suradnje između učenika različitih razreda (ovisno o epidemiološkoj situaciji)</li> </ul>



	- slabljenje rizičnih i povećavanje zaštitnih čimbenika - podizanje razina kompetencija za samostalnu pripremu radionice/predavanja/ppt i slično
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	učenicima, djelatnicima Škole
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Glavni: socijalna pedagoginja, nastavnici dobrovoljci, učenici dobrovoljci ostali: vanjski gosti predavači (ovisno o epidemiološkoj situaciji), nastavnici, učenici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- Zadnji dan prvog odgojno – obrazovnog razdoblja, umjesto redovne nastave, učenici i nastavnici dobrovoljci održavat će radionice/ predavanja i sl. na temu iz područja prevencije poremećaja u ponašanju te poticanja pozitivnih oblika ponašanja; tema/e će biti dogovorena u suradnji s nastavnicima/učenicima dobrovoljcima, koji će se uključiti u organizaciju i aktivno sudjelovanje u Danu prevencije sa socijalnom pedagoginjom škole - radionice/predavanja biti će prezentirani svim učenicima škole - aktivnosti će se uskladiti s epidemiološkom situacijom te preporukama nadležnih institucija
<b>VREMENIK</b>	23.12.2022.
<b>DETALJNI TROŠKOVINIK</b>	Troškove aktivnosti snosi Škola, a odnose se na potreban pribor.
<b>MEĐUPREDMETNA TEMA</b>	C. domena – Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju – 5. ciklus
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama
	Domena: EKONOMSKA I FINANCIJSKA PISMENOST
	C.5.1 Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. i 4. ciklusa).

<b>„OD 15 DO 115“</b>	
<b>CILJEVI</b>	-socijalno uključivanje mladih osoba s područja Grada Sveti Ivan Zelina

<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	-pripremiti učenike završnih razreda za izlazak na tržište rada
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	-POU Sveti Ivan Zelina, Institut za razvoj tržišta , razrednici završnih razreda, pedagoginja Valentina Škledar
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-po dvije radionice u svim završnim razredima (4.e, 4.p, 4.og, 3.a, 3.b)
<b>VREMENIK</b>	-prvo odgojno-obrazovno razdoblje školske godine 2022./23.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	-troškovi kopiranja osobnih iskaznica učenika kao dokaz sudjelovanja u EU projektu
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	-UČITI KAKO UČITI 4. i 5. odgojno obrazovni ciklus (SŠ) 2. domena: upravljanje svojim učenjem -osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje

<b>OBILJEŽAVANJE MJESECA BORBE PROTIV OVISNOSTI</b>	
<b>CILJEVI</b>	- senzibilizacija učenika za borbu protiv ovisnosti - podržavanje zdravog načina života - podizanje razine svijesti o negativnim posljedicama ovisnosti - univerzalna prevencija
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	svim učenicima
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	razrednici, nastavnici, stručne suradnice
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- izrada edukativnih materijala/tribina/sportska natjecanja ili na drugi način u dogovoru s učenicima/nastavnicima/ravnateljicom i u skladu s epidemiološkom situacijom te preporukama nadležnih institucija
<b>VREMENIK</b>	Period od 15.11. do 15.12.2022.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Detaljni troškovi izradit će se nakon odabira načina obilježavanja Mjeseca borbe protiv ovisnosti. Troškove svih aktivnosti snosi Škola.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	Domena POMOĆ I SAMOPOMOĆ – 4. ciklus Domena C – 4. Ciklus
<b>OČEKIVANI ISHODI/ ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA</b>	C.4.1.A Objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima. C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade. osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.
<b>OBILJEŽAVANJE MJESECA BORBE PROTIV PUŠENJA</b>	
<b>CILJEVI</b>	- senzibilizacija učenika za borbu protiv pušenja - podržavanje zdravog načina života

	- podizanje razine svijesti o negativnim posljedicama pušenja - univerzalna prevencija
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	svim učenicima
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Ivana Radić-Hlupić, Darija Čurik, Branimir Horvat, razrednici, nastavnici i učenici.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- izrada edukativnih materijala/tribina ili na drugi način u dogovoru s učenicima/nastavnicima/ravnateljicom i u skladu s epidemiološkom situacijom te preporukama nadležnih institucija
<b>VREMENIK</b>	Period od 15.11. do 15.12.2022. i 31.5.2023.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Detaljni troškovi izradit će se nakon odabira načina obilježavanja Mjeseca borbe protiv ovisnosti. Troškove svih aktivnosti snosi Škola.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	Domena POMOĆ I SAMOPOMOĆ – 4. ciklus Domena C – 4. Ciklus
<b>OČEKIVANI ISHODI/ ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA</b>	C.4.1.A Objašnjava opasnosti i posljedice pušenja C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade. osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.

FRIZERI - VOLONTERI	
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Jačati kod učenika pozitivan duh humanosti i pomaganja kroz volonterski rad.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	- tijekom nastavne godine aktivna suradnja i pružanje osobnih frizerskih usluga štíćenicima ustanova u bližem okruženju: staračkim domovima, udrugama za pomoć djeci s teškoćama
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Tatjana Kralj i Tanja Blagoev, stručne učiteljice frizerske struke
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenici organizirano odlaze u posjet gore navedenim ustanovama i pružaju usluge frizerske struke prema mogućnostima. Aktivnosti će se realizirati ukoliko epidemiološka situacija bude to dopuštala, te u skladu sa preporukama nadležnih institucija.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	tijekom nastavne godine, ovisno o potrebama štíćenika
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK AKTIVNOST</b>	Troškove preparata snosi škola.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Jačati kod učenika humanitarni duh i nagraditi ih u odnosu prema radu.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	Osobni i socijalni razvoj Domena C – 4. Ciklus: Ja i društvo
<b>OČEKIVANI ISHODI/ ODGOJNO OBRAZOVNA</b>	osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.

<b>OČEKIVANJA</b>	
<b>Program izradile</b>	Tatjana Kralj i Tanja Blagoev, stručne učiteljice frizerske struke

<b>PREDSTAVLJANJE ŠKOLE LOKALNOJ ZAJEDNICI I INSTITUCIJAMA NADLEŽNIM ZA SREDNJE ŠKOLSTVO</b>	
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati učenike i roditelje s programima koje Škola nudi, s materijalnim uvjetima realizacije nastave te mogućnostima daljnjeg školovanja i zaposlenja</li> <li>- ukazati na važnost održavanja svih smjerova koje Škola nudi, s posebnim naglaskom na deficitarna zanimanja te na zanimanja agrotehničar, koja su izuzetno važna za razvoj lokalne zajednice odnosno čitave regije</li> <li>- stvoriti uvjete i ishoditi dozvolu nadležnih institucija za otvaranje smjera cvječar te zanimanja u podsektoru strojarstva, čime bi Škola povećala konkurentnost i kvalitetu ponude obrazovnih programa</li> <li>- ishoditi financijsku pomoć Grada, Županije i drugih institucija, u vidu stipendiranja učenika koji odaberu školovanje za jedno od deficitarnih zanimanja odnosno za zanimanje agrotehničar, ukoliko ne postoji stipendija drugih institucija</li> </ul>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima osmih razreda osnovnih škola u samom gradu odnosno na širem gradskom području, njihovim roditeljima/skrbnicima te svim institucijama koje djeluju u području srednjeg školstva.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	- svi predmetni profesori
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obilazak škola u gradu i na širem gradskom području</li> <li>- izrada promotivnih materijala</li> <li>- promocija Škole u lokalnim novinama, na radiju i na središnjem gradskom trgu</li> <li>- predstavljanje programa za nova zanimanja nadležnim institucijama s ciljem ishođenja dozvole za njihovo izvođenje</li> <li>- Aktivnosti će se provoditi u skladu s epidemiološkom situacijom te preporukama nadležnih institucija. U slučaju nemogućnosti realizacije pojedinih aktivnosti (poput obilaska škola), planirane će se aktivnosti modificirati ili pak zamijeniti drugim aktivnostima koje će ostvariti isti ishod/e, a biti u skladu s preporukama.</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	- tijekom cijele školske godine
<b>DETALJNI TROŠKOVINIK</b>	Detaljni će se troškovi utvrditi nakon dogovora o opsegu i kvaliteti tiskanih promotivnih materijala i slično. Troškove svih aktivnosti snosi Škola.
<b>NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Očekivani je rezultat aktivnosti povećani interes za upis u našu školu.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	Održivi razvoj, Domena: DOBROBIT
<b>OČEKIVANI ISHODI / ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA</b>	odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.

<b>SUDJELOVANJE NA MANIFESTACIJAMA NA RAZINI LOKALNE ZAJEDNICE I ŽUPANIJE U ORGANIZACIJI UDRUŽENJA OBRTNIKA SV. I. ZELINE I OBRTNIČKE KOMORE ZAGREB</b>	
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Poticanje kreativnosti kod učenika, slobode izražavanja u struci, te osobna prezentnost i prezentnost Škole.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	aktivna suradnja učenika frizerske i poljoprivredne struke s lokalnom zajednicom i Županijom, Udruženjem obrtnika Sv. I. Zeline i Obrtničkom komorom Zagreb
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	stručne učiteljice frizerske struke Tatjana Kralj i Tanja Blagoev nastavnice poljoprivredne struke Andreja Regvat i Martina Madžarac
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	učenici organizirano odlaze na poziv organizatora te sudjeluju na manifestacijama frizerske struke i srodnih struka aktivnost će se realizirati ukoliko epidemiološka situacija i preporuke nadležnih institucija budu to dopuštale
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Tijekom nastavne godine, ovisno o pozivu organizatora odnosno o terminu manifestacije.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK AKTIVNOST</b>	Troškove preparata snosi škola, eventualno organizator.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Poticati kod učenika kreativnost, samouvjerenost i samokritičnost.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ, Domena B – 5. Ciklus (SŠ): Ja i drugi
<b>OČEKIVANI ISHODI/ ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA</b>	osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu
<b>Program izradila/izradio/izradili</b>	Tatjana Kralj i Tanja Blagoev, stručne učiteljice frizerske struke

<b>SUDJELOVANJE U PROJEKTU USAVRŠAVANJA FRIZERSKE STRUKE „SHAPING FUTURES“</b>	
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Educirati mlade frizere, pružiti im dodatno znanje i vještine te omogućiti im lakše zaposlenje nakon završetka obrazovanja.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Učenici frizerske struke na poziv <i>Schwarzkopf Professional akademije</i> u sklopu humanitarnog projekta <i>Shaping futures</i> . Pruža im se mogućnost stjecanja znanja i vještina.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Tatjana Kralj i Tanja Blagoev, stručne učiteljice frizerske struke
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenici sami financiraju prijevoz, a ostale troškove financira <i>Schwarzkopf Professional akademija</i>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Lipanj - srpanj 2023., u trajanju od dva tjedna
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK AKTIVNOST</b>	Projekt se održava pod pokroviteljstvom Hrvatskog povjerenstva za UNESCO pri Ministarstvu kulture RH i Ministarstva za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Promicanje i isticanje vrijednosti frizerskog zanata, zajedništvo mladih ljudi i cjeloživotno učenje. Realizacija projekta u cijelosti ovisi o odluci organizatora, odnosno o epidemiološkim mjerama.

<b>MEĐUPREDMETNA TEMA</b>	UČITI KAKO UČITI, 4. I 5.odgojno- obrazovni ciklus (sš) 1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama
<b>OČEKIVANI ISHODI/ ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA</b>	uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
<b>Program izradila/izradio/izradili</b>	Tatjana Kralj i Tanja Blagoev, stručne učiteljice frizerske struke

<b>MINIPROJEKT „MOJE EMOCIJE I JA“</b>	
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Razumjeti složenost emocija</li> <li>● Prepoznati načine iskazivanja emocija</li> <li>● Kako se nositi s emocijama?</li> <li>● Spoznati vlastito trenutno emocionalno stanje</li> </ul>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	1.B automehaničari
<b>NOSITELJICA AKTIVNOSTI</b>	Klara Jasna Žagar, mag.ing.mech.univ.spec.oec.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p><b>1. sat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Složenost emocija</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kako složene mogu biti emocije? (video)</li> <li>○ Iskazivanje emocija (video)</li> </ul> </li> <li>● <b>Iskazivanje emocija</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Emocije i glazba (video)</li> </ul> </li> <li>● <b>Zadaci</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nacrtati kako se osjećam u ovom trenutku</li> </ul> </li> </ul> <p><b>2. sat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Izraditi rječnik emocija</li> <li>○ Pjevanjem iskazati kako se osjećam u ovom trenutku</li> <li>○ Usporediti crtež i rječnik emocija. Analizirati korištene boje i oblike kojima sam iskazao emocije.</li> <li>○ Rasprava</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	2 sata / prvo polugodište
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Samovrednovanje projekta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rubrika za samovrednovanje projekta (Quickrubric)</li> </ul> </li> <li>● <b>Osvrt učenika na projektne zadatke</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Koje ste vrijednosti dobili dok ste radili na projektu?</li> <li>○ Koje poteškoće ste imali dok ste radili na projektu?</li> </ul> </li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNA TEMA</b>	<b>MPT Osobni i socijalni razvoj:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem</li> <li>● osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prepoznati i razumjeti emocije</li> <li>● Iskazati emocije na kreativan način (glazba, crtanje, igrokaz)</li> <li>● Spoznati što mi pomaže u nošenju s emocijama</li> <li>● Vrednovati projekt</li> </ul>
<b>Program izradila</b>	Klara Jasna Žagar, mag.ing.mech.univ.spec.oec.

PROJEKT „MALI DIGITALNI ALATI“	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Upoznati različite digitalne alate koji su pogodni za primjenu u nastavnom procesu</li> <li>● Razvijati digitalne kompetencije upotrebom IKT tehnologije</li> <li>● Izraditi vlastite digitalne sadržaje</li> <li>● Igrificirati nastavni sadržaj</li> <li>● Suradnički učiti i raditi</li> </ul>
NAMJENA AKTIVNOSTI	1.B automehaničari
NOSITELJICA AKTIVNOSTI	Klara Jasna Žagar, mag.ing.mech.univ.spec.oec.
NAČIN REALIZACIJE	<p><b>1. Uvod u projekt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Upoznavanje i korištenje web-stranice Moji školski projekti</li> <li>● Ciljevi, očekivani ishodi i tijek projekta</li> </ul> <p><b>2. Rad s digitalnim alatima:</b></p> <p><b>1. Wordart.com (0,5 sati)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ishodi učenja: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Upisati riječi (Words)</li> <li>○ Odabrati oblik (Shapes)</li> <li>○ Odabrati font (Fonts)</li> <li>○ Odabrati raspored (Layout)</li> <li>○ Odabrati stil (Style)</li> <li>○ Pregledati rad (Visualize)</li> <li>○ Preuzeti rad (Download)</li> <li>○ Objaviti i dijeliti sadržaj (Share)</li> <li>○ Suradnički raditi i učiti</li> </ul> </li> </ul> <p><b>2. Toonme.com</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ishodi učenja: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Izraditi sebe kao lik iz animiranog filma</li> <li>○ Preuzeti rad (Download)</li> <li>○ Suradnički raditi i učiti</li> </ul> </li> </ul> <p><b>3. Classtools.net (0,5 sat)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ishodi učenja: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Izraditi razredni logo</li> <li>○ Izraditi razredno kolo sreće</li> <li>○ Izraditi <i>Braking News</i></li> <li>○ Preuzeti rad (Download)</li> <li>○ Suradnički raditi i učiti</li> </ul> </li> </ul> <p><b>4. Festisite.com – Instant Creativity (0,5 sati)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ishodi učenja: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Izraditi šaljivi novac</li> <li>○ Izraditi šaljive slike profila</li> <li>○ Izraditi šaljive gifove</li> <li>○ Izraditi šaljive postere</li> <li>○ Izraditi šaljive iskaznice</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Preuzeti rad (Download)</li> <li>○ Suradnički raditi i učiti</li> </ul> <p><b>5. Educaplay (1 sat)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ishodi učenja: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Izraditi korisnički račun</li> <li>○ Primijeniti različite mogućnosti alata Educaplay za igrifikaciju nastavnog sadržaja</li> <li>○ Izraditi vlastitu igru (preporuka je igra Froggy Jumps)</li> <li>○ Objaviti i dijeliti sadržaj (Share)</li> <li>○ Odigrati igre drugih učenika</li> <li>○ Suradnički raditi i učiti</li> </ul> </li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	3 sata / tijekom godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Samovrednovanje projekta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rubrika za samovrednovanje projekta (Quickrubric)</li> </ul> </li> <li>● <b>Osvrt učenika na projektne zadatke</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Koje ste vrijednosti dobili dok ste radili na projektu?</li> <li>○ Koje poteškoće ste imali dok ste radili na projektu?</li> </ul> </li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	<p><b>MPT Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnom okružju:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. Samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja služeći se različitim metodama (strategijama) za poticanje svoje ili skupinske kreativnosti i inovativnoga djelovanja.</li> </ul> <p><b>MPT Osobni i socijalni rast:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu</li> </ul> <p><b>MPT Učiti kako učiti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● uku A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje; Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</li> <li>● uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Koristiti digitalne alate za izradu nastavnog i drugog sadržaja</li> <li>● Razvijati kreativnost</li> <li>● Suradnički raditi i učiti</li> <li>● Vrednovati projekt</li> </ul>
<b>Program izradila</b>	Klara Jasna Žagar, mag.ing.mech.univ.spec.oec.

<b>MINIPROJEKT „TIMSKI RAD I UPRAVLJANJE EMOCIJAMA“</b>	
<b>CILJEVI</b>	Osobni rast i razvoj, "ispušni ventil", timski rad, mogućnost rješavanja dilema s kolegama, riješiti probleme s kojima dođeš, a odeš rasterećen,



	razmjena iskustava, dobiti povratnu informaciju o svom trenutnom emocionalnom stanju, druženje s kolegama, smanjenje školskog stresa, smanjenje osjećaja usamljenosti, rješavanje sukoba.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	2.B automehaničari i strojobravari
<b>NOSITELJICA AKTIVNOSTI</b>	Klara Jasna Žagar, mag.ing.mech.univ.spec.oec.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p><b>1. sat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Vježba lagode</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sjesti nasuprot sugovornika i postaviti mu tri pitanja koja počinju sa "Zašto?". Sugovornik ne odgovara na pitanja, nego promišlja kako se osjeća zbog njih. Ponoviti s obrnutim ulogama.</li> <li>○ Rasprava o emocijama, dobroj i lošoj komunikaciji.</li> </ul> </li> <li>● <b>Timski rad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Skupina od četiri učenika bez razgovora i dogovora treba pokretima i zvukovima prikazati rad stroja za pranje rublja. Skupine se pripremaju odvojeno, a potom svaka skupina pokazuje svoj prikaz rada stroja za pranje rublja.</li> <li>○ Rasprava o načinu odabira svoje uloge u timu i funkcioniranju kao dijelu tima.</li> </ul> </li> <li>● <b>Neaktivno slušanje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Jedan učenik priča drugome o problemu koji ga muči. Drugi učenik je nezainteresiran. Šuti, gleda na sat, piše poruke na mobitel itd. Ni izrazom lica, ni gestama (npr. kimanjem glave) ne pokazuje da sluša sugovornika.</li> <li>○ Rasprava o spoznajama o neaktivnom slušanju i emocijama koje su se javile kod učenika koji je pričao o svom problemu.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>2. sat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Dio slagalice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Svaki član skupine dobije dio slike koji treba proizvoljno dopuniti (obojiti). Uvjet je samo da na slici bude nešto plavo.</li> <li>○ Složiti dijelove slika u smislenu cjelinu.</li> <li>○ Rasprava o tome je li rad svakog pojedinca smisleni dio rada tima.</li> </ul> </li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	2 sata / prvo polugodište
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Samovrednovanje projekta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rubrika za samovrednovanje projekta (Quickrubric)</li> </ul> </li> <li>● <b>Osvrt učenika na projektne zadatke</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Koje ste vrijednosti dobili dok ste radili na projektu?</li> <li>○ Koje poteškoće ste imali dok ste radili na projektu?</li> </ul> </li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNA TEMA</b>	<p><b>MPT Osobni i socijalni razvoj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● osr A.5.3. Razvija svoje potencijale</li> <li>● osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</li> <li>● osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prepoznati i razumjeti emocije koje se pojavljuju u neugodnim</li> </ul>

<b>ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA</b>	<p>situacijama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Prepoznati i uvažiti da su kolegama neke situacije nelagodne</li> <li>● Spoznati što mi pomaže u nošenju s emocijama u neugodnim situacijama</li> <li>● Osvijestiti dobru i lošu komunikaciju</li> <li>● Osvijestiti kakvu je ulogu preuzeo učenik kao član tima; kako funkcionira kao dio tima</li> <li>● Vrednovati projekt</li> </ul>
<b>Program izradila</b>	Klara Jasna Žagar, mag.ing.mech.univ.spec.oec.

<b>PROJEKT „SAM SVOJ BANKAR“</b>	
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Razvoj poduzetničke kompetencije usvajanjem poduzetničkih znanja, vještina i stajališta nužnih za pripremu i sudjelovanje u svijetu rada, primjereno dobi i predznanju učenika</li> <li>● Razvijanje poduzetničkog načina promišljanja i djelovanja u svakidašnjem životu i radu</li> <li>● Stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe [odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje i dr.]</li> <li>● Savladavanje osnova snalaženja u financijskim izazovima</li> <li>● Razvijanje digitalnih kompetencija</li> <li>● Suradnički raditi i učiti</li> </ul>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	2.B automehaničari i strojobravari 2.A elektroinstalateri
<b>NOSITELJICA AKTIVNOSTI SURADNIK U PROJEKTU</b>	Klara Jasna Žagar, mag.ing.mech.univ.spec.oec. Suradnici u projektu Marijan Antolković, struč.spec.ing.el. Mateja Benjak, mag.ing.mech.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Istraživanje se provodi u paru i jednoj grupi od tri učenika.</li> <li>● Učenici mogu koristiti ponuđene materijale koji su objavljeni na web-stranici „Moji školski projekti“, a mogu i samostalno potražiti druge izvore korisnih informacija.</li> <li>● Nakon istraživanja i izračuna učenici sastavljaju sažetak zaključaka do kojih su došli i koje žele podijeliti s drugim učenicima.</li> <li>● Učenici s teškoćama će se rasporediti u par sa samostalnijim učenicima i jednu grupu kako bi mogli aktivno sudjelovati i dati svoj doprinos u rješavanju zadatka. Dobro je da se učeniku s teškoćama dodijeli zadatak upisivanja odluka i rezultata na predložak kako bi se osiguralo da prati istraživanje, bude aktivan i surađuje u radu grupe.</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	5 sati / tijekom godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Samovrednovanje projekta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rubrika za samovrednovanje projekta (Quickrubric)</li> </ul> </li> <li>● <b>Osvrt učenika na projektne zadatke</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Koje ste vrijednosti dobili dok ste radili na projektu?</li> <li>○ Koje poteškoće ste imali dok ste radili na projektu?</li> </ul> </li> </ul>

<p><b>MEĐUPREDMETNE TEME</b></p>	<p><b>MPT Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</li> <li>• ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a</li> </ul> <p><b>MPT Osobni i socijalni razvoj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osr A.5.1. Razvija sliku o sebi</li> <li>• osr B.5.2 Suradnički uči i radi u timu</li> <li>• osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno</li> </ul> <p><b>MPT Učiti kako učiti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</li> </ul> <p><b>MPT Poduzetništvo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pod C.4.3. Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama</li> <li>• Pod C.5.3. Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama</li> </ul>
<p><b>OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA</b></p>	<p><b>1. Mali bankovni rječnik - projektni zadatak</b></p> <p>Ishodi učenja / nastavni sadržaji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izraditi „Moj mali bankovni rječnik“ s jednostavnim vlastitim objašnjenjem sljedećih ključnih pojmova: administrativna zabrana, anuitet, dopušteno prekoračenje, dužnik, dospijeće, efektivna kamatna stopa, glavnica, IBAN, kamata, kamatna stopa, kartice, kredit, kreditna sposobnost, nedopušteno prekoračenje po tekućem računu, PIN, postotak, sudužnik i jamac, štednja, tekući račun, valuta, vjerovnik (Word, spremi u PDF)</li> <li>• Raspravljati o zadanim pojmovima, zaključiti koji su pojmovi učeniku već bili poznati, a koji su mu novi, promišljati o važnosti pojmova za vlastitu financijsku pismenost</li> <li>• Kritički prosuditi dobra i loša obilježja vlastitih interpretacija zadanih pojmova i interpretacija zadanih pojmova drugih učenika</li> <li>• Stvoriti vlastitu Wakelet kolekciju i spremi dokument</li> </ul> <p><b>2. Vode li mene i moju obitelj pri kupnji potrebe ili želje? - istraživački zadatak</b></p> <p>Ishodi učenja / nastavni sadržaji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Istražiti i ukratko opisati razliku između želja i potreba (Word)</li> <li>• Skicirati i komentirati Maslowljevu hijerarhiju potreba (Word)</li> <li>• Bilježiti troškove kupnje i režija obitelji tijekom 30 dana</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Izraditi tabelu "Troškovi moje obitelji tijekom mjeseca studenog 2022. godine" i razvrstati zabilježene obiteljske troškove u rubrike „Želje“ i „Potrebe“ (Excel, spremi u PDF)</li> <li>● Analizirati tabelu obiteljskih troškova. Uočiti nepotrebne troškove i/ili troškove koji se ne moraju odmah namiriti i predložiti moguće uštede</li> <li>● Kritički prosuditi dobra i loša obilježja vlastitog praćenja i analize obiteljskih troškova i praćenja i analize obiteljskih troškova drugih učenika</li> <li>● Spremi dokument u Wakelet kolekciju</li> </ul> <p><b>3. Kredit ili štednja - što je jeftinije? - istraživački zadatak</b></p> <p>Ishodi učenja / nastavni sadržaji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Odaberi predmet kreditiranja (npr. kuća, stan, vikendica, automobil, ...)</li> <li>● Istraži kreditnu sposobnost (pretpostavi buduću plaću i cijenu predmeta kreditiranja)</li> <li>● Istraži cijene odabranog predmeta kreditiranja na tržištu</li> <li>● Istraži kreditne uvjete različitih banaka. Odaberi banku</li> <li>● Izračunaj anuitete za različite periode otplate kredita za cilj te koliko bi novca od plaće ostalo za život (ODMAH)</li> <li>● Istraži kamate na razne oblike štednje kod različitih banaka</li> <li>● Izračunaj štednju za cilj za različite vrste i mjesečne iznose koji će se ostaviti za štednju, različite periode štednje i različite kamatne stope (BUDUĆNOST)</li> <li>● Izračunaj koliko će uštedjeti tijekom 20 godina, ako mjesečno odvaja od plaće 1000 kn za štednju (pazi na kamatnu stopu!)</li> <li>● Izračunaj koliki kredit mogu dignuti, ako će rata iznositi 1000 kn tijekom 20 godina</li> <li>● Obrazloži što se više isplati: štedjeti pa kupiti (BUDUĆNOST) ili kupiti na kredit (ODMAH)</li> <li>● Ukratko obrazloži odabir plaće, cijene predmeta kreditiranja, banke, broj godina otplate kredita, štednju. Navesti ostale korisne informacije vezane za podizanje kredita koje je učenik saznao istraživanjem</li> <li>● Dokument izradi u Wordu ili Excelu. Spremi dokument u PDF</li> <li>● Kritički prosuditi dobra i loša obilježja vlastitog istraživačkog rada i procjene kreditne sposobnosti i istraživačkog rada i procjene kreditne sposobnosti drugih učenika</li> <li>● Spremi dokument u Wakelet kolekciju</li> </ul>
<b>Program izradila</b>	Klara Jasna Žagar, mag.ing.mech.univ.spec.oec.

<b>MINIPROJEKT „ZA NASILJE NEMA OPRAVDANJA“</b>	
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Upoznavanje mladih s vrstama nasilja i posljedicama</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Upoznavanje mladih s glavnim obilježjima sextinga i sextortiona i posljedicama</li> <li>● Upoznavanje mladih s načinima zaštite od nasilja i nasilnika u stvarnom i digitalnom svijetu</li> </ul>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	3.B automehaničari i strojobravari
<b>NOSITELJICA AKTIVNOSTI</b>	Klara Jasna Žagar, mag.ing.mech.univ.spec.oec.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p><b>1. sat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Anketa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Anketni upitnik "Za nasilje nema opravdanja" (Quizizz)</li> <li>○ Analiza rezultata ankete</li> <li>○ Rasprava o pojmovima koji su učenicima bili nepoznati i/ili nejasni</li> </ul> </li> </ul> <p><b>2. sat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sexting &amp; Sextortion</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Od A do S ... sextinga i sextortiona (Wizer.me)</li> <li>○ Od slova do brojki: Što nam istraživanja govore o sexingu i sextortionu kod mladih? (Quizizz)</li> <li>○ Rasprava o pitanjima iz ankete uz rezultate nacionalnog istraživačkog projekta "Društvena online iskustva i mentalno zdravlje mladih"</li> <li>○ Videouradak <b>Stort sexting story</b></li> </ul> </li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	2 sata / prvo polugodište
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Samovrednovanje projekta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rubrika za samovrednovanje projekta (Quickrubric)</li> </ul> </li> <li>● <b>Osvrt učenika na projektne zadatke</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Koje ste vrijednosti dobili dok ste radili na projektu?</li> <li>○ Koje poteškoće ste imali dok ste radili na projektu?</li> </ul> </li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	<p><b>Građanski odgoj i obrazovanje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Promiče borbu protiv nasilja u stvarnom i virtualnom okruženju.</li> </ul> <p><b>MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okruženju i izgradnju digitalnoga identiteta.</li> </ul> <p><b>MPT Osobni i socijalni razvoj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Razlikovati obilježja različitih vrsta nasilja</li> <li>● Navoditi glavna obilježja sextinga i sextortiona</li> <li>● Osvijestiti rizike i negativne posljedice sextinga i sextortiona</li> <li>● Ispravno reagirati i samozaštiti se od nasilja u stvarnom okruženju, sextinga i sextortiona</li> <li>● Kritički promišljati i razvijati osobno odgovornog ponašanje u stvarnom i digitalnom medijskom i komunikacijskom okruženju</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vrednovati projekt</li> </ul>
<b>Program izradila</b>	Klara Jasna Žagar, mag.ing.mech.univ.spec.oec.

<b>PROJEKT „PREDSTAVIMO SE PUTEM WEB-STRANICE I DIGITALNOGA ALATA“</b>	
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izraditi životopis kojim će učenici učinkovito predstaviti poslodavcu svoje kvalifikacije, vještine i sposobnosti</li> <li>• Upravlјati svojim profesionalnim razvojem</li> <li>• Razvijati digitalne kompetencije</li> <li>• Suradnički raditi i učiti</li> </ul>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	3.B automehaničari i strojobravari
<b>NOSITELJICA AKTIVNOSTI</b>	Klara Jasna Žagar, mag.ing.mech.univ.spec.oec.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pripremne aktivnosti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Prikupljanje podataka o alatima za upravlјanje karijerom</li> <li>○ Prikupljanje podataka o tome kako se dobro predstaviti u životopisu</li> <li>○ Igranje uloga: poslodavac – kandidat – promatrač</li> <li>○ Izrada Europass životopisa</li> </ul> </li> <li>• <b>Izrada životopisa u digitalnom alatu Canva:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Upoznavanje s alatom</li> <li>○ Izrada vlastitog životopisa</li> </ul> </li> <li>• <b>Izrada web-stranice u digitalnom alatu New Google Sites:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Upoznavanje s alatom</li> <li>○ Izrada vlastite web-stranice</li> </ul> </li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	4 sata / tijekom godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Samovrednovanje projekta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rubrike za samovrednovanje projekta (Quickrubric)</li> </ul> </li> <li>• <b>Osvrt učenika na projektne zadatke</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Koje ste vrijednosti dobili dok ste radili na projektu?</li> <li>○ Koje poteškoće ste imali dok ste radili na projektu?</li> </ul> </li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	<p><b>MPT Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta</li> <li>• ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama</li> <li>• ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlјa prikupljenim informacijama</li> </ul> <p><b>MPT Osobni i socijalni razvoj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osr A.5.4. Upravlјa svojim obrazovnim i profesionalnim putem</li> </ul> <p><b>MPT Učiti kako učiti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje</li> </ul>

	<p><b>MPT Poduzetništvo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA</b>	<p><b>1. Izrada vlastite mrežne stranice New Google Sites – projektni zadatak</b></p> <p>Ishodi učenja / nastavni sadržaji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pripremiti materijale potrebne za izradu mrežne stranice</li> <li>● Izraditi vlastitu mrežnu stranicu u skladu s dobrom praksom u području intelektualnog vlasništva</li> <li>● Objaviti vlastitu mrežnu stranicu i napraviti samoocjenu mrežne stranice</li> <li>● Kritički prosuditi dobra i loša obilježja mrežnih stranica drugih učenika</li> </ul> <p><b>2. Izrada životopisa u digitalnom alatu Canva – projektni zadatak</b></p> <p>Ishodi učenja / nastavni sadržaji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pripremiti materijale potrebne za izradu životopisa u digitalnom alatu uključujući vlastitog avatara u digitalnom alatu Superherator / Bitmoji / Cartoonize / vlastiti izbor alata</li> <li>● Izraditi vlastiti životopis u digitalnom alatu</li> <li>● Odabrati dizajn životopisa</li> <li>● Umetnuti tekst i slike koji su relevantni za životopis</li> <li>● Spremiti životopis u pdf, jpg ili png formatu</li> <li>● Napraviti samoocjenu životopisa izrađenog u alatu Canva</li> <li>● Kritički prosuditi dobra i loša obilježja životopisa izrađenih u digitalnom alatu Canva drugih učenika</li> </ul>
<b>Program izradila</b>	Klara Jasna Žagar, mag.ing.mech.univ.spec.oec.

<b>PROJEKT „EKO-STROJARI“</b>	
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Podizati razinu ekološke svijesti</li> <li>● Dati osoban ekološki doprinos zajednici</li> <li>● Biti primjer drugim učenicima i poticati druge učenike na vlastite ekološke aktivnosti</li> <li>● Razvijati digitalne kompetencije</li> <li>● Suradnički raditi i učiti</li> </ul>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	<p>1.B automehaničari</p> <p>2.B automehaničari i strojobravari</p> <p>3.B automehaničari i strojobravari</p>
<b>NOSITELJICA AKTIVNOSTI</b>	<p>Klara Jasna Žagar, mag.ing.mech.univ.spec.oec.</p> <p>Suradnica projektu: Mateja Benjak, mag.ing.mech.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>1. ciklus (1. razred)</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Eko Eko</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Čitanje dječjeg romana Hrvoja Hitreca "Eko Eko"</li> <li>○ Analiza romana s ekološkog aspekta</li> </ul> </li> <li>● <b>Naš Eko-Božić</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Izrada božićnog drvca i ukrasa od prirodnih materijala (predmeti i materijali iz domaćinstva)</li> <li>○ Foto-dokumentiranje</li> <li>○ Samoocjena ručnog rada (Quickrubric)</li> </ul> </li> <li>● <b>Dan planeta Zemlje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Izrada plakata (ručno ili u Canvi)</li> <li>○ Foto-dokumentiranje</li> <li>○ Samoocjena plakata (Quickrubric)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>2. ciklus (2. razred)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Što znači "Eko"?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ekološki simboli i nazivlje</li> <li>○ Ekološki problemi</li> </ul> </li> <li>● <b>Zelinska eko-šetnja</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Šetnja i promatranje grada eko-očima; foto-dokumentiranje</li> <li>○ Prijedlozi za poboljšanje</li> </ul> </li> <li>● <b>Let`s play a game!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Izrada igara za učenike i profesore (Educaplay)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>3. ciklus (3. razred)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Anketa o trenutnoj razini ekološke osviještenosti učenika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Provođenje ankete (Quizizz)</li> <li>○ Analiza rezultata ankete</li> <li>○ Rasprava</li> </ul> </li> <li>● <b>Naše šumske orgulje ili Naš granofon</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Izrada šumskih orgulja ili granofona (prirodni materijali)</li> <li>○ Foto-dokumentiranje</li> <li>○ Samoocjena ručnog rada (Quickrubric)</li> </ul> </li> <li>● <b>Eko Zelina</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Posjeta udruzi Eko Zelina</li> <li>○ Razgovor o ekološkim projektima udruge</li> <li>○ Foto-dokumentiranje</li> </ul> </li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	10 sati / tijekom tri godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Samovrednovanje projekta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rubrika za samovrednovanje projekta (Quickrubric)</li> </ul> </li> <li>● <b>Osvrt učenika na projektne zadatke</b></li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Koje ste vrijednosti dobili dok ste radili na projektu?</li> <li>○ Koje poteškoće ste imali dok ste radili na projektu?</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	<p><b>MPT Održivi razvoj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života</li> <li>● odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša</li> <li>● odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude</li> <li>● odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje</li> <li>● odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo</li> <li>● odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti</li> <li>● odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro</li> <li>● odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti</li> </ul> <p><b>MPT Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije</li> <li>● ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama</li> </ul> <p><b>MPT Osobni i socijalni razvoj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● osr B.4.2 Suradnički uči i radi u timu</li> <li>● osr B.5.2 Suradnički uči i radi u timu</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Istražiti i razlikovati ekološke simbole</li> <li>● Usvojiti ekološko nazivlje</li> <li>● Istražiti i analizirati ugrožavanje eko-sustava</li> <li>● Istražiti i analizirati ekološku situaciju u gradu. Dati prijedlog poboljšanja</li> <li>● Izraditi predmete prema planu projekta korištenjem ekoloških materijala</li> <li>● Izraditi edukativne eko-igre</li> <li>● Izraditi prezentaciju i poster za prezentaciju projekta u digitalnim alatima</li> <li>● Predstaviti projekt u školi i društvenoj zajednici</li> <li>● Vrednovati projekt</li> </ul>
<b>Program izradila</b>	Klara Jasna Žagar, mag.ing.mech.univ.spec.oec.

<b>PROJEKT „DO ŠAHA BEZ STRAHA“</b>	
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Motivirati učenike za igranje šaha</li> <li>● Razvijati promišljanje, kombinatoriku i kreativnost</li> <li>● Razvijati strpljenje i koncentraciju</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suradnički raditi i učiti</li> </ul>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Svi učenici strojarske i elektro struke
<b>NOSITELJICA AKTIVNOSTI SURADNIK U PROJEKTU</b>	Klara Jasna Žagar, mag.ing.mech.univ.spec.oec. Marijan Antolković, struč.spec.ing.el.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Upoznavanje s igrom „Šah“</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porijeklo</li> <li>• Šahovska ploča</li> <li>• Koordinatni sustav</li> <li>• Figure i pravila kretanja figura</li> </ul> </li> <li>• <b>Upoznavanje s društvenom igrom „Bez straha do šaha“</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NTC sustav učenja</li> <li>• Čemu služi igra</li> <li>• Što sadrži komplet igre (puzzle, kartice s oznakama polja, kartice sa sličicama)</li> <li>• Upute za igranje igre</li> <li>• Mehanika igre (4 koraka)</li> <li>• Kretanje figura (kula, lovac, skakač)</li> </ul> </li> <li>• <b>Igranje društvene igre „Bez straha do šaha“</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovladavanje igrom</li> <li>• Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje</li> </ul> </li> <li>• <b>Upoznavanje s društvenom igrom „Šah“</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čemu služi igra</li> <li>• Što sadrži komplet igre (šahovska ploča, šahovske figure)</li> <li>• Upute za igranje igre</li> <li>• Kretanje figura (kralj, kraljica, kula, lovac, skakač, pješak)</li> </ul> </li> <li>• <b>Igranje društvene igre „Šah“</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovladavanje igrom</li> <li>• Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje</li> </ul> </li> <li>• <b>Šahovski turnir</b></li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	Tijekom godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Samovrednovanje projekta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rubrika za samovrednovanje projekta (Quickrubric)</li> </ul> </li> <li>• <b>Osvrt učenika na projektne zadatke</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Koje ste vrijednosti dobili dok ste radili na projektu?</li> <li>○ Koje poteškoće ste imali dok ste radili na projektu?</li> </ul> </li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	<p><b>MPT Osobni i socijalni razvoj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem</li> <li>• osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem</li> </ul> <p><b>MPT Učiti kako učiti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje: Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</li> <li>• uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje: Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</li> <li>• uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje</li> <li>• uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koristiti šahovsku ploču kao koordinatni sustav slovno-brojčanih oznaka polja</li> <li>• Automatizirano pravilno pomicati šahovske figure kule (topa), lovca i skakača (konja) (NTC igra) te kralja, kraljice, skakača, lovca, kule i pješaka (Šah)</li> <li>• Poticati pažnju i ustrajnost</li> <li>• Ovladavati vlastitim impulsima</li> <li>• Samostalno predviđati, kombinirati, zaključivati i razmišljati</li> <li>• Rješavati problemske situacije uz uključivanje intuicije</li> <li>• Graditi osobne strategije temeljem praćenja poteza protivnika</li> <li>• Poboljšati koncentraciju</li> <li>• Razvijati finu motoriku</li> <li>• Razvijati vizualne i matematičko-logičke sposobnosti i usvajati prostorne relacije</li> <li>• Razvijati funkcionalno znanje: povezivanje, kombiniranje i pronalaženje novih ideja</li> </ul>
<b>Program izradila</b>	Klara Jasna Žagar, mag.ing.mech.univ.spec.oec.

<b>PROJEKT „KAP DOBROTE“</b>	
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijati vrijednosti dobrote kod učenika</li> <li>• Prepoznati načine iskazivanja dobrote</li> <li>• Senzibilizirati se s osobama s teškoćama u razvoju i bolesnim osobama</li> <li>• Dati doprinos dobrote društvenoj zajednici</li> <li>• Razvijati socijalne i komunikacijske vještine</li> <li>• Promovirati volontiranje</li> </ul>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	1.B automehaničari 2.B automehaničari i strojobravari 3.B automehaničari i strojobravari
<b>NOSITELJICA AKTIVNOSTI</b>	Klara Jasna Žagar, mag.ing.mech.univ.spec.oec. Suradnica projektu: Mateja Benjak, mag.ing.mech.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Plastičnim čepovima do skupih lijekova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Skupljanje plastičnih čepova</li> <li>○ Doniranje plastičnih čepova Udruzi oboljelih od leukemije i</li> </ul> </li> </ul>

	<p>limfoma za kupnju skupih lijekova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Izrada uskrasnih čestitki</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Izraditi uskrasne čestitke za bake i djedove ili druge potrebite osobe</li> <li>○ Prikupiti i zapisati emocije koje su iskazali bake i djedovi ili druge potrebite osobe kad su dobili čestitku</li> <li>○ Zapisati kako smo se osjećali dok smo osmišljavali čestitke</li> <li>○ Fotodokumentiranje</li> </ul> </li> <li>● <b>Srce Zelina</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Posjetiti udrugu Srce Zelina i sa štíćenicima igrati društvene igre</li> <li>○ Prikupiti i zapisati emocije koje su iskazali štíćenici udruge tijekom druženja</li> <li>○ Zapisati vlastite emocije tijekom druženja sa štíćenicima udruge</li> <li>○ Fotodokumentiranje</li> </ul> </li> <li>● <b>Volontiranje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Predavanje koordinatora Hrvatskoga Crvenog Križa Gradskog društva Crvenog Križa Sveti Ivan Zelina o vrijednostima i mogućnostima volontiranja u zajednici</li> </ul> </li> <li>● <b>Prezentacija projekta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Izrada prezentacije projekta u digitalnom alatu</li> </ul> </li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	6 sati
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Samovrednovanje projekta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rubrika za samovrednovanje projekta (Quickrubric)</li> </ul> </li> <li>● <b>Osvrt učenika na projektne zadatke</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Koje ste vrijednosti dobili dok ste radili na projektu?</li> <li>○ Koje poteškoće ste imali dok ste radili na projektu?</li> </ul> </li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	<p><b>MPT Građanski odgoj i obrazovanje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu</li> <li>● goo C.5.2. Volontira u zajednici</li> </ul> <p><b>MPT Osobni i socijalni razvoj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem</li> <li>● osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</li> <li>● osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu</li> <li>● osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Skupljati i donirati plastične čepove</li> <li>● Spoznati kako se osjećamo kad pomažemo potrebitima</li> <li>● Spoznati kako se potrebiti osjećaju kad im pomažemo</li> <li>● Doprinijeti širenju dobrote u školi i društvenoj zajednici</li> <li>● Volontirati</li> <li>● Vrednovati projekt</li> </ul>
<b>Program izradila</b>	Klara Jasna Žagar, mag.ing.mech.univ.spec.oec.

<b>MINIPROJEKT „100 GODINA ŽIVOTA I RADA VESNE PARUN“</b>	
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Obilježiti 100 godina života i rada Vesne Parun</li> <li>● Sudjelovati u virtualnoj galeriji “Vesna Parun - 100 godina života i rada najznačajnije hrvatske književnice 20. stoljeća” (AZOO)</li> <li>● Kreativno se izražavati</li> </ul>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	1.B, 2.B i 3.B automehaničari i strojobravari
<b>NOSITELJICA AKTIVNOSTI</b>	Klara Jasna Žagar, mag.ing.mech.univ.spec.oec.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Strojari recitiraju poeziju Vesne Parun</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Učenici koji su odabrali ovu aktivnost odabiru pjesmu koju će recitirati.</li> <li>○ U digitalnom alatu Canva crtaju sadržaj pjesme. Sliku prenose u knjigu izrađenu u digitalnom alatu Book Creator.</li> <li>○ U digitalnom alatu Book Creator recitiraju pjesmu i izrađuju transkript.</li> </ul> </li> <li>● <b>Poezija Vesne Parun u našim slikama</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Učenici koji su odabrali ovu aktivnost odabiru pjesmu koju će naslikati.</li> <li>○ Odabiru slikarsku tehniku i slikaju.</li> <li>○ Slike će se skenirati i umetnuti u knjigu izrađenu u digitalnom alatu Book Creator.</li> </ul> </li> <li>● <b>Kviz znanja i samovrednovanje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Učenici rješavaju kviz (Genially Escape Room). Za uspješno riješen izazov dobivaju priznanje.</li> <li>○ Učenici samovrednuju svoje znanje i planiraju daljnje čitanje i učenje.</li> </ul> </li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	3 sata / do 25. listopada 2022.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Formativno samovrednovanje učenika</b></li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNA TEMA</b>	Građanski odgoj i obrazovanje
<b>OČEKIVANI ISHODI/ ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Razumije značaj razvoja osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te domovinskog identiteta</li> <li>● Navodi hrvatske velikane znanosti i umjetnosti koji su pridonijeli europskom i svjetskom razvoju</li> <li>● Uspješno koristi vještine javnog nastupa</li> <li>● Izražava se slikanjem</li> <li>● Vrednuje znanje</li> </ul>
<b>Program izradila</b>	Klara Jasna Žagar, mag.ing.mech.univ.spec.oec.

**PROJEKT „MEDIJSKA PISMENOST“**

<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promisliti svaki put kada se dijeli neki sadržaj preko društvenih mreža je li ta informacija točna</li> <li>● Upravljati vlastitim digitalnim tragovima</li> <li>● Objasniti razliku između informacija i dezinformacija</li> <li>● Opisati glavne karakteristike lažnih vijesti</li> <li>● Definirati glavna obilježja dezinformacija</li> <li>● Koristiti digitalne i mrežne alate</li> <li>● Suradnički raditi i učiti</li> </ul>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	3.B automehaničari i strojobravari
<b>NOSITELJICA AKTIVNOSTI</b>	Klara Jasna Žagar, mag.ing.mech.univ.spec.oec.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p><b>1. sat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Algoritmi koji prate naše digitalne tragove</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Učenici raspravljaju o sljedećim pitanjima i zapisuju zajednički zaključak (Google dokument): <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Kako rade algoritmi na društvenim mrežama?</li> <li>■ Zašto se svakom od nas na društvenim mrežama prikazuju drugačije objave i zapisi?</li> <li>■ Što su filter mjehurići?</li> <li>■ Kako se grupiraju i koriste naši podaci koje ostavljamo na društvenim mrežama i internetu? (15 minuta)</li> </ul> </li> <li>○ <a href="#">Videolekcija</a> Medijske pismenosti (11 minuta)</li> <li>○ Učenici uspoređuju svoje odgovore s objašnjenjima iz videolekcije. U dokument ispod svojih odgovora na pitanja plavom bojom upisuju točne odgovore. Dijelev dokument za pregledavanje. (15 minuta)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>2. sat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Dezinformacije i lažne vijesti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Učenici čitaju i promišljaju o <a href="#">deset savjeta kako prepoznati lažne vijesti</a> (15 minuta)</li> <li>○ Zadatak 1: Kako prepoznati lažne vijesti? (25 minuta)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>3. sat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zadatak 2: Kako istražiti autentičnost video objave na</li> </ul>

	<p>Youtube kanalu? (25 minuta)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zadatak 3: Izraditi barem jednu točnu i jednu lažnu vijest (<a href="#">Classtools: Braking News</a>) (15 minuta)</li> </ul> <p><b>4. sat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Provjeravanje činjenica i kviz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pomoću alata za provjeravanje činjenica provjeriti istinitost i točnost vijesti objavljenih na Internetu (<a href="#">Faktograf.hr</a>) (25 minuta)</li> <li>○ Kviz o lažnim vijestima (Google Forms) (15 minuta)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>5. sat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Poster</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Učenici u paru izrađuju i objavljuju poster na temu medijske pismenosti. (Canva)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>6. sat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Samovrednovanje projekta</li> <li>● Osvrt učenika na projektne zadatke</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	6 sati / tijekom godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Samovrednovanje projekta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rubrike za samovrednovanje projekta (Quickrubric)</li> <li>○ Rubrika za samovrednovanje postera (Quickrubric)</li> </ul> </li> <li>● <b>Osvrt učenika na projektne zadatke</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Koje ste vrijednosti dobili dok ste radili na projektu?</li> <li>○ Koje poteškoće ste imali dok ste radili na projektu?</li> </ul> </li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	<p><b>Građanski odgoj i obrazovanje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Digitalno građanstvo: Mediji i informacijska pismenost.</li> </ul> <p><b>MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.</li> <li>● ikt C.4.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</li> </ul> <p><b>MPT Osobni i socijalni razvoj:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Upravlјati vlastitim digitalnim tragovima</li> <li>● Razlikovati informacije i dezinformacije</li> <li>● Navesti glavne karakteristike lažnih vijesti</li> <li>● Opisati najmanje jedan primjer lažnih vijesti</li> <li>● Objasniti specifičnosti dezinformacija</li> <li>● Opisati način provjere autentičnosti video priloga na video platformama</li> <li>● Koristiti web-stranice za provjeru točnosti činjenica koje su iznesene u vijestima</li> <li>● Izraditi najmanje jednu lažnu i jednu točnu vijest</li> <li>● Izraditi i podijeliti infografiku</li> <li>● Raditi u novim digitalnim alatima</li> <li>● Vrednovati projekt</li> <li>● Suradnički raditi i učiti</li> </ul>
<b>Program izradila</b>	Klara Jasna Žagar, mag.ing.mech.univ.spec.oec.



## VI. NATJECANJA I SMOTRE

Prema definiciji AZOO-a, primarna svrha natjecanja i smotri jest predstavljanje rezultata rada, znanja, vještina, sposobnosti i kompetencija učenika u pojedinom predmetnom području, a potom i poticanje učenika na razvoj i unapređenje osobnih znanja, vještina, sposobnosti i kreativnosti.\*

ASOO pak kao primarnu svrhu strukovnih natjecanja navodi osiguravanje okvira za promociju i podizanje privlačnosti strukovnog obrazovanja i to prezentiranjem stručnih kompetencija te demonstracijom vještina potrebnih za uspješno obavljanje zadataka karakterističnih za određeno strukovno zanimanje. Istovremeno natjecanja služe kao mehanizam za povezivanje strukovnog obrazovanja i zahtjeva pojedine gospodarske djelatnosti radi neprestanoga poboljšanja kurikuluma srednjih strukovnih škola, suvremenih načina poučavanja i učenja temeljena na radu.\*\*

Sva će se natjecanja za koja učenici iskažu interes provesti sukladno uputama nadležnih Agencija, te eventualnim pratećim naputcima HZJZ-a.

Pored toga, učenici će se poticati na sudjelovanje u natjecanjima u čitanju i stranih jezika koja nisu nužno povezana s Agencijom za odgoj i obrazovanje.

Za sudjelovanje učenika u natjecanjima tražit će se pisana suglasnost roditelja.

\*Izvor: <https://www.azoo.hr/vremenik-natjecanja-i-smotri-u-skolskoj-godini-2020-2021/>

\*\* Izvor: [https://www.asoo.hr/UserDocImages/WSC2020/Pravila%20natjecanja%202020\\_final.pdf](https://www.asoo.hr/UserDocImages/WSC2020/Pravila%20natjecanja%202020_final.pdf)

AKTIVNOST	ŠKOLSKO/ŽUPANIJSKO/DRŽAVNO NATJECANJE IZ HRVATSKOG JEZIKA/LIDRANO
CILJEVI	- jačanje motivacije i popularizacija učenja hrvatskog jezika predstavljanje rezultata rada, znanja, vještina i kompetencija učenika i njihovih mentora
NAMJENA AKTIVNOSTI	Aktivnost je namijenjena svim zainteresiranim učenicima Škole.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Rozalija Lazar, mag. educ. philol. croat. Anamarija Vrčković, mag. educ. philol.croat. Marina Žilavec, prof.
NAČIN REALIZACIJE / TEME	Natjecanje će se realizirati prema propozicijama koje polovicom prosinca na svojim stranicama objavljuje AZOO.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Vremenik utvrđuje AZOO.
DETALJNI TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškove aktivnosti snosi Škola odnosno MZO i AZOO.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Aktivnost se vrednuje prema propozicijama AZOO-a. Rezultati se mogu koristiti za predstavljanje rada, vještina, znanja i kompetencija učenika – sudionika natjecanja.
OČEKIVANI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima

	<p>djelovanja s ciljem održivosti.</p> <p>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.</p>
--	---

AKTIVNOST	ŠKOLSKO/ŽUPANIJSKO/DRŽAVNO NATJECANJE IZ MATEMATIKE
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jačanje motivacije i popularizacija učenja matematike</li> <li>- predstavljanje rezultata rada, znanja, vještina i kompetencija učenika i njihovih mentora</li> </ul>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Pripremiti zainteresirane učenike za natjecanje iz matematike tako da ravnopravno sudjeluju s učenicima ostalih srednjih škola i gimnazija zagrebačke županije.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Profesori matematike: Silvija Kožić i Marica Roguljić
<b>NAČIN REALIZACIJE / TEME</b>	Natjecanje će se realizirati prema propozicijama koje polovicom prosinca na svojim stranicama objavljuje AZOO.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Školska godina 2022./2023. Rad s učenicima provodi se od početka školske godine do završetka natjecanja. Sudjelovanje na natjecanjima prema vremeniku AZOO
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Troškove aktivnosti snosi Škola odnosno MZO i AZOO.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Aktivnost se vrednuje prema propozicijama AZOO-a i Pohvala i nagrada Nastavničkog vijeća Rezultati se mogu koristiti za predstavljanje rada, vještina, znanja i kompetencija učenika.
<b>MEĐUPREDMETNA TEMA/ OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA</b>	<p>uku B.4/5.1. <b>Planiranje:</b> Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.2. <b>Praćenje:</b> Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.4/5.4. <b>Samovrednovanje:</b> Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. <b>Vrijednost učenja:</b> Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku D.4/5.2. <b>Suradnja s drugima:</b> Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr B.5.2. <b>Suradnički uči i radi u timu:</b> Surađuje, organizira, izvršava svoj zadatak, postavlja hipoteze, razvija svoju ulogu u timu, donosi odluke.</p> <p>osr C.5.3. <b>Ponaša se društveno odgovorno:</b> Aktivno sudjeluje i pomaže u različitim aktivnostima zajednice i društva.</p>

<b>ŠKOLSKO / ŽUPANIJSKO / DRŽAVNO NATJECANJE IZ ENGLLESKOG JEZIKA</b>	
<b>AKTIVNOST</b>	
<b>CILJEVI</b>	popularizirati učenje engleskog jezika motivirati učenike za dodatno učenje engleskog jezika predstaviti rezultate rada, znanje, vještine i kompetencije učenika i njihovih mentora
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima drugih i četvrtih razreda četverogodišnjih usmjerenja.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Predmetni profesori (M. Valjak, I. Radić, D. Čurik).
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Natjecanje će se realizirati prema propozicijama koje sredinom prosinca na svojim stranicama objavljuje AZOO.
<b>VREMENIK</b>	Vremenik utvrđuje AZOO (za pretpostaviti je da će školsko natjecanje biti u siječnju 2023., županijsko u veljači/ožujku 2023., a državno u travnju/svibnju 2023.).
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Troškove aktivnosti snosi Škola odnosno MZO i AZOO.
<b>NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Aktivnost se provodi prema propozicijama AZOO-a. Rezultati će se koristiti za predstavljanje rada, vještina, znanja i kompetencija učenika – sudionika natjecanja.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. uku C.4/5.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

<b>ŠKOLSKO / ŽUPANIJSKO / DRŽAVNO NATJECANJE IZ NJEMAČKOG JEZIKA</b>	
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popularizirati učenje njemačkog jezika</li> <li>- motivirati učenike za dodatno učenje njemačkog jezika</li> <li>- predstaviti rezultate rada, znanje, vještine i kompetencije učenika i njihovih mentora</li> </ul>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima za koje se organizira natjecanje iz njemačkog jezika.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Damir Aužina
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Natjecanje će se realizirati prema propozicijama koje sredinom prosinca na svojim stranicama objavljuje AZOO.
<b>VREMENIK</b>	Vremenik utvrđuje AZOO (za pretpostaviti je da će školsko natjecanje biti u siječnju 2023., županijsko u veljači/ožujku 2023., a državno u travnju/svibnju 2023.).
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Troškove aktivnosti snosi Škola odnosno MZO i AZOO.
<b>NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Aktivnost se provodi prema propozicijama AZOO-a. Rezultati će se koristiti za predstavljanje rada, vještina, znanja i kompetencija učenika – sudionika natjecanja.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. uku C.4/5.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

AKTIVNOST	VJERONAUČNA OLIMPIJADA
CILJEVI	Sudjelovati na natjecanjima i prezentirati školu.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Natjecanje iz vjeronauka za sve učenike opće gimnazije.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	S. Rukavina, vjeroučiteljica; zainteresirani učenici opće gimnazije.
NAČIN REALIZACIJE / TEME	- dodatna nastava - natjecanja
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska godina 2022. /2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Sudjelovanje na natjecanjima prema vremeniku AZOO-a.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultati će se koristiti za predstavljanje rada, vještina, znanja i kompetencija učenika – sudionika natjecanja.
MEĐUPREDMETNE TEME	UČITI KAKO UČITI 4. Domena: stvaranje okružja za učenje 3. domena: upravljanje emocijama i motivacijom u učenju
OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA	uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku C.4/5.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.4/5.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

AKTIVNOST	ŠKOLSKO / ŽUPANIJSKO / DRŽAVNO NATJECANJE IZ FILOZOFIJE
CILJEVI	- proširiti znanje iz filozofije i motivirati učenike na natjecanje - popularizirati učenje filozofije - predstaviti rezultate rada, znanje, vještine i kompetencije učenika i njihovih mentora
NAMJENA AKTIVNOSTI	Aktivnost je namijenjena učenicima 4.og.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Predmetna profesorica (M. Stipinović)
NAČIN REALIZACIJE	Natjecanje će se realizirati prema propozicijama koje sredinom prosinca na svojim stranicama objavljuje AZOO.
MEĐUPREDMETNA TEMA	Domena C – 5. Ciklus (3. i 4. razred četverogodišnjega i 2. i 3. razred trogodišnjega srednjoškolskog obrazovanja): Ja i društvo
OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA	osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.
VREMENIK	Vremenik utvrđuje AZOO (za pretpostaviti je da će školsko natjecanje biti u siječnju 2022., županijsko u veljači/ožujku 2023., a državno u travnju/svibnju 2022.).

<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Troškove aktivnosti snosi Škola odnosno MZO i AZOO.
<b>NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Aktivnost se provodi prema propozicijama AZOO-a. Rezultati će se koristiti za predstavljanje rada, vještina, znanja i kompetencija učenika – sudionika natjecanja.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>ŠKOLSKO/ŽUPANIJSKO/DRŽAVNO NATJECANJE IZ LIKOVNE UMJETNOSTI</b>
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	učenici svih razreda opće gimnazije
<b>CILJEVI</b>	proširiti temeljna znanja učenika iz predmeta likovna umjetnost jačanje motivacije učenja likovne umjetnosti razvijanje samostalnosti razvijanje kreativnosti i vještina predstavljanje rezultata rada, znanja, vještina i kompetencija učenika i mentora
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Ana Malačić, predmetni nastavnik
<b>NAČIN REALIZACIJE / TEME</b>	Natjecanje će se realizirati prema propozicijama koje na svojim stranicama objavljuje AZOO.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Jačanje motivacije i popularizacija učenja i istraživanja likovne umjetnosti. Predstavljanje rezultata rada, znanja, vještina i kompetencija učenika i njihovih mentora
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Vremenik utvrđuje AZOO.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Aktivnost se vrednuje prema propozicijama AZOO-a. Rezultati se mogu koristiti za predstavljanje rada, vještina, znanja i kompetencija učenika – sudionika natjecanja.
<b>MEĐUPREDMETNA TEMA</b>	Učiti kako učiti
<b>OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA</b>	uku A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje

<b>AKTIVNOST</b>	<b>ŠKOLSKO/ŽUPANIJSKO/DRŽAVNO NATJECANJE IZ KEMIJE</b>
<b>CILJEVI</b>	Obraditi nastavne sadržaje kemije prema propisanim programima za

	gimnazije i ponavljati sadržaje prethodnih godina. Riješiti zadatke koji prate određene teoretske sadržaje i provesti eksperimente važne za usvajanje, razumijevanje i primjenu sadržaja.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Pripremiti zainteresirane učenike za školsko natjecanje iz kemije tako da ravnopravno sudjelovanju s učenicima ostalih srednjih škola i gimnazija Zagrebačke županije.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje, Županijski ured za odgoj i obrazovanje Zagrebačke županije, Stručne službe (ravnateljica i tajnik) SŠ D. Stražimira, Povjerenstvo za provođenje natjecanja, Predmetni nastavnik - Carmen Vunić, Mirela Gmajnić Špoljarić Odgovornost: MZO - imenuje članove državnog povjerenstva koji su zaduženi za sastavljanje pisanih zadaća za školsko natjecanje. AZOO – surađuje sa MZO-om i provodi odluke. Županijski ured – daje pravovremene informacije i koordinira rad između AZOO i Škole. Odgovara za pravovremenu dostavu ispitnih zadataka i njihovu tajnost do trenutka provođenja natjecanja. Škola – osigurava sve uvjete za provođenje natjecanja, osigurava prostor za pregled pisanih zadaća i brine o listi poretka i informiranju županijskog ureda o postignutim rezultatima. Ispitno povjerenstvo – brine o provođenju i pregledu zadaća i pripremanju liste poretka. Predmetni nastavnik – vrši odabir učenika za natjecanje i marljivo radi s učenicima.
<b>NAČIN REALIZACIJE / TEME</b>	Redoviti rad sa učenicima i prilagođavanje s redovitim obvezama učenika, kroz sve vrste aktivnosti ( teoretski sadržaji, rješavanje zadataka i eksperiment)
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Rad s učenicima ostvaruje se od početka školske godine do završetka natjecanja.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Troškovnik će biti u skladu s potrebama i mogućnostima škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Postignuti rezultati na natjecanju uspoređuju se s rezultatima učenika iste razine natjecanja ostalih škola u županiji. Rezultati su motivacija za učenike - sudionike, a isto tako i za ostale učenike u Školi koji nisu imali dovoljno samopouzdanja ili želje za sudjelovanje.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	UČITI KAKO UČITI uku A 4.1 Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A 4.2 Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uku A 4.4 Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B 4.1 Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B 4.2 Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom

	<p>učenja.</p> <p>uku B 4.3 Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p> <p>uku C 4.3 Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <p>osr A 4.1 Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B 4.2 Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE</b></p> <p>Ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p>
--	--

<b>AKTIVNOST</b>	<b>ŠKOLSKO/ŽUPANIJSKO/DRŽAVNO NATJECANJE IZ BIOLOGIJE</b>
<b>CILJEVI</b>	Obraditi nastavne sadržaje biologije prema propisanim programima za gimnazije i ponavljati sadržaje prethodnih godina. Riješiti zadatke koji prate određene teoretske sadržaje i provesti eksperimente važne za usvajanje, razumijevanje i primjenu sadržaja.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Pripremiti zainteresirane učenike za školsko natjecanje iz biologije tako da ravnopravno sudjelovanju s učenicima ostalih srednjih škola i gimnazija Zagrebačke županije.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	<p>Nositelji:</p> <p>Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje, Županijski ured za odgoj i obrazovanje Zagrebačke županije, Stručne službe (ravnateljica i tajnik) SŠ D. Stražimira, Povjerenstvo za provođenje natjecanja, Predmetni nastavnici: Carmen Vunić, Marina Bedeković</p> <p>Odgovornost:</p> <p>MZO - imenuje članove državnog povjerenstva koji su zaduženi za sastavljanje pisanih zadaća za školsko natjecanje.</p> <p>AZOO – surađuje sa MZO i provodi odluke</p> <p>Županijski ured – daje pravovremene informacije i koordinira rad između AZOO i Škole. Odgovara za pravovremenu dostavu ispitnih zadataka i njihovu tajnost do trenutka provođenja natjecanja</p> <p>Škola – osigurava sve uvjete za provođenje natjecanja, osigurava prostor za pregled pisanih zadaća i brine o listi poretka i informiranju županijskog ureda o postignutim rezultatima.</p> <p>Ispitno povjerenstvo – brine o provođenju i pregledu zadaća i pripremanju liste poretka.</p> <p>Predmetni nastavnik – vrši odabir učenika za natjecanje i marljivo radi s učenicima.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE / TEME</b>	Postupna provedba tijekom prvog polugodišta, a pojačana aktivnost neposredno prije dolaska pojedinih razina natjecanja.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Rad s učenicima ostvaruje se od početka školske godine do završetka natjecanja.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Troškovnik će biti u skladu s potrebama i mogućnostima škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I</b>	Postignuti rezultati na natjecanju uspoređuju se s rezultatima učenika iste

<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	razine natjecanja ostalih škola u županiji. Rezultati su motivacija za učenike-sudionike, a isto tako i za ostale učenike u Školi koji nisu imali dovoljno samopouzdanja ili želje za sudjelovanje.
---------------------------------------	---

<b>AKTIVNOST</b>	<b>ŠKOLSKO/ŽUPANIJSKO/DRŽAVNO NATJECANJE IZ POVIJESTI – UČENICI GIMNAZIJSKIH RAZREDA</b>
<b>ISHODI</b>	Poticanje natjecateljskog duha kod učenika, jačanje motivacije i popularizacije učenja povijesti. Prezentacija vlastitih znanja. Predstavljanje škole. Samovrednovanje/samoprocjena - Učenik procjenjuje svoje rezultate učenja i napredak koji je ostvario
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	Uku C.4/5.2 Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. Uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Osr A.4.3 Razvija osobne potencijale
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Učenici gimnazijskih razreda 2.og
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	AZOO, škola, Jasna Crneković, prof., učenici.
<b>NAČIN REALIZACIJE / TEME</b>	Sudjelovanje na školskom, županijskom i državnom natjecanju.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Prema propisanom vremeniku aktivnosti.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Prezentacija škole

<b>AKTIVNOST</b>	<b>ŠKOLSKO/ŽUPANIJSKO/DRŽAVNO NATJECANJE IZ POVIJESTI</b>
<b>CILJEVI</b>	Školsko/Županijsko/Državno natjecanje iz povijesti
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Jačanje motivacije i popularizacija učenja povijesti Predstavljanje rezultata rada, znanja, vještina i kompetencija učenika i njihovih mentora.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učenicima opće gimnazije omogućiti proširivanje kompetencija iz nastave povijesti.
<b>NAČIN REALIZACIJE/ TEME</b>	Biserka Bilić, prof.; učenici.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Školska godina 2022./2023. Vremenik utvrđuje AZOO.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Prema mogućnostima škole i MZO
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	ocjena, pohvala, nagrada Nastavničkog vijeća
<b>MEĐUPREDMETNA TEMA</b>	UČITI KAKO UČITI 4. i 5. odgojno obrazovni ciklus (SŠ) 2. domena: upravljanje svojim učenjem
<b>OČEKIVANI ISHOD/ODGOJNO</b>	uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena



<b>OBRAZOVNA OČEKIVANJA</b>	Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje
-----------------------------	--

<b>AKTIVNOST</b>	<b>ŠKOLSKO/ŽUPANIJSKO/DRŽAVNO NATJECANJE IZ POVIJESTI</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jačanje motivacije i popularizacija učenja povijesti</li> <li>- predstavljanje rezultata rada, znanja, vještina i kompetencija učenika i njihovih mentora</li> </ul>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Učenicima četvrtog razreda opće gimnazije omogućiti proširivanje kompetencija iz nastave povijesti.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Tajana Kunjko, predmetni profesor, učenici 3.OG
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Natjecanje će se realizirati prema propozicijama koje na svojim stranicama objavljuje AZOO.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Vremenik utvrđuje AZOO.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK AKTIVNOST</b>	Troškove aktivnosti snosi škola odnosno MZO i AZOO.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Aktivnost se vrednuje prema propozicijama AZOO-a. Rezultati se mogu koristiti za predstavljanje rada, vještina, znanja i kompetencija učenika – sudionika natjecanja.
<b>MEĐUPREDMETNA TEMA</b>	UČITI KAKO UČITI 4. i 5. odgojno obrazovni ciklus (SŠ) 2. domena: upravljanje svojim učenjem
<b>OČEKIVANI ISHOD/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA</b>	uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje

<b>AKTIVNOST</b>	<b>ŠKOLSKO/ŽUPANIJSKO/DRŽAVNO NATJECANJE IZ GEOGRAFIJE</b>
<b>CILJEVI</b>	Sudjelovati na natjecanjima i prezentirati školu Poticanje na samostalni rad i samovrednovanje Proširivanje znanja i uvježbavanje geografskih vještina
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Natjecanje iz geografije za sve učenike gimnazije
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Biserka Bilić, prof.; učenici
<b>NAČIN REALIZACIJE / TEME</b>	dodatna nastava; natjecanja
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Školska godina 2022. /2023. Sudjelovanje na natjecanjima prema vremeniku AZOO - a
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Prema mogućnostima škole i MZO-a.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	ocjena, pohvala, nagrada Nastavničkog vijeća.
<b>MEĐUPREDMETNA TEMA</b>	UČITI KAKO UČITI 4. i 5. odgojno obrazovni ciklus (SŠ) 2. domena: upravljanje svojim učenjem

<b>OČEKIVANI ISHOD/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA</b>	uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
---	---

<b>AKTIVNOST</b>	<b>ŠKOLSKO/ŽUPANIJSKO/DRŽAVNO NATJECANJE IZ FIZIKE; 1. OG, 2.OG I 3.OG, 4.OG</b>
<b>CILJEVI</b>	Sudjelovati na natjecanjima i time prezentirati školu. Poticanje na samostalni rad i samovrednovanje Proširivanje znanja i uvježbavanje fizikalnih vještina. Zainteresirati i pripremiti učenike za školsko natjecanje iz fizike, s ciljem ravnopravnog sudjelovanja s učenicima ostalih srednjih škola i gimnazija.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Natjecanje iz fizike.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje, Županijski ured za odgoj i obrazovanje Zagrebačke županije, Stručne službe (ravnateljica i tajnik) SŠ D. Stražimira, Povjerenstvo za provođenje natjecanja, predmetni nastavnik Ivan Žugaj, prof.
<b>NAČIN REALIZACIJE / TEME</b>	dotatna nastava - postupna provedba tijekom prvog polugodišta, a pojačana aktivnost neposredno prije pojedinih natjecanja
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Školska godina 2022./23. Rad s učenicima provodi se od početka školske godine do završetka natjecanja. Sudjelovanje na natjecanjima prema vremeniku AZOO-a.
<b>MEĐUPREDMETNA TEMA</b>	uku B.4/5.1. <b>Planiranje:</b> Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. <b>Praćenje:</b> Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.4. <b>Samovrednovanje:</b> Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. <b>Vrijednost učenja:</b> Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.4/5.2. <b>Suradnja s drugima:</b> Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.5.2. <b>Suradnički uči i radi u timu:</b> Surađuje, organizira, izvršava svoj zadatak, postavlja hipoteze, razvija svoju ulogu u timu, donosi odluke. osr C.5.3. <b>Ponaša se društveno odgovorno:</b> Aktivno sudjeluje i pomaže u različitim aktivnostima zajednice i društva.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	U skladu s potrebama i mogućnostima škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Postignuti rezultati na natjecanju uspoređuju se s rezultatima učenika iste razine natjecanja ostalih škola u Županiji. Rezultati su motivacija za učenike sudionike, a isto tako i za ostale učenike u Školi koji nisu imali dovoljno

	samopouzdanja ili želje za sudjelovanjem.
--	---

AKTIVNOST	ŠKOLSKO / MEĐUŽUPANIJSKO/DRŽAVNO NATJECANJE UČENIKA STOLARA
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivirati učenike za dodatno učenje stručnih predmeta u području obrade drva</li> <li>• popularizirati zanimanje "Stolar"</li> <li>• predstaviti rezultate rada, znanje, vještine i kompetencije učenika i njihovih mentora</li> <li>• utvrditi konkurentnost učenika na budućem tržištu rada u zanimanju „Stolar“</li> </ul>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima trećeg razreda trogodišnjeg programa obrazovanja u struci "Stolar", zanimanje "Stolar".
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Predmetni profesor Branimir Horvat, mag.ing.techn.ling.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Natjecanje će se realizirati prema pravilima koja na svojoj web stranici objavljuje Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih.
<b>VREMENIK</b>	Vremenik utvrđuje Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (za pretpostaviti je da će školsko natjecanje biti u siječnju 2023., a državno u travnju/svibnju 2023.)
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Troškove aktivnosti snosi Škola, odnosno MZO i ASOO. Pretpostavljeni troškovi: prijevoz učenika i nastavnika u pratnji, eventualni smještaj na višem stupnju natjecanja za učenike i nastavnika/ke u pratnji i dnevnica nastavnika u pratnji.
<b>NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Aktivnost se provodi prema pravilima ASOO-a. Rezultati će se koristiti za predstavljanje rada, vještina, znanja, snalaženja u novim problemskim situacijama i kompetencija učenika – sudionika natjecanja.
<b>MEĐUPREDMETNA TEMA</b>	UČITI KAKO UČITI, 4. i 5. odgojno-obrazovni ciklus (SŠ) 3. domena: upravljanje emocijama i motivacijom u učenju
<b>OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA</b>	uku C.4/5.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

AKTIVNOST	ŠKOLSKO / MEĐUŽUPANIJSKO / DRŽAVNO NATJECANJE WORLD SKILLS CROATIA UČENIKA AUTOMEHATRONIČARA I STROJOBRAVARA
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivirati učenike za dodatno učenje stručnih predmeta strojarstva i aktivnost na praktičnoj nastavi</li> <li>• popularizirati zanimanja automehaničar (automehatroničar) i strojobravar</li> <li>• predstaviti rezultate rada, znanje, vještine i kompetencije učenika i njihovih mentora</li> <li>• utvrditi konkurentnost učenika na budućem tržištu rada u zanimanju automehaničar (automehatroničar) i strojobravar</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNA TEMA</b>	Osobni razvoj:

	<p>Domena A – 5. Ciklus: Ja osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>Domena B – 5. Ciklus: Ja i drugi osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI	Aktivnost je namijenjena učenicima trećeg razreda trogodišnjeg programa obrazovanja u struci "Strojarstvo", zanimanja "Automehaničar" i „Strojbravar“.
NOSITELJICA AKTIVNOSTI	Klara Jasna Žagar, mag.ing.mech.univ.spec.oec.
NAČIN REALIZACIJE	Natjecanje će se realizirati prema pravilima koja na svojoj web stranici objavljuje Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih.
VREMENIK	Vremenik utvrđuje Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (za pretpostaviti je da će školsko natjecanje biti u siječnju ili veljači <b>2023.</b> , međužupanijsko u ožujku ili travnju <b>2023.</b> , a državno u travnju ili svibnju <b>2023.</b> ).
DETALJNI TROŠKOVINIK	Troškove aktivnosti snosi Škola, odnosno Ministarstvo znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske i Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. Pretpostavljeni troškovi: prijevoz učenika i nastavnice u pratnji na vježbu i natjecanje u ESOŠ-u u Selsku, eventualni smještaj na višem stupnju natjecanja za učenike i nastavnicu u pratnji i dnevnicu nastavnice u pratnji.
NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA	Aktivnost se provodi prema pravilima Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. Rezultati će se koristiti za predstavljanje rada, vještina, znanja i snalaženja u novim problemskim situacijama i kompetencija učenika – sudionika natjecanja.
NAČIN VREDNOVANJA	Priznanje za sudjelovanje na natjecanju.

## VII. IZLETI I IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Predmetni nastavnici, razrednici i stručni suradnici Škole isplanirali su za školsku godinu 2022./2023. poludnevne, jednodnevne i višednevne izlete, razrađene u školskom Kurikulumu za šk. god. 2022./2023.

Valja naglasiti da će se, bez obzira na to što su izrijekom navedene u Kurikulumu, realizirati isključivo i samo one aktivnosti, od poludневnih do višedневnih, koje će biti moguće provesti sukladno važećim ili eventualnim novim uputama MZO-a i HZJZ-a, poput onih navedenih u dokumentu Mogućnosti izvođenja izvanučioničke nastave vezano uz pandemiju COVID-19 od 7. ožujka 2022. Posebno se to odnosi na činjenicu da spomenuti dokument preporučuje organizaciju višednevne izvanučioničke nastave u Republici Hrvatskoj. Iako organizacija višednevne izvanučioničke nastave u inozemstvu nije izrijekom zabranjena, Škola će slijediti postojeću i eventualne nove preporuke.

Poludnevni izleti podrazumijevaju odlaske na kino projekcije, izložbe i kazališne predstave.

Jednodnevni su i dvodnevni izleti u Hrvatskoj i u inozemstvo planirani za sve razredne odjele. Konkretno destinacije i sve ostale pojedinosti utvrdit će se naknadno sukladno preporukama i naputcima nadležnih institucija te u dogovoru s roditeljima.

Stručni jednodnevni izleti su posjete tvrtki TŽV Gredelj d.o.o., Simulacija MIG zavarivanja (Srednja strukovna škola Velika Gorica) i Dijagnostika motornih vozila (Elektrostrojarska obrtnička škola Zagreb), AMBIENTA 2022. - međunarodni sajam namještaja, unutarnjeg uređenja i prateće industrije, posjet RHE Velebit, posjet tvrtki Ericsson – Nikola Tesla, posjet Udruzi Srce, posjet sajmu Beauty & Hair Expo na Zagrebačkom velesajmu, kao i prodavaonici frizerske i kozmetičke opreme. Svi se navedeni stručni izleti smatraju izvanučioničkom nastavom.

Višednevna školska ekskurzija u Republici Hrvatskoj, a u slučaju promjene postojeće preporuke HZJZ-a moguće u inozemstvo, planirana je za učenike predzavršnih i završnih razreda, no realizacija ovisi primarno o naputcima i preporukama nadležnih institucija za provedbu takve vrste nastave.

Napominjemo kako je u periodu od 14. rujna 2022. do 17. rujna 2022. realizirana višednevna izvanučionička nastava na području Južne Dalmacije, a u kojoj su sudjelovali učenici razrednih odjela 3.p, 4.p, 4.og i 2.a u pratnji pet nastavnika. Procedura propisana Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole te Pravilnikom o izmjenama i dopunama Pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole vezana za organizaciju spomenute izvanučioničke nastave provedena je tijekom šk. god. 2021./2022.

AKTIVNOST	IZVANUČIONIČKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA
RAZREDNI ODJELI	Učenici svih E razreda
CILJEVI	Učenicima približiti američku kulturu i civilizaciju, razviti otvorenost i

	poštovanje prema pripadnicima drugih kultura, osvijestiti oblike ponašanja koji su posljedica stereotipova i predrasuda.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Ivana Radić Hlupić, prof. engleskog jezika
<b>NAČIN REALIZACIJE / TEMA</b>	Posjet Hrvatsko-američkom društvu
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Razviti i unaprijediti vještine interkulturene komunikacije, razviti kritičko mišljenje.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Jednom tijekom školske godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Ukoliko je vezano uz nastavni plan i program, rezultati su mjerljivi ocjenom.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Prijevoz
<b>MEĐUPREDMETNA TEMA</b>	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domena C
<b>OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA</b>	osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA – JUŽNA DALMACIJA</b>
<b>CILJEVI</b>	upoznati prirodne i kulturno-povijesne znamenitosti odabranog grada, regije
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima 3.P, 4.P, 2.A i 4.OG Aktivnošću se promovira ostvarenje međupredmetnih tema te se povezuju odgojno-obrazovna područja i nastavni predmeti, posebno povijest, geografija, likovna umjetnost, nastavni predmeti poljoprivredne struke, frizerstva i elektrostruke.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Ivan Bradarić, Martina Madžarac, Tatjana Kralj, Carmen Vunić, Andreja Regvat
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	ODRŽIVI RAZVOJ: - domene A 1.1. do A 1.3. (mjesto i povezanost s drugima u zajednici, raznolikost u prirodi i razlike među ljudima, povezanost između prirode i zdravoga života) - domene A 1.1. , A 1.2. (važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi, aktivnosti škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom) - domene A 1.1. , A 1.2. (primjeri dobrog odnosa prema prirodi, primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima) OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ: - domene A 5.1., A 5.2., A 5.3., A 5.3. (Razvijanje slike o sebi, upravljanje emocijama i ponašanjem, Razvoj osobnih potencijala, upravljanje osobnim i profesionalnim putem)

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Putovanje autobusom u pratnji razrednika i zamjenika razrednika, te stručnog vodiča.
<b>VREMENIK</b>	14. – 17. rujna 2022.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Cijena aranžmana: 2.130, 00 kuna Troškove učenika snose roditelji/skrbnici.
<b>NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Tijekom realizacije aktivnosti učenici će izraditi foto zapis mjesta koja obilaze. Nastavnici će o provedenom izletu podnijeti pisano izvješće, te o njemu usmeno izvijestiti na prvoj narednoj sjednici Nastavničkog vijeća.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA IZ GLAZBENE UMJETNOSTI</b>
<b>RAZREDNI ODJELI</b>	Učenici svih gimnazijskih razreda
<b>CILJEVI</b>	Učenicima približiti glazbeno-scensko stvaralaštvo, upoznati glazbeno-scensko djelo gledanjem žive izvedbe, poticati opću kulturu učenika te razvijati osjećaje i svijest o potrebi zaštite i čuvanja kulturne baštine
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Kristina Benčić, prof. glazbene umjetnosti
<b>NAČIN REALIZACIJE / TEME</b>	Posjet kazalištu i gledanje mjuzikla/baleta/opere
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Doživjeti kazalište i njegovati navike posjete kazalištu, prepoznavati kazališna izražajna sredstva, učiti u neposrednoj stvarnosti i povezivati znanje s naučenim na satovima pojedinih nastavnih predmeta, razvijati kritičko mišljenje.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Jednom tijekom školske godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Ukoliko je vezano uz nastavni plan i program, rezultati su mjerljivi ocjenom.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Ulaznica za predstavu, prijevoz
<b>MEĐUPREDMETNA TEMA</b>	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domena C – 4. Ciklus (1. i 2. razred četverogodišnjega i 1. razred trogodišnjega srednjoškolskog obrazovanja): Ja i društvo UČITI KAKO UČITI 4. i 5. odgojno-obrazovni ciklus (SŠ) domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama 2. domena: upravljanje svojim učenjem
<b>OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA</b>	osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. uku A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>POSJETE TVRTKI TŽV GREDELJ D.O.O. ZAGREB, MUZEJU ČOKOLADE I MUZEJU MAMURLUKA</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promocija zanimanja automehaničar, strojobravar, stolar i elektroinstalater</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suradnja tvrtke i škole na stručno-obrazovnom planu</li> <li>• Stvaranje kontakata za buduću suradnju učenika i poslodavca</li> <li>• Proubljanje stručnih znanja i spoznaja kroz primjenu u praksi</li> <li>• Stručno usavršavanje učenika i nastavnika struka</li> <li>• Učenje o povijesti (kako je nastala čokolada, kakva se čokolada jela u kojem povijesnom periodu, koje su hrvatske tvornice prve proizvođile čokoladu)</li> <li>• Učenje o biologiji (što je kauliflorija, kakve veze ima s drvom kakaovca, kako izgleda njegov plod i kakvog je okusa zrno kaka)</li> <li>• Učenje o kemiji (kako se razlikuju vrste čokolade i kakve veze imaju ljekarnici s izumom praline).</li> <li>• Učenje o geografiji (odakle dolazi prvi kakaovac, tko proizvodi najviše kakaovih zrna, tko pojede najviše čokolade)</li> <li>• Isprobati simulator pijane vožnje, pijani pikado, hodati po nemirnom podu</li> <li>• Razvijanje kulture putovanja</li> <li>• Poboľšanje kolegijalnih odnosa</li> <li>• Smanjenje školskog stresa</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	<p><b>Osobni razvoj:</b>  Domena A – 4. Ciklus: Ja; osr A.4.4.  Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.  Domena A – 5. Ciklus: Ja; osr A.5.4.  Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p><b>Poduzetništvo:</b>  4. odgojno-obrazovni ciklus: Domena: DJELUJ PODUZETNIČKI- pod B.4.1.  Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.  5. odgojno-obrazovni ciklus: Domena: DJELUJ PODUZETNIČKI- pod B.5.3.  Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima svih razreda trogodišnjeg programa obrazovanja u strukama "Strojarstvo", "Obrada drva" i „Elektrotehnika“ i profesorima stručnih predmeta u tehnologijama zanimanja.
<b>NOSITELJICA AKTIVNOSTI i SURADNICI</b>	Klara Jasna Žagar, mag.ing.mech.univ.spec.oec. Mateja Benjak, mag.ing.mech., Zoran Lukić, dipl.ing.prom.znan., struč.spec.ing.el., Branimir Horvat, mag.ing.techn.lign., Danijel Burina, dipl.ing.driv.teh.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Organizirani obilazak tvrtke TŽV Gredelj d.o.o. Zagreb u trajanju 1,5 sati. Vođeni obilazak Muzeja čokolade u Zagrebu i degustacija čokolade (2 skupine po 45 minuta s razmakom od 15 minuta) u trajanju 1 sat. Obilazak Muzeja mamurluka u trajanju (3 skupine po 45 minuta). Slobodno vrijeme u Zagrebu 1 sat.
<b>VREMENIK</b>	31.3.2023.



<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Prijevoz unajmljenim autobusom: okvirno (10 €; 75 kn), Muzej čokolade (5,5 €; 42 kn) i/ili Muzej mamurluka (6 €; 45 kn), 1 hamer B1 formata (707 x 1000) i 9 papira formata A4 (210 x 297) za fotoizvješće s izvanučioničke nastave. Toner u boji.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Razgovor o dojmovima s izvanučioničke nastave. Fotoizvješće za pano i školsku web stranicu. Izvješće za ravnateljicu i nastavničko vijeće. Vrednovanje praktičnih saznanja pri realizaciji stručnih predmeta iz tehnologija zanimanja, ekologije i etike. Osvrt učenika na vrijednosti koje su dobili i poteškoće s kojima su se susreli na izvanučioničkoj nastavi.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>SIMULACIJA MIG ZAVARIVANJA (SREDNJA STRUKOVNA ŠKOLA VELIKA GORICA) I DIJAGNOSTIKA MOTORNIH VOZILA (ELEKTROSTROJARSKA OBRTNIČKA ŠKOLA ZAGREB)</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvježbavanje MIG zavarivanja na simulatoru. Praktična primjena teoretskih znanja iz tehnologije obrade i montaže, elemenata strojeva, osnova tehničkih materijala i ispitivanja tehničkih materijala.</li> <li>• Uvježbavanje rada na uređaju za dijagnostiku motornih vozila. Praktična primjena teoretskih znanja iz tehnike i dijagnostike motornih vozila i tehnologije održavanja vozila.</li> <li>• Suradnja škola na stručno-obrazovnom planu</li> <li>• Stručno usavršavanje učenika i nastavnika</li> <li>• Poboljšanje kolegijalnih odnosa</li> <li>• Smanjenje školskog stresa</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	<p>Osobni razvoj:</p> <p>Domena A – 4. Ciklus: Ja; osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>Domena A – 5. Ciklus: Ja; osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>Poduzetništvo:</p> <p>4. odgojno-obrazovni ciklus: Domena: DJELUJ PODUZETNIČKI- pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>5. odgojno-obrazovni ciklus: Domena: DJELUJ PODUZETNIČKI- pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima svih razreda trogodišnjeg programa obrazovanja u strukama automehaničar i strojobravar i profesorima stručnih predmeta u tehnologijama zanimanja.
<b>NOSITELJICA AKTIVNOSTI</b>	Klara Jasna Žagar, mag.ing.mech.univ.spec.oec.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Praktičan rad.
<b>VREMENIK</b>	Proljeće <b>2023.</b>
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Prijevoz unajmljenim autobusom: okvirno 50 kn. 1 hamer B1 formata (707 x 1000) i 9 papira formata A4 (210 x 297) za fotoizvješće s izvanučioničke nastave. Toner u boji.

<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Razgovor o dojmovima s izvanučioničke nastave. Fotoizvješće za pano i školsku web stranicu. Izvješće za ravnateljicu i nastavničko vijeće. Vrednovanje praktičnih saznanja pri realizaciji stručnih predmeta iz tehnologija zanimanja. Osvrt učenika na vrijednosti koje su dobili i poteškoće s kojima su se susreli pri izradi zadatka na simulatoru i organizaciji posjete školi.
--------------------------	--

<b>AKTIVNOST</b>	<b>JEDNODNEVNA STRUČNA ESKURZIJA – AMBIENTA 2022 - MEĐUNARODNI SAJAM NAMJEŠTAJA, UNUTARNJEG UREĐENJA I PRATEĆE INDUSTRIJE; 1. 2. I 3. RAZRED - STOLARI</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– upoznavanje učenika s novim osnovnim i pomoćnim materijalima u drvnoj struci</li> <li>– upoznavanje učenika s novim alatima i strojevima u struci</li> <li>– praćenje razvoja estetskih promjena u oblikovanju namještaja i uređenju interijera</li> <li>– upoznavanje učenika s tehnološkim procesima u proizvodnji namještaja</li> <li>– razvijanje kreativnog odnosa učenika prema svemu što ih okružuje s ciljem kritičke analize svih oblikovanih predmeta</li> <li>– razvijanje pojedinačnih interesa i poticanje na daljnji napredak u struci</li> </ul>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Ukazati učenicima na važnost praćenja novih tehnoloških i dizajnerskih trendova u proizvodnji namještaja.
<b>NOSITELJ AKTIVNOST</b>	Danijel Burina, dipl. ing. – voditelj ekskurzije Branimir Horvat, dipl. ing. - pratitelj
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Posjeta web stranice velesajma, putovanje autobusom. Aktivnost će se realizirati ovisno o odluci organizatora i epidemiološkoj situaciji, te preporukama nadležnih institucija.
<b>VREMENIK AKTIVNOST</b>	Određuje organizator
<b>VREDNOVANJE REZULTATA</b>	Vrednovanje na satu stručno-teorijskih predmeta nakon provedene ekskurzije te korištenje viđenoga u nastavi. Predmetni će profesor o provedenom izletu podnijeti pisano izvješće (kao prilog putnom nalogu) te o njemu usmeno izvijestiti na prvoj narednoj sjednici Nastavničkog vijeća.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Troškovi će se utvrditi po odabiru najpovoljnije ponude, u skladu s postojećim Pravilnikom. Troškove učenika snose roditelji/skrbnici, a naknada profesora u pratnji isplatit će se iz materijalnih sredstava Škole.
<b>MEĐUPREDMETNA TEMA</b>	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domena C – 4. Ciklus (1. i 2. razred četverogodišnjega i 1. razred trogodišnjega srednjoškolskog obrazovanja): Ja i društvo UČITI KAKO UČITI 4. i 5. odgojno-obrazovni ciklus (SŠ) domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama 2. domena: upravljanje svojim učenjem
<b>OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA</b>	<b>osr C.4.4.</b> Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. <b>uku A.4/5.1.</b> 1.Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

<b>OČEKIVANJA</b>	<b>uku B.4/5.4.</b> 4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
-------------------	--

<b>AKTIVNOST</b>	<b>IZVANUČIONIČNA NASTAVA – POSJET RHE VELEBIT</b>
<b>CILJEVI</b>	Aktivnošću se promovira ostvarenje međupredmetnih tema te se povezuju odgojno-obrazovna područja i nastavni predmeti, posebno stručnih predmeta elektro-struke, fizike i matematike.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima svih razrednih odjeljenja , razrednicima i zamjenicima razrednika navedenih razreda te zainteresiranim predmetnim profesorima. Konačan broj sudionika utvrdit će se po završetku postupka odabira ponude za realizaciju aktivnosti i dobivanja suglasnosti roditelja.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Predmetni nastavnik : Marijan Antolković, struč. spec. ing. el., prof. savjetnik
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Putovanje autobusom u pratnji razrednika i zamjenika razrednika, zainteresiranih predmetnih profesora te stručnog vodiča. Aktivnost će se realizirati ukoliko epidemiološka situacija i preporuke nadležnih institucija budu to dopuštale.
<b>VREMENIK</b>	Proljeće 2023. Detaljan će se vremenik utvrditi po odabiru ponude.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Troškovi će se utvrditi po odabiru najpovoljnije ponude, u skladu s postojećim Pravilnikom. Troškove učenika snose roditelji/skrbnici, a naknade profesora u pratnji isplatit će se iz materijalnih sredstava Škole.
<b>NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Tijekom realizacije aktivnosti učenici će izraditi foto zapis mjesta koja obilaze, a taj će materijal koristiti za izradu plakata, referata i slično po povratku na redovnu/učioničku nastavu. Razrednici će o provedenom izletu podnijeti pisano izvješće (kao prilog putnom nalogu) te o istome usmeno izvijestiti na prvoj narednoj sjednici Nastavničkog vijeća odnosno na roditeljskom sastanku. Kratko će izvješće biti objavljeno i na stranicama Škole.
<b>MEĐUPREDMETNA TEMA</b>	<b>Poduzetništvo</b> 5. odgojno obrazovni ciklus (SŠ) Domena: PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI
<b>OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA</b>	pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.

AKTIVNOST	KINO PREDSTAVA / KAZALIŠNA PREDSTAVA / IZLOŽBA
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promovirati interes za kinematografiju i filmsku/kazališnu/likovnu umjetnost</li> <li>- neformalno se družiti i promovirati prijateljske i suradničke odnose učenika odnosno učenika i profesora</li> <li>- ostvariti odgojno-obrazovne ciljeve predviđene nastavnim planom i programom i kurikulumom, ovisno o temi i sadržaju odabrane izložbe/kino ili kazališne predstave</li> </ul>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	<p>Aktivnost je namijenjena svim učenicima Škole te razrednicima i zainteresiranim predmetnim profesorima.</p> <p>Konačan broj sudionika utvrdit će se po završetku postupka odabira ponude za realizaciju aktivnosti i dobivanja suglasnosti roditelja za provođenje aktivnosti.</p>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	<p><b>ODRŽIVI RAZVOJ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domene A 1.1. do A 1.3. (mjesto i povezanost s drugima u zajednici, raznolikost u prirodi i razlike među ljudima, povezanost između prirode i zdravoga života)</li> <li>- domene A 1.1. , A 1.2. (važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi, aktivnosti škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom)</li> <li>- domene A 1.1. , A 1.2. (primjeri dobrog odnosa prema prirodi, primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima)</li> </ul> <p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Domene A 5.1., A 5.2., A 5.3., A 5.3. (Razvijanje slike o sebi, upravljanje emocijama i ponašanjem, Razvoj osobnih potencijala, upravljanje osobnim i profesionalnim putom)</li> </ul>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Svi nastavnici Škole.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Konkretnu će kino predstavu / kazališnu predstavu / izložbu odabrati razrednici u dogovoru s učenicima te rezervirati karte u raspoloživom terminu.</p> <p>Za sve će sudionike poludnevnog izleta biti organiziran autobusni prijevoz, a odabir prijevoznika bit će obavljen u skladu s Pravilnikom.</p> <p>Aktivnost će se realizirati ukoliko epidemiološka situacija i preporuke nadležnih institucija to budu dopuštale.</p>
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	<p>Troškovi će se utvrditi po odabiru najpovoljnije ponude, u skladu s postojećim Pravilnikom.</p> <p>Troškove učenika snose roditelji/skrbnici, a naknade profesora u pratnji isplatit će se iz materijalnih sredstava Škole.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>O provedenoj aktivnosti raspravljat će se na satovima razrednog odjela, a moguće je učenicima zadati da napišu filmsku kritiku na hrvatskom i/ili stranom jeziku.</p> <p>Razrednici će o provedenom izletu podnijeti pisano izvješće (kao prilog putnom nalogu) te o istome usmeno izvijestiti na prvoj narednoj sjednici Nastavničkog vijeća odnosno na roditeljskom sastanku.</p>

<b>AKTIVNOST</b>	<b>JEDNODNEVNI IZLETI U HRVATSKOJ</b>
<b>CILJEVI</b>	Stjecanje znanja novim metodama, interdisciplinarnim upoznavanjem kulture i povijesti. Stjecanje različitih saznanja iz područja jezika i književnosti. Razvoj različitih socioloških i komunikacijskih kompetencija.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Zadovoljavanje potrebe i interesa učenika za proširivanjem znanja. Učenici stječu korisne navike i iskustava. Namijenjeno učenicima Škole.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	ODRŽIVI RAZVOJ: - domene A 1.1. do A 1.3. (mjesto i povezanost s drugima u zajednici, raznolikost u prirodi i razlike među ljudima, povezanost između prirode i zdravoga života) - domene A 1.1. , A 1.2. (važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi, aktivnosti škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom) - domene A 1.1. , A 1.2. (primjeri dobrog odnosa prema prirodi, primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima) OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ: -- Domene A 5.1., A 5.2., A 5.3., A 5.3. (Razvijanje slike o sebi, upravljanje emocijama i ponašanjem, Razvoj osobnih potencijala, upravljanje osobnim i profesionalnim putem)
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Svi nastavnici Škole
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Posjet kazališnim predstavama, izložbama, smotrama, promocijama i drugim kulturnim manifestacijama. Organizirana posjeta značajnijim kulturnim/povijesnim/zemljopisnim lokacijama uz stručno vodstvo i pratnju razrednika. Aktivnost će se realizirati ukoliko epidemiološka situacija i preporuke nadležnih institucija to budu dopuštale.
<b>VREMENIK</b>	- tijekom školske godine - detaljan će se vremenik utvrditi po odabiru ponude
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Troškovi će se utvrditi po odabiru najpovoljnije ponude, u skladu s postojećim Pravilnikom. Troškove učenika snose roditelji/skrbnici, a naknade profesora u pratnji isplatit će se iz materijalnih sredstava Škole.
<b>NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Ukoliko je vezano uz nastavni plan i program, rezultati su mjerljivi ocjenom.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>DVODNEVNI IZLETI U HRVATSKOJ</b>
<b>CILJEVI</b>	Stjecanje znanja novim metodama, interdisciplinarnim upoznavanjem kulture i povijesti. Stjecanje različitih saznanja iz područja jezika i književnosti. Razvoj različitih socioloških i komunikacijskih kompetencija.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Zadovoljavanje potrebe i interesa učenika za proširivanjem znanja. Učenici stječu korisne navike i iskustava. Namijenjeno učenicima Škole.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	ODRŽIVI RAZVOJ: - domene A 1.1. do A 1.3. (mjesto i povezanost s drugima u zajednici, raznolikost u prirodi i razlike među ljudima, povezanost između prirode i zdravoga života) - domene A 1.1. , A 1.2. (važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima

	<p>i prirodi, aktivnosti škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom)</p> <p>- domene A 1.1. , A 1.2. (primjeri dobrog odnosa prema prirodi, primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima)</p> <p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ:</p> <p>-- Domene A 5.1., A 5.2., A 5.3., A 5.3. (Razvijanje slike o sebi, upravljanje emocijama i ponašanjem, Razvoj osobnih potencijala, upravljanje osobnim i profesionalnim putem)</p>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Svi nastavnici Škole
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Posjet kazališnim predstavama, izložbama, smotrama, promocijama i drugim kulturnim manifestacijama. Organizirana posjeta značajnijim kulturnim/povijesnim/ /zemljopisnim lokacijama uz stručno vodstvo i pratnju razrednika.</p> <p>Aktivnost će se realizirati ukoliko epidemiološka situacija i preporuke nadležnih institucija budu to dopuštale</p>
<b>VREMENIK</b>	<p>- tijekom školske godine</p> <p>- detaljan će se vremenik utvrditi po odabiru ponude</p>
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	<p>Troškovi će se utvrditi po odabiru najpovoljnije ponude, u skladu s postojećim Pravilnikom.</p> <p>Troškove učenika snose roditelji/skrbnici, a naknade profesora u pratnji isplatit će se iz materijalnih sredstava Škole.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Ukoliko je vezano uz nastavni plan i program, rezultati su mjerljivi ocjenom.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>JEDNODNEVNI IZLETI U INOZEMSTVO</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati kulturno-povijesne znamenitosti grada</li> <li>- vizualizirati naučeno (usporedba sa Zagrebom)</li> <li>- prepoznati sličnosti i razlike među narodima i državama koje pripadaju srednje-europskom kulturnom i civilizacijskom krugu</li> </ul>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	<p>Aktivnost je namijenjena učenicima Škole te razrednicama i zainteresiranim predmetnim profesorima.</p> <p>Konačan broj sudionika utvrdit će se po završetku postupka odabira ponude za realizaciju aktivnosti i dobivanja suglasnosti roditelja.</p> <p>Aktivnošću se promovira ostvarenje međupredmetnih tema te se povezuju odgojno-obrazovna područja i nastavni predmeti, posebno povijest, geografija, likovna umjetnost i strani jezik.</p>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	<p>ODRŽIVI RAZVOJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domene A 1.1. do A 1.3. (mjesto i povezanost s drugima u zajednici, raznolikost u prirodi i razlike među ljudima, povezanost između prirode i zdravoga života)</li> <li>- domene A 1.1. , A 1.2. (važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi, aktivnosti škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom)</li> <li>- domene A 1.1. , A 1.2. (primjeri dobrog odnosa prema prirodi, primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima)</li> </ul> <p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ:</p> <p>-- Domene A 5.1., A 5.2., A 5.3., A 5.3. (Razvijanje slike o sebi, upravljanje</p>

	emocijama i ponašanjem, Razvoj osobnih potencijala, upravljanje osobnim i profesionalnim putem)
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Svi nastavnici Škole
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	putovanje autobusom u pratnji razrednika i zamjenika razrednika, zainteresiranih predmetnih profesora te stručnog vodiča Aktivnost će se realizirati ukoliko epidemiološka situacija i preporuke nadležnih institucija budu to dopuštale.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine detaljan će se vremenik utvrditi po odabiru ponude
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Troškovi će se utvrditi po odabiru najpovoljnije ponude, u skladu s postojećim Pravilnikom. Troškove učenika snose roditelji/skrbnici, a naknade profesora u pratnji isplatit će se iz materijalnih sredstava Škole.
<b>NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Tijekom realizacije aktivnosti učenici će izraditi foto zapis mjesta koja obilaze, a taj će materijal koristiti za izradu plakata, referata i slično po povratku na redovnu/učioničku nastavu. Razrednici će o provedenom izletu podnijeti pisano izvješće (kao prilog putnom nalogu) te o njemu usmeno izvijestiti na prvoj narednoj sjednici Nastavničkog vijeća odnosno na roditeljskom sastanku. Kratko će izvješće biti objavljeno i na stranicama Škole.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>DVODNEVNI IZLETI U INOZEMSTVO</b>
<b>CILJEVI</b>	upoznati prirodne i kulturno-povijesne znamenitosti odabranog grada/države
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima Škole te razrednicama i zainteresiranim predmetnim profesorima. Konačan broj sudionika utvrdit će se po završetku postupka odabira ponude za realizaciju aktivnosti i dobivanja suglasnosti roditelja. Aktivnošću se promovira ostvarenje međupredmetnih tema te se povezuju odgojno-obrazovna područja i nastavni predmeti, posebno povijest, geografija, likovna umjetnost i strani jezik.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Svi nastavnici Škole
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	<b>ODRŽIVI RAZVOJ:</b> - domene A 1.1. do A 1.3. (mjesto i povezanost s drugima u zajednici, raznolikost u prirodi i razlike među ljudima, povezanost između prirode i zdravoga života) - domene A 1.1. , A 1.2. (važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi, aktivnosti škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom) - domene A 1.1. , A 1.2. (primjeri dobrog odnosa prema prirodi, primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima) <b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ:</b> -- Domene A 5.1., A 5.2., A 5.3., A 5.3. (Razvijanje slike o sebi, upravljanje emocijama i ponašanjem, Razvoj osobnih potencijala, upravljanje osobnim i profesionalnim putem)
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Putovanje autobusom u pratnji razrednika i zamjenika razrednika, zainteresiranih predmetnih profesora te stručnog vodiča

	Aktivnost će se realizirati ukoliko epidemiološka situacija i preporuke nadležnih institucija budu to dopuštale.
<b>VREMENIK</b>	- tijekom školske godine - detaljan će se vremenik utvrditi po odabiru ponude
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Troškovi će se utvrditi po odabiru najpovoljnije ponude, u skladu s postojećim Pravilnikom. Troškove učenika snose roditelji/skrbnici, a naknade profesora u pratnji isplatit će se iz materijalnih sredstava Škole.
<b>NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Tijekom realizacije aktivnosti učenice će izraditi foto zapis mjesta koja obilaze, a taj će materijal koristiti za izradu plakata, referata i slično po povratku na redovnu/učioničku nastavu. Predmetna će profesorica o provedenom izletu podnijeti pisano izvješće (kao prilog putnom nalogu) te o njemu usmeno izvijestiti na prvoj narednoj sjednici Nastavničkog vijeća.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>ŠKOLSKA ESKURZIJA U INOZEMSTVO; ŠKOLSKA ESKURZIJA U REPUBLICI HRVATSKOJ</b>
<b>CILJEVI</b>	Stjecanje znanja novim metodama te interdisciplinarnim upoznavanjem kulture i povijesti drugih naroda. Proširivanje prirodoslovnih, humanističkih i umjetničkih znanja i kompetencija . Razvoj različitih socioloških i komunikacijskih kompetencija.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Zadovoljavanje potrebe i interesa učenika za proširivanjem znanja. Učenici stječu korisne navike i iskustava.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Razrednici razreda i zamjenici razrednika
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Eskurzija u organizaciji turističke agencije i pratnju razrednika. Odabir destinacije na razini inozemstvo/RH uvjetovan preporukama HZJZ-a o organizaciji višednevne izvanučioničke nastave.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Naknadno
<b>NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Sadržaji koji su dio nastavnog plana i program, mjerljivi su ocjenom. Aktivnost će se realizirati ukoliko epidemiološka situacija i preporuke nadležnih institucija budu to dopuštale, posebno u segmentu realizacije višednevne izvanučioničke nastave izvan prostora Republike Hrvatske.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu osr A.5.3. Razvija svoje potencijale osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.



osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.

osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet

goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.

goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.

odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.

odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj.

odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo

odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.

odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.

B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.

B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.

B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.

B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.

B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.

B.5.2. C Odabire višedimenzionalni model zdravlja.

B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.

C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih.

C.5.2.A Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći.

uku A.4/5.1.

1.Upravljanje informacijama  
Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema  
uku A.4/5.2.

2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  
Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.  
uku A.4/5.4.

4. Kritičko mišljenje  
Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  
uku C.4/5.1.

1. Vrijednost učenja  
Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život  
uku C.4/5.2.

2. Slika o sebi kao učeniku  
Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  
uku C.4/5.4.

4. Emocije  
Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i

	<p>kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.4/5.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
--	---

AKTIVNOST	POSJET SAJMU <i>BEAUTY &amp; HAIR EXPO</i> NA ZAGREBAČKOM VELESAJMU
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati najnovije proizvode i dostignuća na području proizvoda za njegu tijela (kozmetike, pribora i opreme)</li> <li>- promovirati pravilnu njegu tijela i brigu o svom zdravlju</li> <li>- pratiti natjecanje mladih vizažista, kozmetičara i frizera s ciljem stjecanja ideja za kreativniji rad u školskom praktikumu odnosno frizerskom salonu</li> <li>- realizirati ciljeve predviđene nastavnim planom i programom stručnih predmeta frizerske struke</li> </ul>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	<p>Aktivnost je namijenjena svim učenicima koje se školuju za zanimanje frizer (1.A, 2.A i 3.A)</p> <p>Konačan broj sudionika utvrdit će se po završetku postupka odabira ponude za realizaciju aktivnosti i dobivanja suglasnosti roditelja.</p>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tatjana Kralj, razrednica 2.A r. i stručna učiteljica predmeta frizerske struke i prof. stručnih predmeta i Tanja Blagoev str.uč. praktične nastave</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- putovanje autobusom u pratnji predmetne profesorice i razrednice 2.a i stručni prof.</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- detaljan će se vremenik utvrditi po objavi programa spomenutog sajma</li> </ul>
<b>DETALJNI TROŠKOVINIK</b>	<p>Troškovi će se utvrditi po odabiru najpovoljnije ponude, u skladu s postojećim Pravilnikom.</p> <p>Troškove učenika snose roditelji/skrbnici, a naknada profesorice u pratnji isplatit će se iz materijalnih sredstava Škole.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Tijekom realizacije aktivnosti učenice će izraditi foto zapis mjesta koja obilaze, a taj će materijal koristiti za izradu plakata, referata i slično po povratku na redovnu/učioničku nastavu.</p> <p>Predmetna će profesorica o provedenom izletu podnijeti pisano izvješće (kao prilog putnom nalogu) te o njemu usmeno izvijestiti na prvoj narednoj sjednici Nastavničkog vijeća.</p> <p>Aktivnost će se realizirati ukoliko epidemiološka situacija i preporuke nadležnih institucija budu to dopuštale</p>
<b>MEĐUPREDMETNA TEMA</b>	<p><b>Poduzetništvo,</b></p> <p>Domena: PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI</p>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<p>Pod A.4.3.</p> <p>Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjerenja.</p>

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – STRUČNI POLUDNEVNI IZLET	
<b>AKTIVNOST</b>	Stručni posjet prodavaonici frizerske i kozmetičke opreme
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Razvoj vještina promatranja, vježbanje čitanja različitih oznaka i naputaka na

	proizvodima.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Za učenike svih obrtničkih usmjerenja, radi lakšeg savladavanja gradiva praktične nastave i korelativnih predmeta
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Razrednici razrednih odjeljenja smjer frizer i stručni učitelj praktične nastave Tanja Blagoev
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Putovanje autobusom u pratnji predmetnih profesora i razrednika
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Listopad 2022. - ožujak 2023.
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK AKTIVNOST</b>	Troškovi će se utvrditi u skladu s postojećim pravilnikom, po odabiru najpovoljnije ponude. Troškove učenika snose roditelji/skrbnici, a naknada profesorima u pratnji isplatit će se iz materijalnih sredstava škole
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Tijekom realizacije aktivnosti učenice će izraditi foto zapis mjesta koja obilaze, a taj će materijal koristiti za izradu plakata, referata i slično po povratku na redovnu/učioničku nastavu. Predmetna će profesorica o provedenom izletu podnijeti pisano izvješće (kao prilog putnom nalogu) te o njemu usmeno izvijestiti na prvoj narednoj sjednici Nastavničkog vijeća.
<b>MEĐUPREDMETNA TEMA</b>	Poduzetništvo Domena: PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI
<b>OČEKIVANI ISHODI/ ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA</b>	pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.
<b>Program izradile</b>	Stručni učitelji Tatjana Kralj, Tanja Blagoev

<b>AKTIVNOST</b>	<b>IZVANUČIONIČNA NASTAVA – POSJET TVRTKI „ERICSSON – NIKOLA TESLA“</b>
<b>CILJEVI</b>	Aktivnošću se promovira ostvarenje međupredmetnih tema te se povezuju odgojno-obrazovna područja i nastavni predmeti, posebno stručnih predmeta elektro-struke, fizike i matematike.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima 4e, 4og, 3a razreda te zainteresiranim predmetnim profesorima. Konačan broj sudionika utvrdit će se po završetku postupka odabira ponude za realizaciju aktivnosti i dobivanja suglasnosti roditelja.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Predmetni nastavnik : Marko Gradiček, mag.ing.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Putovanje autobusom u pratnji nositelja aktivnosti te eventualnih zainteresiranih predmetnih profesora. Aktivnost će se realizirati ukoliko epidemiološka situacija i preporuke nadležnih institucija budu to dopuštale.
<b>VREMENIK</b>	Veljača/Ožujak 2023. Detaljan će se vremenik utvrditi po odabiru ponude.
<b>DETALJNI TROŠKOVINIK</b>	Troškovi će se utvrditi po odabiru najpovoljnije ponude, u skladu s postojećim Pravilnikom. Troškove učenika snose roditelji/skrbnici, a naknade profesora u pratnji isplatit

	će se iz materijalnih sredstava Škole.
<b>NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Tijekom realizacije aktivnosti učenici će izraditi foto zapis mjesta koja obilaze, a taj će materijal koristiti za izradu plakata, referata i slično po povratku na redovnu/učioničku nastavu. Kratko će izvješće biti objavljeno i na stranicama Škole.
<b>MEĐUPREDMETNA TEMA</b>	<b>Poduzetništvo</b> 5. odgojno obrazovni ciklus (SŠ) Domena: PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI  DOMENA: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama
<b>OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA</b>	pod A.5.3.Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.  pod A.4/5.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje

<b>AKTIVNOST</b>	<b>IZVANUČIONIČNA NASTAVA – POSJET UDRUZI SRCE</b>
<b>CILJEVI</b>	Aktivnost usmjerena na prihvaćanje različitosti, stjecanje samostalnosti, odgovornosti, poticanje kreativnosti, komunikacijskih i humanitarnih vještina
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima etike, 3.OG učenicima psihologije i sociologije
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Predmetni nastavnik : Marica Stipinović prof. filozofije i sociologije, Sandra Telebec prof. psihologije
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Odlazak u Udrugu Srce u pratnji nastavnika
<b>VREMENIK</b>	Studeni, 2022. svibanj 2023. Vrijeme boravka 4.sata
<b>DETALJNI TROŠKOVINIK</b>	Troškovi će se utvrditi po odabiru najpovoljnije ponude, u skladu s postojećim Pravilnikom. Troškove učenika snose roditelji/skrbnici, a naknade profesora u pratnji isplatit će se iz materijalnih sredstava Škole.
<b>NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Tijekom realizacije aktivnosti učenici upoznaju razne oblike rehabilitacijskih postupaka, kreativne i zabavne radionice koje potiču razvoj djece i mladih s posebnim potrebama te kreativno provođenje slobodnog vremena.
<b>MEĐUPREDMETNA TEMA</b>	OsrA.4.2.Suradnički uči i radi u timu Zdrb.4.1.Razvija tolerantan odnos prema drugima
<b>OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA</b>	pod A.5.3.Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. UkuD.4/5.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama.

**VIII. UREĐENJE PANOJA/OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA**

<b>AKTIVNOST</b>	<b>UREĐENJE PANOJA/ OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA</b>
<b>CILJEVI</b>	Stjecanje znanja novim metodama, razvijanje komunikacijskih kompetencija, razvoj vještina i interesa prema vlastitom afinitetu, poticanje kreativnosti, razvoj samopouzdanja, stjecanje novih spoznaja iz područja jezika i književnosti, usvajanje organizacijskih sposobnosti i vještina pri radu u skupinama.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Zadovoljavanje potrebe i interesa učenika za kreativnošću i proširivanjem znanja.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Anamarija Vrčković, Rozalija Lazar, Marina Žilavec
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	U okviru slobodnih aktivnosti učenika.
<b>VREMENIK</b>	Prigodno
<b>DETALJNI TROŠKOVINIK</b>	Troškovi minimalni.
<b>NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Novi pristup novim spoznajama obogaćuje sudionike i ostale učenike škole. Rezultati mjerljivi u redovnoj nastavi ukoliko je riječ o sadržajima koji se tiču nastavnog plana i programa
<b>OČEKIVANI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>UREĐENJE PANOJA / IZRADA PREZENTACIJA U DIGITALNIM ALATIMA (Božić, Uskrs, Valentinovo, Dan sjećanja na žrtve Škabrnje i Vukovara, Dan osoba s invaliditetom, Dan nenasilja, Dan planeta Zemlje, Dan Europske unije, Dan Afrike i sl.)</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijanje empatije i emocionalne inteligencije</li> <li>• Razvijanje ekološke svijesti</li> <li>• Razvijanje kreativnosti kroz likovno izražavanje</li> <li>• Razvijanje fine motorike</li> <li>• Poticanje na stvaranje interijera škole ugodnog za boravak</li> <li>• Razvijanje kulture građanskog odgoja i poštivanja ljudskih prava</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijanje samopouzdanja i samovrednovanja</li> <li>• Smanjenje školskog stresa</li> <li>• Razvijanje afiniteta prema klasičnoj glazbi</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	<p><b>Građanski odgoj:</b></p> <p>4. ciklus</p> <p>Domena A – Ljudska prava</p> <p>goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini.</p> <p>goo A.4.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>goo A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina.</p> <p>Domena C – Društvena zajednica</p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>4. ciklus</p> <p>Domena A – Ljudska prava</p> <p>goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.</p> <p>Domena C – Društvena zajednica</p> <p>goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p><b>Osobni razvoj:</b></p> <p>Domena B – 4. Ciklus: Ja i drugi</p> <p>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Domena B – 5. Ciklus: Ja i drugi</p> <p>osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p><b>Održivi razvoj:</b></p> <p>4. odgojno-obrazovni ciklus Domena: POVEZANOST</p> <p>odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.</p> <p>odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.</p> <p>Domena: DOBROBIT</p> <p>odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p> <p>5. odgojno-obrazovni ciklus Domena: POVEZANOST</p> <p>odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p> <p>Domena: DJELOVANJE</p> <p>odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.</p> <p>Domena: DOBROBIT</p> <p>odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.</p>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima svih razreda trogodišnjeg programa obrazovanja u struci "Strojarstvo".
<b>NOSITELJICE AKTIVNOSTI</b>	Klara Jasna Žagar, mag.ing.mech.univ.spec.oec. Mateja Benjak, mag.ing.mech.

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Rad u skupinama i individualan rad. Radionice se izvode uz glazbenu podlogu klasične glazbe ovisno o prigodi radionice (operne arije, valceri i polke, božićne i uskrsne pjesme).
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine prije navedenih prigodnih datuma.
<b>DETALJNI TROŠKOVINIK</b>	Božić i Uskrs: 3 A1 hamera različitih boja, papir A4 za svakog učenika, bojice (drvene, pastele, sa šljokicama), flomasteri, čavlići, ljepilo, škarice). Za ostale prigode papir 1 A3 hamer i 8 papira A4 formata, bojice, flomasteri, ljepilo, čavlići, pisanice od stiropora, figurice, pak-papir i sl.
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Razgovor o dojmovima i emocijama i važnosti prigode. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje postera / plakata i prezentacija putem rubrike. Osvrt učenika na vrijednosti koje su dobili i poteškoće s kojima su se susreli pri izradi plakata / prezentacija.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>UREĐENJE PANOVA/OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DANA, OBILJETNICA ILI VREMENSKIH CIKLUSA POVIJESTI ZNANOSTI, NOVOSTI IZ ZNANOSTI I TEHNOLOGIJE</b>
<b>CILJEVI</b>	Obilježavanje važnih datuma i osoba iz povijesti znanosti, prikaz novosti i zanimljivosti iz prirodoslovlja
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Svi zainteresirani učenici
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Ivan Žugaj, dipl. ing.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	U okviru dodatne ili redovne nastave
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine; prigodno
<b>DETALJNI TROŠKOVINIK</b>	Troškovi minimalni
<b>NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Izrada plakata ili panoa u učionici i drugim oglasnim mjestima primjenom digitalnih alata
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	Osr.A.4.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Ikt.C.4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Uku.D 4/5 .2. Suradnja s drugima. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.
<b>program izradio</b>	Ivan Žugaj, dipl. ing.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>AKTIVNOST: UREĐENJE PANOVA/ OBILJEŽAVANJE POJEDINIHI DANA ILI VREMENSKIH CIKLUSA</b>
<b>ISHOD</b>	Prepoznavanje i obilježavanje Svjetskog dana nepušenja
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Svi zainteresirani učenici
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Ivana Radić Hlupić, Darija Čurik, Branimir Horvat
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	U okviru slobodnih aktivnosti učenika.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine; prigodno
<b>DETALJNI TROŠKOVINIK</b>	Troškovi minimalni
<b>NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA</b>	Izrada plakata i postavljanje panoa

<b>REZULTATA</b>	
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	Ikt.C.4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Uku.D 4/5 .2. Suradnja s drugima.
<b>program izradila</b>	Ivana Radić Hlupić

<b>AKTIVNOST</b>	<b>UREĐENJE PANOJA/ OBILJEŽAVANJE POJEDINIH DANA ILI VREMENSKIH CIKLUSA</b>
<b>CILJEVI</b>	Stjecanje znanja novim metodama, razvijanje komunikacijskih kompetencija, razvoj vještina i interesa prema vlastitom afinitetu , poticanje kreativnosti, razvoj samopouzdanja, usvajanje organizacijskih sposobnosti i vještina pri radu u skupinama.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Zadovoljavanje potrebe i interesa učenika za kreativnošću i proširivanjem znanja
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	S. Rukavina, prof.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	U okviru slobodnih aktivnosti učenika.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine; prigodno
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Troškovi minimalni
<b>NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Novi pristup novim spoznajama obogaćuje sudionike i ostale učenike škole. Rezultati mjerljivi u redovnoj nastavi ukoliko je riječ o sadržajima koji se tiču nastavnog plana i programa
<b>program izradila</b>	S. Rukavina, prof.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	3. domena: upravljanje emocijama i motivacijom u učenju 4. Domena: stvaranje okružja za učenje
<b>OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA</b>	uku C.4/5.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA I POŠTIVANJE TRADICIJE</b>
<b>CILJEVI</b>	Proširivanje znanja i nastavnog sadržaja. Kreativno i maštovito izražavanje. Preuzimanje odgovornosti za samostalan rad i korištenje dodatne literature. Učenje pomoću neposrednog iskustva i primjerom dobre prakse. Uključivanje



	učenika u javne debate i iznošenje vlastitih stavova. Poticanje građanskog odgoja i kulture komunikacije. Učenici će usvojiti znanja koja su bitna za očuvanje vrijednosti i tradicije u našem društvu. Razvijat poticat će se veselje i neformalno druženje s osobljem škole.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	zainteresirani učenici
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Marica Stipinović prof.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Javna rasprava, prezentacija na nastavi, samostalna izlaganja i rad u grupama.
<b>VREMENIK</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Svjetski dan prve pomoći</li> <li>2.Tjedan borbe protiv tuberkuloze</li> <li>3.Međunarodni dan mira</li> <li>4.Svjetski dan zaštite životinja</li> <li>5.Međunarodni dan nenasilja</li> <li>6.Svjetski dan učitelja</li> <li>7.Dan neovisnosti</li> <li>8.Dan kruha</li> <li>9.Dan međusobnog pomaganja</li> <li>10.Ovaranje Interlibera</li> <li>11.Mjesec borbe protiv alkoholizma</li> <li>12.Međunarodni dan tolerancije</li> <li>13.Dan nepušača</li> <li>14.Dan sjećanja na žrtvu Vukovara</li> <li>15.Međunarodni dan osoba s invaliditetom</li> <li>16.Dan volontera i početak Adventa</li> <li>17.Dan ljudskih prava</li> <li>18.Međunarodni dan života</li> <li>19.Dan zaljubljenih</li> <li>20.Međunarodni dan žena</li> <li>21.Dan poklada-fašnik</li> <li>23.Međunarodni praznik rada</li> <li>24.Majčin dan</li> </ol>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Papir za izradu panoa, bojice i flomasteri
<b>NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Ocjena iz aktivnosti. Pohvala i poticanje drugih učenika na aktivnost. Promoviranje škole.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	Domena C – Društvena zajednica
<b>OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO</b>	goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama

<b>OBRAZOVNA</b>	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
------------------	---

<b>AKTIVNOST</b>	<b>UREĐENJE PANOVA / OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA</b>
<b>CILJEVI</b>	Obilježavanje različitih datuma i prigoda, informiranje učenika o događajima kao što su Mjesec hrvatske knjige, Noć knjige, Međunarodni dan školskih knjižnica, Valentinovo, Dani hrvatskog jezika, Europski dan jezika...
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	svi učenici
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	knjižničarka
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	U okviru slobodnih aktivnosti učenika
<b>VREMENIK</b>	Tijekom cijele školske godine, prigodno
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Troškovi minimalni, kolaž papir, ljepilo, škare, flomasteri
<b>NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Izrada plakata, uređenje panoa. Radovi će biti zabilježeni fotoaparatom i postavljeni na web stranice škole i Facebook stranicu.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>UREĐENJE PANOVA/ OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DANA, OBLJETNICA ILI VREMENSKIH CIKLUSA</b>
<b>CILJEVI</b>	Obilježavanje važnih datuma zavičajne, hrvatske i svjetske povijesti, značajnih datuma za razvoj znanosti : tema o okolišu i nj. zaštiti
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Svi zainteresirani učenici
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Biserka Bilić, prof.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	U okviru dodatne ili redovne nastave
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine; prigodno
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Troškovi minimalni
<b>NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Izrada plakata, ili panoa u učionici i putem digitalnih alata
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	Osr.A.4.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Ikt.C.4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Uku.D 4/5 .2. Suradnja s drugima. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.

<b>program izradila</b>	Biserka Bilić , prof.
-------------------------	-----------------------

<b>AKTIVNOST</b>	<b>UREĐENJE PANOVA/ OBILJEŽAVANJE POJEDINIH DANA ILI VREMENSKIH CIKLUSA</b>
<b>ISHOD</b>	Prepoznavanje i izdvajanje važnih datuma hrvatske i svjetske povijesti, te važnih osoba koje su obilježile određeno povijesno razdoblje.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	Osr.A.4.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Ikt.C.4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Uku.D 4/5 .2. Suradnja s drugima.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Svi zainteresirani učenici
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Jasna Crneković, prof.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	U okviru slobodnih aktivnosti učenika.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine; prigodno
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Troškovi minimalni
<b>NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Izrada plakata, materijal će biti prezentiran ostalim učenicima
<b>program izradila</b>	Jasna Crneković, prof.

<b>AKTIVNOST</b>	<b>UREĐENJE PANOVA / PROMOCIJA FRIZERSKE STRUKE</b>
<b>CILJEVI</b>	Obilježavanje različitih prigoda, događaja, novosti i slično iz područja frizerske struke
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Učenici frizerske struke
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Tatjana Kralj, Tanja Blagoev
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	U okviru slobodnih aktivnosti učenika
<b>VREMENIK</b>	Tijekom cijele školske godine, prigodno
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK</b>	Troškovi minimalni, kolaž papir, ljepilo, škare, flomasteri i sl.
<b>NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Izrada plakata, uređenje panoa. Radovi će biti zabilježeni fotoaparatom i postavljeni na web stranice škole i Facebook stranicu.
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku D.4/5.2.

	<p>2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>B.4.2.C</p> <p>Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.</p>
--	--

Ovaj školski Kurikulum za školsku godinu 2022./2023. razmatran je i donesen na prijedlog Nastavničkog vijeća i uz prethodnu suglasnost Vijeća roditelja na sjednici Školskog odbora dana 5. listopada 2022. godine.

KLASA: 602-02/22-01/125

URBROJ: 238-30-62-01-22-1

Ravnateljica Škole:

Predsjednica Školskog odbora

---

Martina Zerec, prof.

---

Martina Madžarac, dipl.ing.