



ŠKOLSKI KURIKULUM

Srednje škole Dragutina Stražimira

za šk. god. 2024./2025.

Sveti Ivan Zelina, 3. listopada 2024.

Nastavnici Srednje škole
Dragutina Stražimira

Sadržaj

UVOD.....	3
IZBORNA NASTAVA.....	6
FAKULTATIVNA NASTAVA	31
DODATNA NASTAVA.....	34
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	45
IZLETI I IZVANUČIONIČKA NASTAVA	55
PROJEKTI I PROJEKTNNA NASTAVA	87
NATJECANJA I SMOTRE.....	139
UREĐENJE PANOJA/OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA.....	161
ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM	165

UVOD

Nacionalnim okvirnim kurikulumom definirane su temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti, ciljevi odgoja i obrazovanja, načela i ciljevi odgojno-obrazovnih područja, vrednovanje učeničkih postignuća te vrednovanje i samovrednovanje ostvarivanja nacionalnoga kurikuluma. Sadržajem NOK-a nastavnici se upućuju na zajedničko djelovanje s ciljem razvijanja ključnih kompetencija učenika, primjenjujući načelo podijeljene odgovornosti. Nacionalni okvirni kurikulum čini polazište za izradbu nastavnih planova, odnosno definiranje optimalnoga opterećenja učenika te izradbu predmetnih kurikuluma temeljenih na razrađenim postignućima odgojno-obrazovnih područja. Kurikulumom se određuju temeljne kompetencije, a koje su temelj cjeloživotnog učenja.

Na temelju Nacionalnog okvirnog kurikuluma, Srednja škola Dragutina Stražimira izradila je Školski kurikulum za školsku godinu 2024./2025. Ovaj dokument određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, plan dodatne nastave, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te sažima sve druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte koje Škola namjerava provesti tijekom školske godine 2024./2025. i donosi okvirni kalendar njihove provedbe. Konkretni termini i načini realizacije pojedinih aktivnosti, posebno onih izvan škole, izravno su ovisni o eventualnim preporukama Ministarstva znanosti i obrazovanja i Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo, a koje bi podrazumijevale određene restrikcije. Posebno se to odnosi na mogućnost realizacije jednodnevne, dvodnevne i/ili višednevne izvanučioničke nastave u inozemstvu.

Kurikulum je po svojoj definiciji razvojni dokument te je kao takav podložan promjenama tijekom godine, a istovremeno je zamišljen kao dokument po kojem je Škola specifična i prepoznatljiva. U tom smislu u uvodnom dijelu Kurikuluma definiramo misiju i viziju naše škole.

MISIJA ŠKOLE

Misija i vizija svake obrazovne institucije mijenjaju se u skladu sa zahtjevima novih, moderniziranih kurikuluma te ovisno o lokalnim, regionalnim i nacionalnim strategijama razvoja obrazovanja, a posebno strukovnog obrazovanja. U skladu s tim zahtjevima i strategijama, misija je naše škole svim polaznicima dati znanja i vještine koje su im najpotrebnije i ponuditi im obrazovne programe koji su realno ostvarivi korištenjem postojećih materijalnih i ljudskih resursa, a koji će istovremeno biti na korist (lokalnoj) zajednici.

Pored toga, jedan je od naših najvažnijih zadataka provođenje mjera koje će učenike iz našega grada i okolice motivirati da se školuju u zelinskoj srednjoj školi. U gimnazijskom je programu to primarno osiguravanje stjecanja znanja koja će učenicima dati kvalitetan temelj za nastavak školovanja na visokoškolskim ustanovama i fakultetima, a u trogodišnjim je i četverogodišnjim strukovnim programima to osiguravanje stjecanja znanja i vještina prilagođenih potrebama tržišta rada. Ta se nastojanja očituju u ponudi moderniziranih obrazovnih programa, ponajprije onih četverogodišnjih u strukovnim sektorima, te radu s učenicima na načine koji im omogućuju stjecanje osnovnih kompetencija vezanih za pojedino zanimanje, a koje će ih učiniti konkurentnima na tržištu rada. Istodobno se u školi kroz međupredmetne teme promiču temeljne moralne i građanske vrijednosti te se potiču samostalnost, smisljena i svrhovita uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, spoznavanje učinkovitih strategija učenja, briga o (vlastitom) zdravlju, kreativnost te razvijanje radnih navika kao temelja cjeloživotnog učenja.

Da bismo realizirali naše poslanje, potrebno je osigurati primjerene prostorne, materijalne i kadrovske uvjete. Osim kroz ulaganje u kvalitetnu i svrsishodnu infrastrukturu, objekte i opremu, za stvaranje vizije obrazovanja u programima koje nudimo kao obrazovanja koje je privlačno, kvalitetno i vrijedno, nužno je osigurati i kvalitetne ljudske resurse odnosno nastavnike koji će svojim savjesnim i odgovornim radom učenicima dati sve ono što predstavlja našu misiju. To podrazumijeva i kreiranje pozitivnog ozračja i otvorenu komunikaciju i suradnju na razini škole i lokalne zajednice, između nastavnika samih, nastavnika i učenika, te nastavnika i roditelja odnosno šire zajednice, a čemu aktivnosti planirane Školskim kurikulumom mogu dati značajan doprinos. Nastavnici su dužni i stručno se usavršavati, izrađivati kvalitetne nastavne planove i godišnje izvedbene kurikulume te optimalno koristiti dostupna tehnička pomagala, jer jedino na taj način učenicima mogu dati ono na što nas naša misija obvezuje.

Iz svega navedenog proizlaze zadaci koje će Škola ove godine nastojati izvršiti:

- poboljšanje komunikacije, koje će posljedično rezultirati poboljšanjem međuljudskih odnosa, uključujući sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa: nastavnike, učenike, roditelje i zajednicu,
- poticanje kulture škole, te težnja ka poštivanju ljudskih prava, učinkovitosti, transparentnosti, povjerenju i povjerljivosti, stručnosti, kvaliteti, kompetentnosti, postupanju u dobroj volji, neovisnosti, savjesnosti i sigurnosti,
- stvaranje ozračja za promjene, povezivanje kolektiva, poticanje timskog rada i zajedničko rješavanje problema,
- praćenje i održavanje kvalitete školskih postignuća, napredak škole u podizanju postignuća, napredak učenika u učenju, te praćenje postignuća učenika s obzirom na državnu razinu,
- davanje podrške učenicima kroz emocionalnu skrb i poticanje njihova osobnog i društvenog razvoja,
- poticanje trajnog profesionalnog razvoja odgojno-obrazovnih i drugih zaposlenika, te vrednovanje njihova rada kroz sustav samovrednovanja i kroz sustav kolegijalne podrške,
- poticanje odgoja i obrazovanja za društvenu povezanost, gospodarski rast i razvoj, posebice održivi razvoj,
- uvođenje inovacija u nastavi i kulturi škole,
- podizanje samostalnosti i odgovornosti nastavnika za kvalitetu rada škole,
- jačanje suradnje s drugim školama unutar i izvan Zagrebačke županije,
- jačanje odnosa s javnošću, promocijom aktivnosti Škole u medijima, te objavljivanjem aktivnosti na stranicama škole, grada Svetog Ivana Zelina, te lokalnih portala,
- nastavak suradnje s neprofitnim organizacijama i udrugama kroz razne izvannastavne aktivnosti, terensku i projektnu nastavu,
- organizacija priprema za maturu za školsku godinu 2024./2025.,
- stvaranje uvjeta za stjecanje temeljnih (opće-obrazovnih) i stručnih kompetencija, te osposobljavanje učenika za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva,
- osposobljavanje učenika za cjeloživotno učenje te
- podizanje ekološke svijesti i razvijanje solidarnosti i humanosti.

Područja ostvarivanja i vrednovanja ciljeva:

- ŽIVOTNO OKRUŽENJE ŠKOLE
- RAZREDNA I ŠKOLSKA KLIMA
 - unutarrazredni odnosi
 - međurazredni odnosi
 - školska klima
- NASTAVA
- NASTAVNICI I STRUČNI SURADNICI
- RODITELJI I ŠKOLA
- VREDNOVANJE

Nositelji programa:

- svi djelatnici škole, vanjski suradnici, lokalna samouprava i zajednica, roditelji.

Vrednovanje

Unapređivanje i osiguravanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa primarni je razvojni cilj Škole. Vrednovanje Školskog kurikuluma provodi se kroz vanjsko vrednovanje i samovrednovanje. Prati se i vrednuje kvaliteta strukturnih dijelova programa radi daljnjeg usavršavanja i mijenjanja, provodi se praćenje razvoja te uočavanje i razumijevanje kvalitete rada s ciljem daljnjega razvoja. Samovrednovanje provodi Škola, uključujući sve nositelje programa, a vanjsko vrednovanje provodi Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, agencije zadužene za provedbu natjecanja, partnerske institucije na projektima, te vanjski korisnici aktivnosti predviđenih Kurikulumom.

IZBORNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZBORNA NASTAVA
PREDMET	DEKORATIVNA KOZMETIKA
RAZRED	3. razred smjer frizeri
NAMJENA	Učenici trećeg razreda će imati mogućnost teoretska znanja i vještine šminkanja primijeniti u praksi. Zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširivanjem i stjecanjem novih znanja i vještina u njezi i šminkanju lica.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Stručna učiteljica frizerske struke Tanja Blagoev
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • mogućnost da primjene cjelovitu uslugu njege i uljepšavanja lica prema određenim kriterijima, fazama rada, namjeni šminke prateći novitete u tehnikama rada i preparatima za dekorativnu kozmetiku. • Stečena znanja i vještine primijeniti će u praksi uz stjecanje trajnih navika kao što su preciznost, kreativnost, upornost i vještine komunikacije
OČEKIVANI ISHODI	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> • Samostalno odraditi pripreme postupke odabira sredstava i metoda rada te odabira šminke • Prema obliku lica odabrati šminku i demonstrirati šminkanje • Odabrati šminku prema tipu kože i boje kose • Demonstrirati cjelovito šminkanje zadanog modela i modela po izboru
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Praktičnim radom u školskom praktikumu. • Primjena različitih metoda (usmeno izlaganje, razgovor, pisanje, demonstracija) • Individualan rad • Rad u paru • Suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10 učenica
VREMENIK	Rujan 2024. – svibanj 2025., jedan školski sat tjedno, 32 sata kroz školsku godinu

<p style="text-align: center;">NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Praćenje, poticanje i pohvala učenika kroz rad <p>Elementi ocjenjivanja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Usvojenost znanja – navesti i razlikovati opremu i pribor za šminkanje, objasniti primjenu i izreći pravila šminkanja ovisno o općim i estetskim kriterijima, tipovima kože i namjeni. Prepoznati nedostatke na licu i objasniti kako ih šminkom prikriti. 2. Primjena znanja – odabrati pribor i sredstva za šminkanje, šminkati određenim redoslijedom rada, nanositi šminku prema tipu kože, boji kose, šminkom istaknuti lijepo i prikriti nedostatke, šminkati prema namjeni
<p style="text-align: center;">TROŠKOVNIK</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Potrošni materijal financirat će se iz donacijskih sredstava. Šminku donose učenici.

<p style="text-align: center;">NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</p>	<p style="text-align: center;">IZBORNA NASTAVA</p>
<p style="text-align: center;">PREDMET</p>	<p style="text-align: center;">TRADICIJSKE FRIZURE</p>
<p style="text-align: center;">RAZRED</p>	<p style="text-align: center;">3. razred smjer frizeri</p>
<p style="text-align: center;">NAMJENA</p>	<p>Razvijanje umijeća i pokazivanje stečenih znanja u oblikovanju tradicijskih frizura određenih regija. Zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširivanjem i stjecanjem novih znanja i vještina u oblikovanju kreativnih frizura s elementima tradicije.</p>
<p style="text-align: center;">NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</p>	<p>Tatjana Kralj, stručni učitelj</p>
<p style="text-align: center;">CILJEVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pružiti dodatno znanje u oblikovanju tradicijskih frizura RH. • upoznavanje s alatom, priborom i preparatima potrebnim za oblikovanje tradicijskih frizura. • poticanje kreativnosti i preciznosti u oblikovanju frizura.
<p style="text-align: center;">OČEKIVANI ISHODI</p>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznaje na slici i opisuje tradicijske frizure zadane regije • kreativno djeluje u različitim područjima učenja • osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti tradicije. • Odabire pribor i sredstva za rad

	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrira oblikovanje tradicijske frizure zadane regije • Pokazuje kreativnost u oblikovanju modernih frizura s elementima tradicijskih
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Kroz faze rada prema nastavnim temama: <ol style="list-style-type: none"> 1.Priprema za izradu tradicijskih frizura 2.Frizure SZ i središnje Hrvatske 3.Frizure panonske i dinarske Hrvatske 4.Frizure primorske Hrvatske s otocima 5.Frizure Hrvata izvan Hrvatske 6.Suvremene frizure s elementima tradicijskih frizura • Primjenjuju se različite metode (usmeno izlaganje, razgovor, pisanje) • Individualni rad – demonstracija • Rad u paru • Suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10 učenika smjera frizer
VREMENIK	Rujan 2024. – svibanj 2025., jedan školski sat tjedno, ukupno 32 sata
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Praćenje, poticanje i pohvala učenika kroz rad Elementi ocjenjivanja: <ol style="list-style-type: none"> 1. Usvojenost znanja – prepoznati i opisati tradicijske frizure zadane regije 2. Primjena znanja – odabrati pribor i sredstva za rad, demonstrirati oblikovanje tradicijske frizure zadane regije. Pokazati kreativnost u oblikovanju modernih frizura s elementima tradicijskih.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZBORNA NASTAVA
PREDMET	MANIPULATORI I ROBOTI
RAZRED	4.E
NAMJENA	Zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširivanjem i stjecanjem novih znanja o manipulatorima i robotima. Razvijanje umijeća i pokazivanje stečenih znanja u upravljanju robotima i manipulatorima

NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Matija Kamenarić, mag. ing. el.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Uvježbati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama učenika. • Usvojiti osnovna teoretska znanja o načelima djelovanja i izvedbi proizvodnih automata, manipulatora i robota • Usvajanje osnovnih teoretskih i praktičnih znanja o načelima djelovanja i izvedbama mjernih elemenata i mjernih sklopova koji se primjenjuju u upravljanju automatima, manipulatorima i robotima • usvojiti osnovna teoretska i praktična znanja o načelima djelovanja i izvedbama mjernih elemenata i mjernih sklopova koji se primjenjuju u upravljanju automatima, manipulatorima i robotima
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznaje i definira manipulatore i robote • navodi pojedine vrste manipulatora i robota • razaznaje djelovanje robota • prepoznaje mjerne elemente • opisuje osnovne algoritme djelovanja robota
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Izborna nastava odvija se tijekom redovne nastave, prema planu i programu u srednjim (strukovnim) školama. • Primjenjuju se različite metode (usmeno izlaganje, razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisanje, usmene prezentacije • individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • Usmene i pismene provjere znanja u redovnoj nastavi.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • fotokopirni materijal, lem žica, arduino kontroler

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZBORNA NASTAVA
PREDMET	LJEKOVITO BILJE
RAZRED	2.A
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena svim učenicima 2.A razreda, frizer, kao obvezni izborni predmet.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivan Bradarić, mag.ing.agr.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti znanje iz osnova botanike • upoznati učenike sa svojstvima i primjenom ljekovitog bilja u struci
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • kroz 35 sati nastave tijekom nastavne godine. • Osnove građe i životnih procesa u biljaka Svrstavanje biljaka prema morfološkom kriteriju i razvojnom kriteriju • Upoznavanje ljekovitih sirovina biljnog porijekla • Primjena ljekovitog bilja u struci
PLANIRANI BROJ UČENIKA	13 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Rezultati će se vrednovati putem pisane i usmene provjere, vježbi i samostalnog rada te će poslužiti primjeni ljekovitog bilja u struci.

NAZIV PROGRAMA	IZBORNA NASTAVA
PREDMET	FITOFARMACIJA
RAZRED	2.P
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena svim učenicima 2. P razreda, agrotehničar, kao obvezni izborni predmet.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Martina Madžarac, dipl.ing.agr.

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati učenike s temeljnim značajkama fitofarmacije • upoznati učenike s pesticidima • pripremiti učenike za rukovanje pesticidima te savjesno korištenje istih
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • kroz 70 sati nastave tijekom nastavne godine. • Mjere zaštite bilja • Pesticidi • Zoocidi • Fitocidi • Rad pesticidima • Higijensko tehnička zaštita • Zakon o prometu pesticidima
PLANIRANI BROJ UČENIKA	11 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Rezultati će se vrednovati putem pisane i usmene provjere, vježbi i samostalnog rada te će poslužiti kao smjernice u organizaciji i načinu provođenja zaštite bilja.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZBORNA NASTAVA
PREDMET	HRVATSKI JEZIK
RAZRED	2.OG
NAMJENA	Dati učenicima mogućnost da prodube i prošire znanja iz medijske pismenosti, književnosti i komunikacije s naglaskom na jezične vrijednosti. Dobro naučiti jezik na nov i zanimljiv način, logičan pristup jeziku. Priprema za natjecanja te državnu maturu.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Habuzin, prof.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • poticanje i razvoj kreativnosti • stjecanje novih znanja, metoda i vještina • razvijanje i unaprjeđenje postojećih vještina i sposobnosti

	<ul style="list-style-type: none"> • pisanje opisnih, pripovjednih i raspravljačkih tekstova • razvijanje organizacijskih sposobnosti • razvijanje komunikacijskih kompetencija • čitateljski razvoj učenika • populariziranje reprezentativnog suvremenog književnog stvaralaštva • stvaralačko izražavanje učenika • osobni i socijalni razvoj učenika • participacija učenika u kulturi
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čitati reprezentativna djela suvremene hrvatske i svjetske književnosti • uočavati književnoteorijske odrednice u pročitanim djelima • uspoređivati različita književna djela te uočavati razlike između književnoumjetničkog izražavanja i publicističkog izražavanja • argumentirano razgovarati • stvaralački se izražavati prema vlastitome interesu (pisanje tekstova različitih funkcionalnih stilova) • primjenjivati jezične zakonitosti, pravogovorna i pravopisna pravila u govoru odnosno u pisanim tekstovima • posjećivati i pratiti kulturne događaje • kritički prosuđivati društvo i probleme u zajednici • uspoređivati probleme prikazane u književnim djelima • steći sposobnost pisanja svih vrsta tekstova na temelju pravopisnih normi • usvojiti naviku aktivnog slušanja i razvijati kulturu govorenja
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Izborna nastava je u potpunosti integrirana s redovnom nastavom Hrvatskoga jezika • Rad u skupinama, individualni rad, grupni rad.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja; 2 sata tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • poznavanje i razumijevanje nastavnih sadržaja • usmeno i pismeno izražavanje • praktična i kreativna primjena naučenog gradiva • razvijenost vještina <p>Slušanje i čitanje</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - čitanje/slušanje dogovorenih tekstova (pozornost, redovitost, artikuliranost, razumijevanje...) - smještanje teksta u kontekst (situaciju i vrijeme, funkcionalna uporaba jezika, povezivanje sa svakodnevnim životom) - kritička sadržajna, jezična i književnoteorijska analiza teksta - učenička refleksija i vrednovanje pročitanoa - pronalaženje različitih informacija u tekstu <p>Govorenje i pisanje</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisanje tekstova različitih vrsta i žanrova - odgovarajuća uporaba jezika u stvaranju tekstova različitih funkcionalnih stilova - primjena književnoteorijskog znanja u oblikovanju tekstova (s obzirom na književne rodove i vrste, stilove, uporabu izražajnih stilskih sredstava) - originalnost, kreativnost - razumijevanje utjecaja medija na pojedinca i društvo (debate i diskusije) <p>Vrednovanje naučenog:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jezik i komunikacija - pisana provjera slušanog i čitanog teksta 2. Jezik i komunikacija – sažetak (pisanje) 3. Književnost i stvaralaštvo - čitanje s razumijevanjem; čitanje ulomaka suvremenih i kanonskih književnih tekstova (2 pisane provjere) 4. Kultura i mediji – analiza filma 5. Kultura i mediji - pisanje filmske kritike <p>Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> - napredak, rad, osobno zalaganje učenika, redovitost u aktivnostima - samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - suradnja s učenicima u rješavanju problema ili kreativnih blokada, praćenje zalaganja i uspješnosti rada u timu i grupnog rada te individualnog rada
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Fotokopije tekstova koji se čitaju te ostalih materijala

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA
PREDMET	SAMOSTALNO VOĐENJE GOSPODARSTVA
RAZRED	3.P
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena svim učenicima 3. P razreda, agrotehničar, kao obvezni izborni predmet.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Martina Madžarac, dipl.ing.agr.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati učenike s temeljnim značajkama samostalnog vođenja gospodarstva • pripremiti učenike za samostalno vođenje gospodarstva • pronaći informacije o izvorima i uvjetima financiranja gospodarstva
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. • Suradnički uči i radi u timu • ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. • Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja • Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • kroz 70 sati nastave tijekom nastavne godine: <ol style="list-style-type: none"> 1. Samozapošljavanje i malo poduzetništvo 2. Razvoj poduzetničkih vještina za samostalno vođenje OPG-a 3. Započinjanje poslovanja 4. Mobiliziranje resursa 5. Marketinški splet 6. Razvoj novog proizvoda 7. Promocija, prodaja i pregovaranje 8. Vođenje (menadžment) poljoprivrednog gospodarstva
PLANIRANI BROJ UČENIKA	18 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • putem pisane i usmene provjere, vježbi i samostalnog rada te će poslužiti kao smjernice u organizaciji samostalnog vođenja gospodarstva
NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA
PREDMET	AMPELOGRAFIJA I TEHNOLOGIJA PROIZVODNJE VINA
RAZRED	3.P
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena svim učenicima 3. P razreda, agrotehničar, kao obvezni izborni predmet.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Martina Godinić, dipl.ing. agr.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • objasniti funkciju podloge kod razmnožavanja vinove loze • nabrojiti vrste i karakteristike podloga vinove loze • opisati sorte vinove loze prema glavnim kriterijima • razlikovati postupke identifikacije sorata vinove loze • sistematizirati poslove u podrumu prema različitim prioritetima • klasificirati vinarsku opremu prema funkcionalnosti i zahtjevima održavanja i rukovanja • prepoznati uzroke i izvore onečišćenja vina i okoliša • odrediti mjere za sprečavanje ili otklanjanje bolesti i mana vina
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.
NAČIN REALIZACIJE	<p>Aktivnost će se realizirati kroz 70 sati nastave tijekom nastavne godine.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvod u predmet • Podloge za vinovu lozu • Vegetativno razmnožavanje podloga • Cijepljenje vinove loze • Sorte vinove loze za proizvodnju vina

	<ul style="list-style-type: none"> • Vinsko posude i oprema • Postupci s moštom • Postupci s vinom
PLANIRANI BROJ UČENIKA	18 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • putem pisane i usmene provjere, vježbi i samostalnog rada te će poslužiti kao smjernice za uzgoj vinove loze i proizvodnju vina.
TROŠKOVNIK	

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZBORNA NASTAVA
PREDMET	DIJAGNOSTIKA MOTORNIH VOZILA
RAZRED	3.B / Automehaničari
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima trećeg razreda trogodišnjeg programa obrazovanja u struci "Strojarstvo", zanimanje "Automehaničar" radi usustavljanja i primjene nastavnog gradiva iz tehnika motornih vozila i tehnologije održavanja vozila i pripreme učenika za rad u struci.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Klara Jasna Žagar, mag.ing.mech.univ.spec.oec.
CILJEVI	<p>Obrazovni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usvojiti znanja o osnovama dijagnostike motornih vozila koja će omogućiti obavljanje poslova u struci i zanimanju. • Znati načela i osnove dijagnostike motornih vozila. • Primijeniti teorijska znanja iz tehnika motornih vozila i tehnologije održavanja vozila te znanja stečena na praktičnoj nastavi za rješavanje primjera iz prakse. • Znati dijagnosticirati kvar motornog vozila bez primjene dijagnostičkih uređaja. • Znati dijagnosticirati kvar motornog vozila univerzalnim i specijalnim dijagnostičkim uređajima. • Znati otkloniti kvarove utvrđene dijagnosticiranjem motornih vozila.

	<ul style="list-style-type: none"> • Znati koristiti stručnu literaturu. • Razvijati svijest, uvježbati i primijeniti načela zaštite na radu i zaštite okoliša. • Spoznati vlastite mogućnosti i dosege u okvirima zanimanja. <p>Funkcionalni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će razvijati intelektualne sposobnosti, sposobnosti zapažanja, zaključivanja, izražavanja i pamćenja novih pojmova. <p>Odgojni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje i poticanje kod učenika sistematičnosti i točnosti u radu, znatiželje, uočavanja i razlikovanja bitnih činjenica od ostalih, razvijanje vještine koncentracije i komunikacije u socijalnoj grupi (timu), tolerantnosti i uvažavanja drugih mišljenja. • Razvijanje samopouzdanja.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. • Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • Suradnički uči i radi u timu.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Nastava se izvodi u učionici. • Koriste se sljedeće nastavne metode: Poučavanje, objašnjavanje, oluja ideja, poticanje, navođenje učenika na zaključak i točne odgovore, međusoban razgovor učenika, slušanje drugih učenika, razgovor učenika i nastavnice, pisanje, improvizacija. • Oblici rada: Frontalni, individualni, rad u skupinama.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	11 učenika
VREMENIK	1 sat tjedno / 32 sata tijekom nastavne godine; određeno rasporedom izvođenja nastave; Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Razgovor, pisano izražavanje, vježbe i domaće zadaće, zalaganje. • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • usmene i pisane provjere znanja u redovnoj nastavi.

TEME	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dijagnostika motora <ul style="list-style-type: none"> • Gubitak snage motora • Nekontrolirano gašenje motora • Povećana potrošnja ulja i pregrijavanje motora • Nemiran rad motora • Kvarovi ispušnog sustava • Povećanje snage motora • Plin i snaga motora • Prevelika potrošnja goriva • Miješanje radnih medija 2. Vožnja u zimskim uvjetima <ul style="list-style-type: none"> • Stiže zima: 8 koraka za sigurnu vožnju • Dvije zimske gume nisu dovoljne 3. Malo pali, malo ne <ul style="list-style-type: none"> • Mehanički uzroci • Električni uzroci 4. Dijagnostika mehaničke tarne spojke 5. Dijagnostika mehaničkog mjenjača 6. Održavanje i popravak karoserije 7. Dijagnostika kočnica 8. Dijagnostika kotača 9. Dijagnostika guma 10. Nedopuštene preinake na vozilu 11. Kvarovi vitalnih dijelova: Najveći strahovi svakog vozača 12. Naknadna ugradnja dodatne opreme: Nerijetko skupa zakašnjela pamet Važne odluke: Održavati stari ili kupiti novi automobil?!
LITERATURA	<p>Obavezna: Nema.</p> <p>Neobavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Radovan Marin, Autodijagnostika 2. Zoran Kalinić, Održavanje cestovnih vozila I 3. Zoran Kalinić, Održavanje cestovnih vozila II. [CD ROM] <p>Tehnika motornih vozila, PUO i HOK</p>

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZBORNA NASTAVA
PREDMET	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA
RAZRED	1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena svim učenicima u JMO programima, kao obvezni izborni predmet.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Ivana Kranjec, prof.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Proširivati kompetencije iz redovnog programa. • Stjecati kineziološka teorijska i motorička znanja s ciljem samostalne primjene u svakodnevnome tjelesnom vježbanju. • Razvijati pozitivno stajalište prema kineziološkim aktivnostima, usvojiti navike redovitoga tjelesnog vježbanja radi podizanja razine zdravlja i kvalitete življenja. • Usvojiti odgojne vrijednosti tijekom tjelesnog vježbanja i primjenjivati ih u svakodnevnim životnim situacijama.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primjenjuje teorijska i motorička znanja. • Izvodi složenija motorička gibanja u situacijskim i natjecateljskim uvjetima. • Predlaže prehranu i primjerenu hidrataciju organizma tijekom motoričke aktivnosti. • Primjenjuje tjelovježbu u prirodi i aktivno provodi slobodno vrijeme. • Sudjeluje u aktivnostima koje uvažavaju različitosti, poštivanje drugog i drugačijeg.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • kroz 35 sati nastave i 32 sata za završni razred tijekom nastavne godine. • Primjenjuju se različite metode (metoda usmenog izlaganja i demonstracije, sintetička metoda, metoda standardnog ponavljajućeg vježbanja). • Individualni rad, rad u paru i rad u grupama.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	23 učenika 1.A, 18 učenika 1.B, 24 učenika 2.A, 21 učenik 2.B, 19 učenika 3.A
VREMENIK	1 sat tjedno

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> vrednovanje za učenje i kao učenje vrednovanje naučenog Elementi ocjenjivanja: <ul style="list-style-type: none"> Motorička znanja Aktivnost učenika i odgojni učinci
TROŠKOVNIK	Sportska oprema i rekviziti.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZBORNA NASTAVA
PREDMET	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA
RAZRED	3.B
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena svim učenicima u JMO programima, kao obvezni izborni predmet.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Jasna Kus, prof.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> Proširivati kompetencije iz redovnog programa. Stjecati kineziološka teorijska i motorička znanja s ciljem samostalne primjene u svakodnevnome tjelesnom vježbanju. Razvijati pozitivno stajalište prema kineziološkim aktivnostima, usvojiti navike redovitoga tjelesnog vježbanja radi podizanja razine zdravlja i kvalitete življenja. Usvojiti odgojne vrijednosti tijekom tjelesnog vježbanja i primjenjivati ih u svakodnevnim životnim situacijama.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> Primjenjuje teorijska i motorička znanja. Izvodi složenija motorička gibanja u situacijskim i natjecateljskim uvjetima. Predlaže prehranu i primjerenu hidrataciju organizma tijekom motoričke aktivnosti. Primjenjuje tjelovježbu u prirodi i aktivno provodi slobodno vrijeme. Sudjeluje u aktivnostima koje uvažavaju različitosti, poštivanje drugog i drugačijeg.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> kroz 32 sata nastave tijekom nastavne godine. metoda usmenog izlaganja i demonstracije, sintetička metoda, metoda standardnog ponavljajućeg vježbanja). Individualni rad, rad u paru i rad u grupama.

PLANIRANI BROJ UČENIKA	17 učenika 3.b razreda
VREMENIK	1 sat tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Formativno vrednovanje za učenje i kao učenje. • Sumativno vrednovanje vrednovanje naučenog. Elementi ocjenjivanja: <ul style="list-style-type: none"> • Motorička znanja • Aktivnost učenika i odgojni učinci
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Sportska oprema i rekviziti.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZBORNA NASTAVA
PREDMET	BIOLOGIJA
RAZRED	3. OG
NAMJENA	Pobuditi interes učenika za poznavanjem fiziologije čovjeka, te njenom važnošću i primjeni u svakodnevnom životu
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Marina Bedeković, dipl. ing.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Proširiti temeljna znanja učenika iz predmeta biologija
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • razvija sliku o sebi • upravlja svojim emocijama i ponašanjem • razvija osobne potencijale • suradnički uči i radi u timu • preuzima odgovornost za svoje ponašanje • samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje u rješavanju problema • koristi se različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja • kreativno djeluje u različitim područjima učenja • samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje • može objasniti vrijednost učenja za život • iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju

	<ul style="list-style-type: none"> • ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć • kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju • kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju. • prepoznaje važnost održavanja mentalnog zdravlja na optimalnoj razini • odabire primjerene odnose i komunikaciju
NAČIN REALIZACIJE	<p>Teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemijski sastav tijela čovjek • Srce i krvožilni sustav • Dišni sustav • Imunološki sustav • Probavni sustav • Metabolički sustav • Regulacija sastava tjelesnih tekućina • Sustav organa za kretanje • Endokrini sustav • 10. Spolni i reproduktivni sustav
PLANIRANI BROJ UČENIKA	9 učenika
VREMENIK	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Usvojenost bioloških koncepata (pismena provjera) • Prirodnoznanstvene kompetencije (praktični radovi, prezentacije, referati, plakati, seminarski radovi)
LITERATURA	Oskar P. Springer, Branka Pevalek- Kozlina, Fiziologija čovjeka i životni procesi u biljkama, Profil
TROŠKOVNIK	Fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZBORNA NASTAVA
PREDMET	BIOLOGIJA
RAZRED	4. OG
NAMJENA	Pobuditi kod učenika ekološku svijest i interes učenika za odgovornim ponašanjem prema okolišu u svakodnevnom životu.

NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Marina Bedeković, dipl. ing.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Ponoviti i proširiti temeljna znanja učenika iz ekologije, utjecaj čovjeka na okoliš i važnost ostalih živih bića na ekosustave.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvija sliku o sebi • suradnički uči i radi u timu • preuzima odgovornost za svoje ponašanje • samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje u rješavanju problema • koristi se različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja • samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje • samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje • može objasniti vrijednost učenja za život • iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju • koristi se ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju • ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć • kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju • kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju. • prepoznaje važnost održavanja mentalnog zdravlja na optimalnoj razini • razvija tolerantan odnos prema drugima • Učenik razvija osobne potencijale i socijalne uloge
NAČIN REALIZACIJE	<p>Teme:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ekologija – osnovni pojmovi 2. Ekološki sustavi 3. Utjecaj čovjeka na okoliš 4. Ekologija prokariota 5. Ekologija protoktista i gljiva 6. Ekologija životinja

	7. Ponavljanje nastavnih sadržaja – priprema za maturu
PLANIRANI BROJ UČENIKA	17 učenika
VREMENIK	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Usvojenost bioloških koncepata (pismena provjera) • Prirodnoznanstvene kompetencije (praktični radovi, prezentacije, referati, plakati, seminarski radovi)
LITERATURA	Grozdanović Gorica, Horvatin Karlo, Krstanac Željko: Čovjek i okoliš; udžbenik biologije za strukovne škole, Profil, Zagreb
TROŠKOVNIK	Fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZBORNA NASTAVA
PREDMET	RASHLADNA I TERMIČKA TEHNIKA
RAZRED	4. E
NAMJENA	Zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširivanjem i Stjecanjem novih znanja o rashladnoj i termičkoj tehnici
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Marijan Antolković, mag.ing.el., izvrstan savjetnik
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Proširiti temeljna znanja učenika iz predmeta rashladna i termička tehnika
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. • Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Dva sata tjedno kroz čitavu nastavnu godinu. • Obrada svih tema navedenih u izvedbenom i operativnom planu i programu izbornog predmeta rashladna i termička tehnika
PLANIRANI BROJ UČENIKA	24 učenika
VREMENIK	Školska godina 2024. /2025. 2 sata tjedno

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati se vrednuju redovitim praćenjem i ocjenjivanjem
NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZBORNA NASTAVA
PREDMET	TEHNOLOGIJA ZANIMANJA
RAZRED	3.B - STOLARI
NAMJENA	Pobuditi interes učenika za poznavanjem struke, te njenom važnošću i primjeni u svakodnevnom životu, olakšati im što je više moguće skori ulazak na tržište rada i poticati ih da steknu što više iskustva i samostalnosti radu
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Branimir Horvat, mag. ing. tech. lign.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • naučiti i teoretskim znanjima pripremiti učenike stolare za samostalan rad u radionici na poslovima građevinske stolarije i unutarnje opreme • upoznati učenike s materijalima koji se koriste • naučiti i upoznati strojeve i alate koji će se koristiti • upoznati se s postupcima rada pri izradi građevinske stolarije, masivnog i pločastog namještaja, stubišta, kao i svim ostalim poslovima pri unutarnjem opremanju • upoznati učenike s načinom zaštite i površinske obrade • poticati učenike na stjecanje znanja potrebnih za planiranje i praćenje proizvodnje pojedinih elemenata koji su sastavni dijelovi nekog proizvoda • poticati učenike na stjecanje i razvoj vještine samostalnog računanja potrebne količine materijala za određeni proizvod prema danim uputama
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. • Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. • razvija svoje potencijale
NAČIN REALIZACIJE	<p>Teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tehnologija građevne stolarije • Tehnologija masivnog namještaja • Tehnologija izrade pločastog namještaja

	<ul style="list-style-type: none"> • Drvena stubišta • Unutarnje opremanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA	16 učenika
VREMENIK	2 sata tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Elementi ocjenjivanja: <ul style="list-style-type: none"> • 1.Usvojenost gradiva • 2.Primjena znanja • 3.Samostalni rad
TROŠKOVNIK	Troškove aktivnosti snosi Škola, odnosno MZO i ASOO. Pretpostavljeni troškovi: prijevoz učenika i nastavnika u pratnji, eventualni smještaj na višem stupnju natjecanja za učenike i nastavnika/ke u pratnji i dnevnicu nastavnika u pratnji.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZBORNA NASTAVA
PREDMET	RAČUNALSTVO
RAZRED	3.E
NAMJENA	Zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširivanjem i stjecanjem novih znanja o računalstvu i programiranju. Razvijanje umijeća i pokazivanje stečenih znanja u informatici i programiranju
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	predmetni nastavnik : Vladimir Radoš, mag. ing. el.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Uvježbati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama učenika. • Usvojiti teoretska znanja o rješavanju matematičkih i problemskih zadataka uz pomoć pisanja programa • Usvajanje osnovnih teoretskih i praktičnih znanja o programskom jeziku C++ • Usvojiti osnovna teoretska i praktična znanja o informatici i načinu na koji programski jezici funkcioniraju
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • Primjenjuje algoritme za pretraživanje • Koristi funkcije u odgovarajućem programskom kodu • Primjenjuje pokazivače u radu sa poljima i funkcijama

	<ul style="list-style-type: none"> • Povezuje strukture podataka • Kreira različite vrste datoteka
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Izborna nastava odvija se tijekom redovne nastave, prema planu i programu u srednjim (strukovnim) školama. • Primjenjuju se različite metode (usmeno izlaganje, razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisanje, usmene prezentacije, rad na računalu) • individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • Usmene i pismene provjere znanja u redovnoj nastavi.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • fotokopirni materijal, informatička oprema

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZBORNA NASTAVA
PREDMET	ISPITIVANJE TEHNIČKIH MATERIJALA
RAZRED	2.B – automehaničari+strojobravari
NAMJENA	Steći osnovna znanja o ispitivanju tehničkih materijala koji su povezani sa strukom.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Višnja Knežević, dipl.inženjer strojarstva
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijati kompetenciju učenika pri pisanom i usmenom izražavanju, povezivati stečena znanja i vještine s praktičnim sadržajima. • Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ponoviti znanja o tehničkim materijalima iz prvog razreda – osnovni pojmovi i primjena • Usvojiti nova znanja o vrstama ispitivanja, epruvetama i ispitnim kidalicama

	<ul style="list-style-type: none"> • Usvojiti nova znanja o ispitivanju čvrstoće materijala i ponoviti osnovne pojmove o čvrstoći materijala • Usvojiti nova znanja o ispitivanju tvrdoće • Znati namjenu i postupke defektoloških ispitivanja • Prepoznati vrste grešaka u materijalu • Usvojiti osnovna znanja o tehnološkim ispitivanjima
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Izborna nastava se odvija kao redovna nastava, jedan sat tjedno kroz čitavu nastavnu godinu. • Primjenjuju se različite metode -usmeno izlaganje, razgovor, pisanje, usmene prezentacije
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15 učenika
VREMENIK	Školska godina 2024/ 2025 1 sat tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Usmene i pisane provjere znanja
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZBORNA NASTAVA
PREDMET	MATEMATIKA U STRUCI
RAZRED	2.A - elektroinstalateri
NAMJENA	Utvrđiti gradivo iz matematike s naglaskom na primjenu u struci .
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Višnja Knežević, dipl.inženjer strojarstva
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijati kompetenciju učenika pri pisanom i usmenom izražavanju, povezivati stečena znanja i vještine s praktičnim sadržajima. • Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> • Ponoviti osnovne mjerne jedinice i znati pretvarati jedinice • Prepoznati različite geometrijske oblike u ravnini, te znati izračunati opseg, površinu geometrijskih likova trokuta, kružnice, kvadrata, pravokutnika kao i duljinu i površinu kružnog isječka.

	<ul style="list-style-type: none"> • Prepoznati različita geometrijska tijela, te uz pomoć formula znati izračunati površinu i volumen kvadra, kocke, valjka i kugle • Prepoznati linearne jednadžbe sa dvjema nepoznicama, te će znati iste rješavati • Prepoznati potpunu i nepotpunu kvadratnu jednadžbu te će znati rješavati kvadratnu jednadžbu • Znati pravilno prikazati kvadratnu funkciju u koordinatnom sustavu
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Izborna nastava se odvija kao redovna nastava, jedan sat tjedno kroz čitavu nastavnu godinu. • Primjenjuju se različite metode -usmeno izlaganje, razgovor, pisanje, usmene prezentacije
PLANIRANI BROJ UČENIKA	11 učenika
VREMENIK	Školska godina 2024/ 2025 1 sat tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Usmene i pisane provjere znanja
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZBORNA NASTAVA
PREDMET	MATEMATIKA U STRUCI
RAZRED	3.A - elektroinstalateri
NAMJENA	Utvrđiti gradivo iz matematike s naglaskom na primjenu u struci .
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Višnja Knežević, dipl.inženjer strojarstva
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijati kompetenciju učenika pri pisanom i usmenom izražavanju, povezivati stečena znanja i vještine s praktičnim sadržajima. • Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> • Ponoviti gradivo računanja s potencijama • Prepoznati razliku između kvadrata zbroja i razlike te znati rješavati zadatke

	<ul style="list-style-type: none"> Naučiti što su polinomi, kako iste rastaviti te znati rješavati zadatke Znati razlikovati drugi korijen pozitivnog i negativnog broja te umjeti računati operacije s kompleksnim brojevima i razumjeti pojam apsolutne vrijednosti kompleksnog broja Znati primijeniti postotni i kamatni račun te rješavati zadatke Naučiti razlike između paušalnog obrta, klasičnog obrta i d.o.o.-a, te znati koliki porezi se plaćaju za određeni oblik društva ili obrta Znati odabrati najpovoljniji način otvaranja poduzeća za početnika obrtnika i biti upoznat sa postupkom otvaranja željenog obrta
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> Izborna nastava se odvija kao redovna nastava, jedan sat tjedno kroz čitavu nastavnu godinu. Primjenjuju se različite metode -usmeno izlaganje, razgovor, pisanje, usmene prezentacije
PLANIRANI BROJ UČENIKA	9 učenika
VREMENIK	Školska godina 2024/ 2025 1 sat tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> Usmene i pisane provjere znanja
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZBORNA NASTAVA
PREDMET	ELEKTRONIČKI SKLOPOVI
RAZRED	3.E
NAMJENA	Zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširivanjem i stjecanjem novih znanja o elektronici. Razvijanje umijeća i pokazivanje stečenih znanja u elektronici
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Mato Pintar

OČEKIVANI ISHODI	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • Razvijanja sklonosti i interes za područje elektronike • potiče zajedništvo, inovativnost i kreativnost
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Jedan dodatni sat tjedno na dosadašnji predmet elektronički sklopovi. 7 laboratorijskih vježbi i 15 sati nastave. Naznačeno zelenom bojom u GPIP što je dodano na temeljni predmet. • Samostalan rad učenika, rad u grupama, projektni zadaci
PLANIRANI BROJ UČENIKA	24 učenika
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2024./2025., 2 sata tjedno.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • rezultati se vrednuju redovitim praćenjem i ocjenjivanjem

FAKULTATIVNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	FAKULTATIVNA NASTAVA
PREDMET	LJEKOVITO BILJE
RAZRED	2.P
NAMJENA	Pobuditi interes učenika za poznavanjem ljekovitog bilja, te njegovom važnošću i primjeni u svakodnevnom životu
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Martina Godinić, dipl.ing. agr.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> osposobiti učenike za identifikaciju, sakupljanje, iskoristivost i proizvodnju ljekovitog bilja
NAČIN REALIZACIJE	<p>Teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> Važnost ljekovitog bilja za farmaceutsku, kozmetičku i prehrambenu industriju Razlikovanje ljekovitog i otrovnog bilja u prirodi Narodni i latinski nazivi ljekovitog bilja Proučavanje porijekla i rasprostranjenosti ljekovitog bilja Morfološke i biološke osobine ljekovitog bilja Vrijeme sakupljanja i načini sušenja u prirodi Upotreba ljekovitog bilja 8. Uzgoj važnijih vrsta kulturnog ljekovitog bilja (Porijeklo i rasprostranjenost, važnost i upotreba, morfološke i biološke osobine, uvjeti uspijevanja, agrotehnika)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	11 učenika
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> kroz 70 sati nastave tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> Rezultati će se vrednovati putem usmene provjere znanja (razgovor) te će poslužiti primjeni ljekovitog bilja u struci
NAZIV AKTIVNOSTI	FAKULTATIVNA NASTAVA

PREDMET	GLJIVARSTVO
RAZRED	3.P
NAMJENA	Pobuditi interes učenika za gljivarstvo.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Martina Madžarac, dipl.ing.agr.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati učenike s temeljnim značajkama gljivarstva • upoznati učenike s morfologijom gljiva • pripremiti učenike za samostalni uzgoj gljiva
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik_</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude • Suradnički uči i radi u timu • ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. • Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja • Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije
NAČIN REALIZACIJE	<p>Teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Značenje gljivarstva kao gospodarske grane • Morfologija gljiva • Sistematika gljiva • Samonikle i kultivirane gljive • Tehnologija proizvodnje šampinjona • Tehnologija proizvodnje bukovača • Marketing
PLANIRANI BROJ UČENIKA	18 učenika
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • kroz 70 sati nastave tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • putem usmene provjere znanja (razgovor) te će poslužiti primjeni gljivarstva u struci.

DODATNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA
PREDMET	ENGLESKI JEZIK
RAZRED	4.E, 4.OG
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji će polagati ispit državne mature iz Engleskoga jezika na višoj ili nižoj razini.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Maja Valjak, mag. edu. engleskog jezika i književnosti i mag. bibliotekarstva (4.OG) Martina Zerec, prof. engleskog jezika i književnosti i komparativne književnosti (4.E)
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati učenike sa strukturom ispita i vrstama zadataka na nižoj i višoj razini državne mature. • Pripremiti učenike za uspješno polaganje ispita državne mature. • Primjenjivati strategije neophodne za uspješno polaganje ispita državne mature. • Podučiti učenike kako učiti. • Potaknuti učenike na samostalno korištenje dodatnih izvora. • Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • procjenjuje duži izvorni ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju • pokazuje razumijevanje teksta opće tematike • kritički procjenjuje glavnu poruku, ključne i specifične informacije i implicitne • poruke u tekstu • predviđa sadržaj na temelju ustroja teksta i procjenjuje kako struktura teksta i njegove karakteristike utječu na čitatelja i služe namjeni teksta • analizira jednostavne književne tekstove • analizira književne tekstove prilagođene razini znanja • piše tekst vrlo složene jezične strukture, različitih dužina, stilova i namjena • planira strukturu i sadržaj teksta • organizira tekst različitih dužina u odlomke

	<ul style="list-style-type: none"> • koristi se primjerenim veznim sredstvima i složenim jezičnim strukturama • primjenjuje pravopisna pravila i odgovarajuća stilistička sredstva kako bi postigao odgovarajući efekt • uređuje, tj. ispravlja svoj tekst.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Po jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine prema rasporedu koji izrađuje satničarka za svaki razredni odjel. Primjenjuju se različite metode (usmeno izlaganje, razgovor, čitanje i rad na tekstu, slušanje i rad na tekstu, pisanje). • individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	20 učenika 4.E, 16 učenika 4.OG
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • simulacija ispita državne mature
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA
PREDMET	HRVATSKI JEZIK
RAZRED	4.E i 4.OG
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima 4. E razreda (tehničar za električne strojeve s primijenjenim računalstvom) i učenicima 4. OG razreda (opća gimnazija)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Iva Ledinski Medverec, mag. educ. philol. croat.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • usvajanje obrazovnih ishoda viših kognitivnih razina koji se vezuju za odgojno-obrazovne ishode i razrade ishoda predmetnoga područja Hrvatski jezik i komunikacija ostvarene tijekom osnovnoškolske nastave Hrvatskoga jezika te u 1., 2. i 3. razredu srednje škole • razvijanje komunikacijske sposobnosti aktivnom primjenom jezičnih djelatnosti (slušanje, govorenje, čitanje, pisanje)

	<ul style="list-style-type: none"> • detaljnije upoznavanje sustava hrvatskog standardnog jezika na pravogovornoj, pravopisnoj, fonološkoj, gramatičkoj, leksičkoj i stilističkoj razini
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • Promiče kvalitetu života u zajednici. • Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. • Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. • Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. • Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. • Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Čitanje i pisanje opisnih i pripovjednih, izlagačkih, raspravljačkih i upućivačkih tekstova različitih funkcionalnih stilova i oblika • analiza morfoloških i morfosintaktičkih obilježja riječi u rečenici i primjena znanja pri oblikovanju teksta • analiza rečenica u tekstu i primjena sintaktičkih znanja pri njegovu oblikovanju • analiza značenjskih odnosa među riječima pomoću rječnika; razlikovanje leksičkih slojeva općeuporabnoga leksika hrvatskoga standardnog jezika • objašnjavanje razlike između hrvatskoga jezika kao sustava govora i hrvatskoga standardnog jezika; uspoređivanje organskih govora hrvatskoga jezika s hrvatskim standardnim jezikom na uporabnoj razini • objašnjavanje tvorbe riječi prema različitim tvorbenim načinima • opisivanje osnovnih obilježja funkcionalnih stilova na tekstu
PLANIRANI BROJ UČENIKA	30 učenika
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • 1 sat tjedno kroz nastavnu godinu, 35 sati godišnje • tijekom šk. god.u razdoblju od rujna 2024. do lipnja 2025. godine

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • poticanje učenika na daljnji rad • samovrednovanje • uspjeh na Državnoj maturi
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA
PREDMET	MATEMATIKA
RAZRED	1.e
NAMJENA	Namijenjeno svim učenicima prvog razreda kao dodatna podrška u ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Marica Roguljić, nastavnik matematike
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Uvježbati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama učenika. • Pomoć u usvajanju gradiva radi stjecanja potrebnih kompetencija, znanja i vještina u matematici • Brže usvajanje pravila i primijene u procedurama rješavanja problema • Utvrđivati znanja, uvježbati preciznost pri računanju • Razvijati kompetenciju učenika pri pisanom i usmenom izražavanju, povezivati i proširivati stečena znanja i vještine s novim sadržajima. • Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju. • Podučiti učenike kako učiti.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Računa s algebarskim izrazima i algebarskim razlomcima • Primjenjuje proporcionalnost, postotke, linearne jednadžbe i sustave • Primjenjuje linearne nejednadžbe • Povezuje različite prikaze linearne funkcije • Primjenjuje Talesov poučak o proporcionalnosti dužina i sličnost trokuta • Primjenjuje trigonometrijske omjere • Barata podacima prikazanim na različite načine

NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Dopunska nastava odvija kao redovna nastava, prema planu i programu u srednjim (strukovnim) školama. • Primjenjuju se različite metode (usmeno izlaganje, razgovor, pisanje, usmene prezentacije • individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA	22 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • Usmene i pismene provjere znanja u dopunskoj i redovnoj nastavi.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA
PREDMET	KEMIJA
RAZRED	1.OG, 2.OG, 3.OG i 4.OG
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima 1.- 4. razreda opće gimnazije koji žele polagati državnu maturu iz kemije te sudjelovati na natjecanju iz kemije
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Carmen Vunić, dipl.ing.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • omogućiti učenicima usvajanje obrazovnih ishoda viših razina • pripremati učenike za državnu maturu te natjecanje iz kemije • razviti interes za kemiju i općenito STEM područje • planiranje manjih projekta, priprema za natjecanja i državnu maturu
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje u rješavanju problema • se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja

	<ul style="list-style-type: none"> • kreativno djeluje u različitim područjima učenja • svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju • se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju • ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć • Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. • Učenik razvija osobne potencijale • Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. • Učenik suradnički uči i radi u timu • Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.
<p style="text-align: center;">NAČIN REALIZACIJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dodatna nastava odvija se nakon redovne nastave, prema planu i programu u srednjim (strukovnim) školama. • primjenjuju se različite metode - samostalni radovi učenika u obliku praktičnih radova, usmenih izlaganja i rješavanja problemskih zadataka • analiza sadržaja, aktivnosti: razgovor, samostalno stvaranje i rješavanje zadataka na temelju izrade praktičnih radova (pokusa) i demonstracija • individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
<p style="text-align: center;">PLANIRANI BROJ UČENIKA</p>	<p>20 učenika</p>
<p style="text-align: center;">VREMENIK</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 sat tjedno kroz nastavnu godinu, 35 sati godišnje • tijekom šk. god.u razdoblju od rujna 2024. do srpnja 2025. godine
<p style="text-align: center;">NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opisno - bilješka u e imeniku rezultati će se vrednovati uspjehom postignutim na natjecanju iz kemije • poticanje učenika na daljnji rad te korištenje rezultata za unaprjeđivanje rada.

	<ul style="list-style-type: none"> • individualna evaluacija; uspjeh na DM
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA
PREDMET	NJEMAČKI JEZIK
RAZRED	3. P
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji će polagati ispit državne mature iz Njemačkog jezika na osnovnoj razini.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Damir Aužina, prof. njemačkog jezika i književnosti
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati učenike sa strukturom ispita i vrstama zadataka na osnovnoj razini državne mature. • Pripremiti učenike za uspješno polaganje ispita državne mature. • Primjenjivati strategije neophodne za uspješno polaganje ispita državne mature. • Podučiti učenike kako učiti. • Potaknuti učenike na samostalno korištenje dodatnih izvora. • Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • globalno, selektivno i detaljno razumije srednje duge i jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane s poznatim temama • vrednuje nešto složenije odnose među informacijama u tekstu • izvodi zaključke na temelju pročitanoa sadržaja • razumije jednostavne sadržaje u tradicionalnim i suvremenim medijima • provjerava osobno razumijevanje. • primjenjuje pravila pisanja jednostavnih tekstnih vrsta: kratki opisi događaja i osobnih iskustava, kratke osobne poruke, kratko osobno pismo/elektronička pošta • prenosi informacije iz poznatih tekstova • upotrebljava neformalni stil pisanja tekstova • planira sadržaj teksta • uređuje i organizira tekst

	<ul style="list-style-type: none"> • upotrebljava jednostavna vezna sredstva za povezivanje rečenica unutar teksta • samostalno produktivno upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih neuvježbanih iskaza • ispravno piše većinu poznatih riječi i djelomično točno upotrebljava interpunkcijske znakove. • globalno, selektivno i detaljno razumije srednje duge i jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane s poznatim temama • vrednuje nešto složenije odnose među informacijama u tekstu • izvodi zaključke na temelju pročitanooga sadržaja • razumije sadržaje izgovorene umjerenim tempom, jasno i razgovijetno • razumije jednostavne sadržaje u tradicionalnim i suvremenim medijima • provjerava osobno razumijevanje.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Po jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine prema rasporedu • Primjenjuju se različite metode (usmeno izlaganje, razgovor, čitanje i rad na tekstu, slušanje i rad na tekstu, pisanje).
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Jedan učenik
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • simulacija ispita državne mature
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA
PREDMET	BIOLOGIJA
RAZRED	1.OG, 2.OG, 3.OG I 4. OG
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji žele ići na natjecanje iz biologije.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Marina Bedeković, dipl.ing.

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati učenike sa strukturom ispita i vrstama zadataka na natjecanju • Pripremiti učenike za uspješno polaganje ispita državne mature. • Podučiti učenike kako učiti. • Potaknuti učenike na samostalno korištenje dodatnih izvora. <p>Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju.</p>
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Pripremiti zainteresirane učenike za školsko i županijsko natjecanje iz biologije za ravnopravno sudjelovanje s učenicima ostalih srednjih škola i gimnazija Zagrebačke županije.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Po jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine prema rasporedu • Primjenjuju se različite metode (usmeno izlaganje, razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisanje).
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Zainteresirani učenici
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2024./2025. Prema tjednom zaduženju nastavnika.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • simulacija ispita državne mature
TROŠKOVNIK	fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DODATNA NASTAVA
PREDMET	MATEMATIKA
RAZRED	4. OG, 4. E
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima kojima je potrebno dodatna podrška u ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda za lakše polaganje ispita državne mature iz matematike.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Silvija Kožić, prof. matematike i informatike

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati učenike sa strukturom ispita i vrstama zadataka državne mature iz matematike na osnovnoj i višoj razini • Prezentirati tematska područja koja se pojavljuju na ispitu državne mature iz matematike • Ponoviti temeljna znanja iz matematike kroz prethodne tri godine • Pripremiti učenike za uspješno polaganje ispita iz matematike na državnoj maturi
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koristi matematičke metode i alate s razumijevanjem • Koristi matematički jezik, uvodi vlastite oznake i pomoćne elemente sa svrhom • Pristupa zadacima koje nije prije vidio sa samopouzdanjem da ih može riješiti • Uspješno artikulira i prenosi svoje misli drugima (pismeno i usmeno) • Koristi tehnologiju u rješavanju problema i učenju • Samostalno uči i traži materijale vezane za određenu temu • Svjesno koristi strategije rješavanja problema • Kritički pristupa svom radu • Slijedi svoju prirodnu znatiželju i pokazuje želju za učenjem • Preuzima odgovornost za svoje učenje i napredovanje • Ima realistička očekivanja
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Dodatna nastava će se realizirati kroz 32 tjedna nastave tijekom nastavne godine te po potrebi i za vrijeme učeničkih praznika • Učenici će rješavati zadatke dosadašnjih ispita državne mature iz matematike koji su dostupni na stranicama NCVVO-a te slične zadatke iz druge literature • Broj sati predviđen za pojedine dijelove ispita (zadaci višestrukoga odgovora, zadaci kratkoga odgovora, zadaci produženoga odgovora) utvrdit će se sukladno potrebama učenika • Primjenjuju se različite metode (usmeno izlaganje, razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisanje, usmene prezentacije) • Učenici će raditi individualno i u paru te primjenjivati suradničko učenje

PLANIRANI BROJ UČENIKA	17 učenika 4. OG i 16 učenika 4. E
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja. Srijedom 6. sat i petkom 7. sat u B smjeni
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none">• Vrednovanje za učenje• Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none">• Fotokopirani ispiti državne mature iz matematike

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
PREDMET	HUMANITARNA DRUŽINA
RAZRED	1-4 razred
NAMJENA	Zadovoljavanje potrebe i interesa učenika za kreativnošću i proširivanjem znanja. Upoznavanje sa vrednotama humanitarnog rada, značajnim povijesnim osobama. Informirati i poticati učenike na uključivanje u volonterske aktivnosti u školi kao i lokalnoj zajednici. Učenici će se pripremati za prigodni kulturno - zabavni program Škole. Obilježavat će značajne obljetnice prigodnim sadržajima.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Snježana Rukavina, mag. teologije
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Stjecanje znanja novim metodama, • razvijanje komunikacijskih kompetencija, • razvoj vještina i interesa prema afinitetu učenika, • poticanje kreativnosti, razvijanje vještine pismenog i usmenoga izražavanja, • razvoj samopouzdanja, • proširivanje znanja izvan obrazovnog sustava, • usvajanje organizacijskih sposobnosti i vještina pri radu u skupinama.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • Suradnički uči i radi u timu • Preuzima odgovornost za svoje ponašanje
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Rad u skupinama prema područjima interesa, u korelaciji s drugim predmetima (glazbenom i likovnom umjetnošću, povijest, hrvatski jezik), individualni rad, grupni rad.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju nastavnika

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
PREDMET	KEMIJA
RAZRED	1.OG, 2.OG, 3.OG i 4.OG

NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati učenike kroz inovativne i konkretne metode sa znanosti i djelovanjem znanstvenika. • Omogućiti učenicima da steknu uvid u znanstveni način razmišljanja. • Približiti učenicima proces otkrivanja novih dostignuća u znanosti. Upoznati učenike s poslovima koje bi nakon završenog školovanja mogli obavljati na području prirodnih znanosti.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Članovi stručnog vijeća Kemije, Fizike i Biologije.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Prisustvovati na znanstveno-popularnim predavanjima i radionicama. • Informirati učenike o aktivnostima i rezultatima znanstvenih istraživanja. • Pobuditi interes za studij prirodnih i tehničkih fakulteta. • Povezati učenje Kemije, Fizike i Biologije s konkretnim situacijama u životu. • Poboľjšati percepciju znanstvenika. • Motivirati učenike da bez obzira na obrazovanje, status, godine ili spol pristupe znanosti hrabro i s velikom dozom znatiželje. • Aktivno uključiti učenike u znanstveni sustav i potaknuti prepoznavanje znanstvene niti u njima.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreativno djeluje u različitim područjima učenja • samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje • samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije • promiče kvalitetu života u zajednici • upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem • Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Posjet znanstveno – istraživačkim institucijama i manifestacijama (Institut Ruđer Bošković, Institut za fiziku, Prirodoslovni muzej, PMF, Znanstveni piknik itd.); • Putovanje do grada Zagreba uz vodstvo predmetnog nastavnika.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	46 učenika

VREMENIK	Tijekom školske godine 2024./2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> Fotodokumentacija, plakati, prezentacije, izvješća i komentari učenika, ocjena za posebno aktivne pojedince.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
PREDMET	HRVATSKI JEZIK - NOVINARSKA DRUŽINA
RAZRED	1.OG, 2.OG, 3.OG i 4.OG
NAMJENA	<p>Grupa je namijenjena učenicima od prvog do četvrtog razreda koji su voljni sudjelovati u izradi časopisa.</p> <p>Nije nužno da svi učenici sudjeluju u svim etapama rada (prikupljanje podataka, obrada podataka, pisanje tekstova, obrada grafičkih materijala...).</p>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Habuzin, prof. Irena Simić, prof.,socijalna pedagoginja
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> poticanje i razvoj kreativnosti stjecanje novih znanja, metoda i vještina razvijanje i unaprjeđenje postojećih vještina i sposobnosti pisanje opisnih, pripovjednih i raspravljčkih tekstova razvijanje organizacijskih sposobnosti razvijanje komunikacijskih kompetencija istraživanje i pretraživanje različitih izvora motiviranje i poticanje učenika na istraživanje aktualnih tema te pisanje prigodnih tekstova različitih diskursa izrada školskog časopisa informiranje čitatelja o školskim aktivnostima i projektima te o (gradskim) događanjima informiranje čitatelja o aktualnim temama
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik :</p> <ul style="list-style-type: none"> Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. Razvija sliku o sebi. Razvija osobne potencijale. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

	<ul style="list-style-type: none"> • Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. • Upravlja informacijama. • Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. • Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. • Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Prikupljanje raznovrsnih informativnih materijala (pisanih, slikovnih...) tijekom godine i objedinjavanje u časopis pred kraj nastavne godine. • Rad u skupinama prema područjima interesa, u korelaciji s drugim predmetima (glazbenom i likovnom umjetnošću, povijest, hrvatski jezik), individualni rad, grupni rad.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Oko 15 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja; jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Praćenje učenika u napredovanju i zalaganju. • Evaluacija časopisa
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Troškovi tiskanja časopisa (150 primjeraka)

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI
PREDMET	IZRADA ALEGORIJE UKAZANJA KRALJICE MIRA U MEĐUGORJU 24. 6. 1981. I PREDMETA, PLAKATA I PREZENTACIJA ZA OBILJEŽAVANJE VAŽNIH PRIGODA U ŠKOLI I ZA JAVNE DOGAĐAJE AZOO-a
RAZRED	2.B
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima drugog razreda trogodišnjeg programa obrazovanja u struci "Strojarstvo".

NOSITELJ AKTIVNOSTI	Klara Jasna Žagar, mag.ing.mech.univ.spec.oec.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje empatije i emocionalne inteligencije • Razvijanje kreativnosti kroz modeliranje i vizualno izražavanje • Razvijanje fine motorike • Uočavanje detalja • Poticanje na stvaranje interijera škole ugodnog za boravak • Razvijanje kulture građanskog odgoja, poštivanja ljudskih prava i prihvaćanje religijskih svjetonazora i vjerskih blagdana i običaja koji pripadaju domicilnom kršćanskom katoličkom stanovništvu. Svojim radom želimo biti primjer kako i druge vjerske zajednice mogu obilježiti svoje važne datume, ali i pomoći im u izradi programa kad je to potrebno • Učiti o drugim religijama, ali čuvati naše običaje • Razvijanje samopouzdanja i samovrednovanja • Smanjenje školskog stresa i timski rad • Razvijanje afiniteta prema klasičnoj glazbi • Prihvaćanje i poticanje ideja učenika s teškoćama i motiva za daljnji rad • Primjena u praksi slijedećih postupaka tehnologije obrade i montaže i elemenata strojeva: <ul style="list-style-type: none"> • Čitanje nacрта • Obilježavanje i ocrtavanje • Krojenje limova i ostalog materijala • Rezanje i savijanje limova • Obrada limova brušenjem • Zavarivanje / lemljenje / lijepljenje • Bojenje i AKZ • Modeliranje • Estetska dorada
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. • Suradnički uči i radi u timu. • Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Rad u skupinama i individualan rad. • Radionice se izvode uz glazbenu podlogu klasične i duhovne glazbe.

PLANIRANI BROJ UČENIKA	16 učenika
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Razgovor o dojmovima i emocijama i važnosti tradicionalne prigode. • Komentari drugih učenika i učitelja. • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	<p>Za Alegoriju ukazanja Kraljice Mira u Međugorju:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ploča od iverice 25 x 20 x 10 cm (u stolarskoj radionici) • Kamenčići za izradu Brda ukazanja (preporuča se zelinski lapor) • Figura Kraljice Mira ili dostupna figura Majke Božje (3 Euro) • Raspelo (3 Euro) • Figura anđela (2 Euro) i djece (2 x 1 Euro) • UHU ljepilo (2 Euro) • Ljepilo „Moment“ ili slično (2 Euro) • Buketić karanfila – umjetno cvijeće (2 Euro) • Buketić umjetnog zelenila (2 Euro) <p>Ostalo: Trenutno se ne može se predvidjeti.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ŠŠD MLADEN DANANIĆ
PREDMET	SPORTSKE SEKCIJE: KROS (M i Ž), RUKOMET (M i Ž), FUTSAL (M i Ž), ODBOJKA (M i Ž), KOŠARKA (M i Ž) ATLETIKA (M i Ž), BADMINTON (M i Ž), STOLNI TENIS (M i Ž), TENIS (M i Ž), ŠAH (M i Ž).
RAZRED	Učenici koji imaju interes prema određenom sportu (svi razredi).
NAMJENA	Tjelesnim vježbanjem trajno poticati skladan rast i razvoj te promicati opće ljudske i sportske vrijednosti. Stvoriti pozitivno ozračje i usmjeravati učenike prema sportu i sportsko – rekreacijskim aktivnostima.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jasna Kus, prof. i Ivana Kranjec, prof.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Uključiti što više učenika u momčadske i individualne sportove. • Razvijati pozitivno stajalište prema kineziološkim aktivnostima.

	<ul style="list-style-type: none"> • Usvojiti navike redovitoga tjelesnog vježbanja radi podizanja razine zdravlja i kvalitete življenja. • Usvojiti odgojne vrijednosti tijekom tjelesnog vježbanja i primjenjivati ih u svakodnevnim životnim situacijama.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izvodi složenije tehničko taktičke elemente sporta • Primjenjuje higijenske, zdravstvene i ekološke navike u motoričkim aktivnostima. • Primjenjuje tjelovježbu u prirodi i aktivno provodi slobodno vrijeme. • Sudjeluje u aktivnostima koje uvažavaju različitosti, poštivanje drugog i drugačijeg. • Podupire i kreira cjeloživotne navike tjelesnog vježbanja i gibanja.
NAČIN REALIZACIJE	Pripremanje učenike kroz treninge za županijska, državna natjecanja.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Ovisno o prijavljenom broju natjecanja.
VREMENIK	Aktivnost će se provoditi tijekom cijele nastave 2024./2025. godine, a intenzitet aktivnosti će se prilagoditi kalendaru natjecanja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pohvale i nagrade za uspješne učenike.
TROŠKOVNIK	Prema potrebama natjecanja.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - PJEVAČKI ZBOR
PREDMET	GLAZBENA UMJETNOST
RAZRED	svi razredi
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena svim učenicima koji se žele aktivno baviti glazbom.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kristina Benčić, prof. glazbene umjetnosti
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje interesa za zbarsko muziciranje i aktivno bavljenje glazbom. • Razvijanje kritičkog odnosa prema glazbi, radu i postignuću. • Proširivanje znanja o pjevanju i glazbi općenito.

	<ul style="list-style-type: none"> Razvoj glazbenog ukusa. Upoznavanje i izvođenje kvalitetnih djela s područja klasične, popularne i tradicijske glazbe.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> kroz pjevanje (i sviranje) ostvaruje različite glazbene interese usklađuje vlastito izvođenje s izvedbom drugim učenika vrednuje vlastitu izvedbu i izvedbe drugih sukladno svojim interesima javno nastupa u školi i izvan nje
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> Izvannastavna aktivnost se odvija nakon redovne nastave. Ostvaruje se vježbama disanja i upjevavanja, uvježbavanjem izgovora riječi i slogova, samoglasnika i suglasnika te učenjem melodija po sluhu (napamet) uz notno praćenje teksta. Uvježbavanje odgovarajućeg glazbenog repertoara koji se izvodi na školskim priredbama te ostalim kulturnim događajima vezanim uz školu.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
PREDMET	UČENIČKA ZADRUGA „TRSEK“
RAZRED	1.P, 2.P i 3.P
NAMJENA	Proširivanje znanja iz područja struke.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Bedeković, dipl.ing., voditelj Zadruga;
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> primjerenim metodičkim postupcima omogućiti učenicima zadovoljenje individualnih interesa i razvoj

	<p>sposobnosti i vještina, te stjecanje znanja kroz samostalan, suradnički i praktični rad</p> <ul style="list-style-type: none"> • omogućiti učenicima primjenu teorijskih znanja u praksi <p>razvijati vještine upravljanja marketingom i definiranja optimalnog tržišta</p>
<p>OČEKIVANI ISHODI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzgoj/proizvodnja jabuka u školskom voćnjaku • sadnja voćnih vrsta u školskom voćnjaku (malina, kupina, ribiz i dr.) • podizanje vinograda, sadnja cjepova kraljevine i stolnih sorata • izrada hotela za korisne kukce u suradnji sa stolarskim smjerom, a preko Eko-bio program za djecu i mlade "Livada iz sna" • izrada ukrasa za obilježavanje božićnih i novogodišnjih blagdana i Uskrsa, te Dana kruha • suradnja s dječjim vrtićem „Proljeće“ u izradi komposta prikupljajući njihove otpatke iz kuhinje • prodaja svih proizvoda učenicima i djelatnicima škole, restoranima i trgovinama na zelinskom području te građanima na tržnici • razvijanje radnih navika, poticanje inovativnosti, kreativnosti i odgovornosti • poticanje razvoja poduzetničkog duha i suradničkog učenja i rada • razvijanje svijesti o važnosti poljoprivredne proizvodnje i potrebi ekološkog pristupa proizvodnji hrane • razvijanje svijesti o važnosti očuvanja tradicionalnog obilježavanja blagdana • profesionalno vođenje učenika i stvaranje temelja za praktičnu primjenu znanja i proaktivno djelovanje u lokalnoj sredini.
<p>NAČIN REALIZACIJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom cijele školske godine, u okviru nastavnih i izvannastavnih aktivnosti, Dana kruha, Dana prevencije i sl. • radionice povodom Božića i Uskrsa • ovisno o organizacijskim i financijskim mogućnostima, sudjelovanje na smotrama, sajmovima, izložbama i sl.
<p>PLANIRANI BROJ UČENIKA</p>	<p>42 učenika</p>

VREMENIK	Aktivnosti će se provoditi kontinuirano, tijekom cijele nastavne godine. Ukupno će se tijekom godine odraditi 70 sati, a intenzitet aktivnosti prilagodit će se zahtjevima godišnjih doba/rasporedu blagdana.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Prodaja uroda i proizvoda, • postavljanje hotela za kukce, • sudjelovanje na smotrama, • izložbama i drugim javnim manifestacijama.
TROŠKOVNIK	Sadnice, soli i druga potrošna sredstva za hidroponski uzgoj rajčice, kao i materijali potrebni za izradu ukrasa financirat će se dijelom iz sredstava Zadruga, a dijelom iz sredstava Škole. Troškovnik će biti u skladu s potrebama i mogućnostima škole.

IZLETI I IZVANUČIONIČKA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA-POSJET ZAVIČAJNOM MUZEJU U SVETOM IVANU ZELINI
PREDMET	POVIJEST
RAZRED	1.E,2.E,2.OG
NAMJENA	Namijenjeno svim učenicima.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Jasna Crneković,prof.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Proširiti nastavne sadržaje koji se obrađuju na satu. • Potaknuti interes za zavičajnu povijest. • Usvajanje novih činjenica na interesantan način. • Usvajanje novih načina učenja povijesti.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema • koristi se različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja • kreativno djeluje u različitim područjima učenja. • ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Grupni posjet zavičajnom muzeju
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici razrednog odjela.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • Izrada plakata i prezentacija
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Cijena ulaznice

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	STRUČNI POSJET: OTVORENI DANI PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKOG FAKULTETA
PREDMET	FIZIKA, KEMIJA, BIOLOGIJA, MATEMATIKA, GEOGRAFIJA
RAZRED	1.OG, 2.OG, 3.OG, 4.OG, 1.E, 2.E, 3.E, 4.E
NAMJENA	Svi zainteresirani učenici
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Domagoj Badenić univ. mag. educ. phys Carmen Vunić, diplomirani inženjer prehrambene tehnologije Marina Bedeković, diplomirani inženjer biologije Silvija Kožić, profesor matematike i informatike Marica Roguljić, diplomirani inženjer matematike Biserka Bilić, profesor geografije i povijesti
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Zainteresirati učenike za STEM • Približiti učenicima rad u znanosti
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • Upoznaje nove metode i načine rada u znanosti • Povezuje prezentirano s nastavnim sadržajima
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Organizirano putovanje autobusom u pratnji predmetnih nastavnika ili razrednika.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Oko 50
VREMENIK	Školska godina 2024./2025. Početak svibnja, točan vremenik na stranici: https://www.phy.pmf.unizg.hr
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Razmjena mišljenja, iskustva i opažanja s učenicima i predmetnim nastavnicima. • Prijedlozi i implementacija u nastavni proces.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Troškovi će se utvrditi po odabiru najpovoljnijeg autoprijevoznika. • Troškove učenika snose roditelji/skrbnici.
AKTIVNOST	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - JEDNODNEVNI IZLET U INOZEMSTVO (BEČ)
PREDMET	HRVATSKI JEZIK

RAZRED	Svi učenici gimnazijskih razreda, razrednici i zainteresirani predmetni nastavnici
NAMJENA AKTIVNOSTI	Aktivnošću se promovira ostvarenje međupredmetnih tema te se povezuju odgojno-obrazovna područja i nastavni predmeti, posebno povijest, geografija, likovna umjetnost i strani jezik
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Marina Habuzin, mag. fil., mag. croat. razrednici, nastavnici
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • spoznati povezanost vlastitoga kulturnog identiteta s određenim kulturnim krugom • posjetiti izložbu Marca Chagalla u Beču • upoznati kulturno-povijesne znamenitosti grada • prepoznati sličnosti i razlike među narodima i državama koje pripadaju srednje-europskom kulturnom i civilizacijskom krugu
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razvija sliku o sebi. • Upravlja emocijama i ponašanjem. • Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. • Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite. • Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. • Suradnički uči i radi u timu • Razvija svoje potencijale • Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi. • Ponaša se društveno odgovorno. • Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet • Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. Promiče kvalitetu života u zajednici. • Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. • Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje • Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj. • Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo

	<ul style="list-style-type: none"> • Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. • Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. • Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. • Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. • Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. • Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. • Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka. Odabire višedimenzionalni model zdravlja. Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. • Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih. • Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. • koristi se ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. • ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • putovanje autobusom u pratnji predmetnog nastavnika, i/ili razrednika i/ili zamjenika razrednika, zainteresiranih predmetnih nastavnika te stručnog vodiča
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Oko 50
VREMENIK	listopad 2024.- veljače 2025.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • izraditi fotografije mjesta koja obilaze te izložbe, • izrada plakata, referata i/ili tekstova za novinarsku grupu i izradu časopisa.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi će se utvrditi po odabiru najpovoljnije ponude, u skladu s postojećim Pravilnikom. Troškove učenika snose roditelji/skrbnici, a naknade nastavnika u pratnji isplatit će se iz materijalnih sredstava Škole.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA
PREDMET	KINO PREDSTAVA / KAZALIŠNA PREDSTAVA / IZLOŽBA
RAZRED	Svi razredi
NAMJENA AKTIVNOSTI	Aktivnost je namijenjena svim učenicima Škole te razrednicima i zainteresiranim predmetnim nastavnicima. Konačan broj sudionika utvrdit će se po završetku postupka odabira ponude za realizaciju aktivnosti i dobivanja suglasnosti roditelja za provođenje aktivnosti.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Svi nastavnici Škole.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • promovirati interes za kinematografiju i filmsku/kazališnu/likovnu umjetnost • neformalno se družiti i promovirati prijateljske i suradničke odnose učenika odnosno učenika i nastavnika • ostvariti odgojno-obrazovne ciljeve predviđene nastavnim planom i programom i kurikulumom, ovisno o temi i sadržaju odabrane izložbe/kino ili kazališne predstave
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepoznaje mjesto i povezanost s drugima u zajednici, raznolikost u prirodi i razlike među ljudima, povezanost između prirode i zdravoga života • Uviđa važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi, aktivnosti škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom) • Ostvaruje primjere dobrog odnosa prema prirodi, primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima • Razvija sliku o sebi, upravlja emocijama i ponašanjem, Razvija osobnih potencijala, upravljanje osobnim i profesionalnim putom)
NAČIN REALIZACIJE	Konkretnu će kino predstavu / kazališnu predstavu / izložbu odabrati razrednici u dogovoru s učenicima te rezervirati karte u raspoloživom terminu. Za sve će sudionike poludnevnog izleta biti organiziran autobusni prijevoz, a odabir prijevoznika bit će obavljen u skladu s Pravilnikom.

VREMENIK	Tijekom školske godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • O provedenoj aktivnosti raspravljat će se na satovima razrednog odjela, a moguće je učenicima zadati da napišu filmsku kritiku na hrvatskom i/ili stranom jeziku. • Razrednici će o provedenom izletu podnijeti pisano izvješće (kao prilog putnom nalogu) te o istome usmeno izvijestiti na prvoj narednoj sjednici Nastavničkog vijeća odnosno na roditeljskom sastanku..
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi će se utvrditi po odabiru najpovoljnije ponude, u skladu s postojećim Pravilnikom. Troškove učenika snose roditelji/skrbnici, a naknade nastavnika u pratnji isplatit će se iz materijalnih sredstava Škole.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA
PREDMET	ŠKOLSKA EKSKURZIJA U INOZEMSTVO; ŠKOLSKA EKSKURZIJA U REPUBLICI HRVATSKOJ
RAZRED	2.A, 2.B, 3.OG, 3.P i 3.E
NAMJENA	Zadovoljavanje potrebe i interesa učenika za proširivanjem znanja. Učenici stječu korisne navike i iskustava.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Marina Habuzin, Branimir Horvat, Marina Bedeković, Martina Madžarac, Ivana Kranjec
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Stjecanje znanja novim metodama te interdisciplinarnim upoznavanjem kulture i povijesti drugih naroda. • Proširivanje prirodoslovnih, humanističkih i umjetničkih znanja i kompetencija . • Razvoj različitih socioloških i komunikacijskih kompetencija.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razvija sliku o sebi. • Upravlja emocijama i ponašanjem. • Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

	<ul style="list-style-type: none"> • Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite. • Uvida posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora • Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. • Suradnički uči i radi u timu • Razvija svoje potencijale • Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi. • Ponaša se društveno odgovorno. • Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet • Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. • Promiče kvalitetu života u zajednici. • iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. • koristi se ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. • ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Ekskurzija u organizaciji turističke agencije i pratnju razrednika.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Oko 95 učenika.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2024./2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Izrada plakata i/ili videozapisa koji će uključivati bitne informacije o posjećenim mjestima, znamenitostima i doživljajima učenika. • Plakati i/ili videozapisi objavit će se na web i FB stracini Škole.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Naknadno

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA
PREDMET	SURADNJA I POSJET VANJSKIM UDRUGAMA I INSTITUCIJAMA
RAZRED	Učenici svih razreda
NAMJENA	Zadovoljavanje potrebe i interesa učenika za proširivanjem znanja. Učenici stječu korisne navike i iskustava.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Svi nastavnici
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • uspostaviti suradnju s udrugama i institucijama • omogućiti učenicima iskustvo sudjelovanja u radu udruga i kulturnih institucija • potaknuti kod učenika interes za dodatne sadržaje iz područja obrazovanja, kulture, osobnog razvoja, multikulturalnosti, kritičkog mišljenja, građanskog odgoja i obrazovanja.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini. • Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. • Promiče kvalitetu života u zajednici. • Razvija sliku o sebi. • Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. • Razvija svoje potencijale. • Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. • Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. • Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. • iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Posjet vanjskim udrugama i institucijama kao što su npr. American corner, Knjižnice grada Zagreba, Nacionalna i sveučilišna knjižnica, Hrvatsko-američko društvo, itd.

	<ul style="list-style-type: none"> • Posjet/suradnja se može realizirati i u virtualnom obliku preko video sastanka.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2024./2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Razmjena mišljenja s učenicima, • evaluacijski listić, • opažanja učenika
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA
PREDMET	POSJET SAJMU INTERLIBER
RAZRED	Svi razredi
NAMJENA	Namijena je poticanje čitalačke kulture kod učenika, upoznavanje s aktualnim naslovima i prisustvovanje predavljanju aktualnih knjiga i autora
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Maja Valjak, mag.edu. engleskog jezika i književnosti, mag bibliotekarstva.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Posjećivanje sajma, • promocija knjige i čitanja, • upoznavanje s novim naslovima, • sudjelovanje na predavljanjima knjiga i radionicama
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razvija sliku o sebi. • Razvija osobne potencijale • iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju • Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici u pratnji knjižničarke ili nastavnika javnim prijevozom odlaze u poludnevni posjet sajmu na Zagrebačkom velesajmu. Nakon posjeta razmjenjuju iskustva s drugim učenicima na satovima hrvatskog jezika.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Oko 50 učenika

VREMENIK	studeni 2024.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Razmjena iskustava na satu hrvatskog jezika • Vrednovanje za učenje • Vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	troškovi prijevoza do Zagrebačkog velesajma

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA
PREDMET	STRUČNI POSJET – DISTRIBUTIVNI CENTAR ZA VOĆE I POVRĆE, VELIKA GORICA
RAZRED	2.P, 3.P i 3.E
NAMJENA	Ukazati učenicima na važnost praćenja novih tehnologija.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Martina Godinić, Martina Madžarac, Ivana Kranjec
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati učenike s novom tehnologijom u području povrćarstva i voćarstva, • shvatiti značaj novih tehnologija kao i potrebe stalnog i cjeloživotnog obrazovanja u području poljodjelstva • spoznati važnost skladištenja te sigurnog plasmana na tržište.
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Osvještava mjesto i povezanost s drugima u zajednici, • uočava raznolikost u prirodi i razlike među ljudima, • uočava povezanost između prirode i zdravoga života • uviđa važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi, aktivnosti škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom • navodi primjere dobrog odnosa prema prirodi, primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima) • Razvija sliku o sebi, • upravlja emocijama i ponašanjem, • razvija osobne potencijala, • upravlja osobnim i profesionalnim putom
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Organizirano putovanje autobusom u pratnji razrednika i/ili zamjenika razrednika.

PLANIRANI BROJ UČENIKA	53 učenika
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> Tijekom realizacije aktivnosti učenici će izraditi foto zapis mjesta koja obilaze te korištenje videnoga u predmetu Povrčarstvo (2.P) te Specijalno voćarstvo (3.P). Izrada plakata/prezentacije, objava na facebook stranici Škole.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> Troškovi će se utvrditi po odabiru najpovoljnijeg autoprijevoznika. Troškove učenika snose roditelji/skrbnici.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA
PREDMET	STRUČNI POSJET – DOLAZAK PODUZETNIKA S PODRUČJA SVETOG IVANA ZELINE U SKLOPU PREDMETA SAMOSTALNO VOĐENJE GOSPODARSTVA TE AMPELOGRAFIJA I TEHNOLOGIJA PROIZVODNJE VINA
RAZRED	3.P
NAMJENA	Ukazati učenicima važnost odabiranja ciljanog tržišta te pobuditi interes za osnivanje vlastitog poljoprivrednog gospodarstva (OPG)
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Martina Madžarac, Martina Godinić
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> Prepoznati metode upravljanja financijskim sredstvima razlikovati kapitalne i povremene izvore financiranja navesti uvjete i ograničenja u dobivanju državnih potpora opisati moguća područja financiranja u poslovanju prepoznati i odabrati ciljana tržišta razviti marketinški splet proizvoda.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> Osvještava mjesto i povezanost s drugima u zajednici, uočava raznolikost u prirodi i razlike među ljudima, Uočava povezanost između prirode i zdravoga života

	<ul style="list-style-type: none"> Osvještava važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi, aktivnosti škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom navodi primjere dobrog odnosa prema prirodi, primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima Razvijanja sliku o sebi, upravlja emocijama i ponašanjem, razvija osobne potencijala, upravlja osobnim i profesionalnim putom
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> Organiziran posjet poduzetnika kako bi održao predavanje, izrada foto zapisa/videoa. Objava na mrežnim stranicama Škole.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	18 učenika
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> Tijekom realizacije aktivnosti učenici će izraditi foto zapis/video tekorištenje viđenoga u predmetu Samostalno vođenje gospodarstva (3.P) te Ampelografija i tehnologija proizvodnje vina (3.P).

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA
PREDMET	STRUČNI POSJET – KUŠIĆ PROMET
RAZRED	2.P i 3.P
NAMJENA	Ukazati učenicima na važnost koncentriranih krmiva u ishrani domaćih životinja.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Martina Madžarac, Martina Godinić
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> upoznati učenike s proizvodnjom hrane i dodacima za uzgoj domaćih životinja (krmne smjese, premiksi, kuškoviti).
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Osvještava mjesto i povezanost s drugima u zajednici, uočava raznolikost u prirodi i razlike među ljudima, Uočava povezanost između prirode i zdravoga života

	<ul style="list-style-type: none"> • Osvještava važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi, aktivnosti škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom • navodi primjere dobrog odnosa prema prirodi, primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima • Razvijanja sliku o sebi, • upravlja emocijama i ponašanjem, • razvija osobne potencijala, • upravlja osobnim i profesionalnim putom
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Organizirano putovanje autobusom u pratnji razrednika i/ili zamjenika razrednika.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	29 učenika
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Tijekom realizacije aktivnosti učenici će izraditi foto zapis mjesta koja obilaze te korištenje videnoga u predmetu Hranidba životinja. • Izrada plakata/prezentacije, objava na mrežnim stranicama Škole.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA
PREDMET	STRUČNI POSJET – JESENSKI/PROLJETNI MEĐUNARODNI BJELOVARSKI SAJAM - GUDOVAC
RAZRED	1.P, 2.P i 3.P
NAMJENA	Ukazati učenicima na važnost praćenja novih tehnologija.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Martina Godinić, Ivan Bradarić, Martina Madžarac
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati učenike s novom tehnologijom u području poljodjelstva, • shvatiti značaj novih tehnologija kao i potrebe stalnog i cjeloživotnog obrazovanja u području poljodjelstva.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osvještava mjesto i povezanost s drugima u zajednici, uočava raznolikost u prirodi i razlike među ljudima,

	<ul style="list-style-type: none"> • Uočava povezanost između prirode i zdravoga života • Osvještava važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi, aktivnosti škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom • navodi primjere dobrog odnosa prema prirodi, primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima • Razvijanja sliku o sebi, • upravlja emocijama i ponašanjem, • razvija osobne potencijala, • upravlja osobnim i profesionalnim putom
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Organizirano putovanje autobusom u pratnji razrednika i/ili zamjenika razrednika.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	43 učenika
VREMENIK	Tijekom prvog ili drugog odgojno-obrazovnog razdoblja školske godine 2024./2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će izraditi foto zapis mjesta koja obilaze te korištenje videnoga u nastavi. • Izrada plakata/prezentacije, • objava na mrežnim stranicama Škole.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Troškovi će se utvrditi po odabiru najpovoljnijeg autoprijevoznika. • Troškove učenika snose roditelji/skrbnici.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA
PREDMET	FIZIKALNO KEMIJSKA ANALIZA VODE IZVORA ŽLEBICE
RAZRED	4.OG
NAMJENA	Upoznavanje biljnih i životinjskih vrsta – poučna eko staza Zelinska gora; važnost vode – izvor Žlebica,
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Carmen Vunić, dipl. Ing.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Povezivanje praktičnih s teoretskim sadržajima nastave kemije I biologije (ekologije). • Upoznavanje s ekologijom jednoga zavičajnog područja

	<ul style="list-style-type: none"> • utjecati na učenikovo zdravlje, motivaciju te zadovoljiti potrebu za kretanjem. • Osvještavanje važnosti zaštite prirode i bioraznolikosti– pružanje
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a. • Planira i upravlja aktivnostima. • Suradnički uči i radi u timu. • Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. • Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. • Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i • čovječanstvo. • Promiče kvalitetu života u zajednici.
NAČIN REALIZACIJE	Pješačenje na Kladešćicu poučnom eko stazom Zelinska gora do izvora Žlebice
PLANIRANI BROJ UČENIKA	17 učenika
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, ovisno o vremenskim prilikama
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici bilježe i dokumentiraju sve što rade. • Planira se izrada plakata, prezentacija i seminarskih radova. Angažiranost pojedinih učenika vrednovat će se ocjenom iz predmeta.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Kemikalije za analizu vode

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA
PREDMET	SIMULACIJA MIG ZAVARIVANJA U SREDNJOJ STRUKOVNOJ ŠKOLI VELIKA GORICA
RAZRED	1.B, 2.B i 3.B
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima trogodišnjeg programa obrazovanja u strukama automehaničar i strojobravar i profesorima stručnih predmeta u tehnologijama zanimanja.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Klara Jasna Žagar, mag.ing.mech.univ.spec.oec.

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Uvježbavanje MIG zavarivanja na simulatoru. • Praktična primjena teoretskih znanja iz tehnologije obrade i montaže, elemenata strojeva, osnova tehničkih materijala i ispitivanja tehničkih materijala. • Suradnja škola na stručno-obrazovnom planu • Stručno usavršavanje učenika i nastavnika • Poboljšanje kolegijalnih odnosa • Smanjenje školskog stresa
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. • Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. • Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
NAČIN REALIZACIJE	Praktičan rad.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	39 učenika
VREMENIK	Proljeće 2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Razgovor o dojmovima s izvanučioničke nastave. Fotoizvješće za pano i školsku web stranicu. • Izvješće za ravnateljicu i nastavničko vijeće. • Vrednovanje praktičnih saznanja pri realizaciji stručnih predmeta iz tehnologija zanimanja. • Osvrt učenika na vrijednosti koje su dobili i poteškoće s kojima su se susreli pri izradi zadatka na simulatoru i organizaciji posjete školi. • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Prijevoz unajmljenim autobusom: okvirno 10 €. • 1 hamer B1 formata (707 x 1000) i • 9 papira formata A4 (210 x 297) za fotoizvješće s izvanučioničke nastave. • Toner u boji.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA
PREDMET	DIJAGNOSTIKA MOTORNIH VOZILA U ELEKTROSTROJARSKOJ OBRRTNIČKOJ ŠKOLI
RAZRED	3.B
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima trogodišnjeg programa obrazovanja u strukama automehaničar i strojobravar i profesorima stručnih predmeta u tehnologijama zanimanja.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Klara Jasna Žagar, mag.ing.mech.univ.spec.oec.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Uvježbavanje rada na uređaju za dijagnostiku motornih vozila. • Praktična primjena teoretskih znanja iz tehnike i dijagnostike motornih vozila i tehnologije održavanja vozila. • Suradnja škola na stručno-obrazovnom planu • Stručno usavršavanje učenika i nastavnika • Poboljšanje kolegijalnih odnosa • Smanjenje školskog stresa
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. • Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
NAČIN REALIZACIJE	Praktičan rad.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	11 učenika
VREMENIK	Proljeće 2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Razgovor o dojmovima s izvanučioničke nastave. Fotoizvješće za pano i školsku web stranicu. • Izvješće za ravnateljicu i nastavničko vijeće. • Vrednovanje praktičnih saznanja pri realizaciji stručnih predmeta iz tehnologija zanimanja. • Osvrt učenika na vrijednosti koje su dobili i poteškoće s kojima su se susreli pri izradi zadatka na simulatoru i organizaciji posjete školi. • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje

TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Prijevoz unajmljenim autobusom: okvirno 10 €. • 1 hamer B1 formata (707 x 1000) i • 9 papira formata A4 (210 x 297) za fotoizvješće s izvanučioničke nastave. • Toner u boji.
-------------------	--

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA
PREDMET	NIKOLA TESLA EXSPIRANCE CENTAR, VOJNI MUZEJ DOMOVINSKOG RATA I AQUATIKA SLATKOVODNI AKVARIJ (KARLOVAC)
RAZRED	1.B, 2.B, 3.B
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima trogodišnjeg programa obrazovanja u strukama automehaničar, strojobravar i stolar i profesorima stručnih predmeta u tehnologijama zanimanja.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Klara Jasna Žagar, mag.ing.mech.univ.spec.oec.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenje o odrastanju i školovanju Nikole Tesle vezano uz Smiljan, Gospić i Karlovac • Učenje o Domovinskom ratu na području Karlovca i okolice • Učenje o slatkim vodama i biljnim i životinjskim vrstama koje ih nastanjuju • Stručno i opće usavršavanje učenika i nastavnika • Razvijanje kulture putovanja i posjeta kulturnim i obrazovnim ustanovama • Poboljšanje kolegijalnih odnosa • Smanjenje školskog stresa
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Istražuje život i školovanje Nikole Tesle, Vezano uz Karlovac • Rješava zadatke koji su osmišljeni u sklopu programa Centra • Samostalno koristi leteći laptop • Stječe činjenična znanja o Domovinskom ratu • Stječe činjenična znanja o slatkovodnim ribama i staništima riba i vodenog bilja u Republici Hrvatskoj
NAČIN REALIZACIJE	Stručno vođenje osoblja centa, muzeja i akvarija.

PLANIRANI BROJ UČENIKA	56 učenika
VREMENIK	Proljeće 2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Razgovor o dojmovima s izvanučioničke nastave. Fotoizvješće za pano i školsku web stranicu. • Izvješće za ravnateljicu i nastavničko vijeće. • Vrednovanje praktičnih saznanja pri realizaciji stručnih predmeta iz tehnologija zanimanja. • Osvrt učenika na vrijednosti koje su dobili i poteškoće s kojima su se susreli pri izvanučioničkoj nastavi. • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Prijevoz unajmljenim autobusom: okvirno 10 €. • Ulaznice: NTEC 5 € (+ 20 € vođenje za grupu), • VMDR 3 € (+ 14 € vođenje za grupu], • Aquatika 6 € (+ 20 € vođenje za grupu) • 1 hamer B1 formata (707 x 1000) i • 9 papira formata A4 (210 x 297) za fotoizvješće s izvanučioničke nastave. • Toner u boji.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA
PREDMET	MUZEJ ČOKOLADE I MUZEJ MAMURLUKA
RAZRED	3.B
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima trogodišnjeg programa obrazovanja u strukama automehaničar i stolar i profesorima stručnih predmeta koji su uključeni u projekte „Zdrava košarica“.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Klara Jasna Žagar, mag.ing.mech.univ.spec.oec. SURADNICI: Branimir Horvat, mag.ing.techn.lign. Danijel Burina, dipl.ing.DI
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenje o povijesti • Učenje o biologiji • Učenje o kemiji • Učenje o geografiji • Isprobati simulator pijane vožnje, pijani pikado, hodati po nemirnom podu

	<ul style="list-style-type: none"> • Kultura putovanja i posjeta muzejima • Razvijanje kolegijalnih odnosa • Smanjenje školskog stresa
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • ne upušta se u rizična ponašanja i zlorabu alkohola • poznaje porijeklo čokolade, znanja o izradi slastica
NAČIN REALIZACIJE	Praktičan rad.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	16 učenika
VREMENIK	Proljeće 2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Razgovor o dojmovima s izvanučioničke nastave. Fotoizvješće za pano i školsku web stranicu. • Izvješće za ravnateljicu i nastavničko vijeće. • Vrednovanje i osvrt učenika na vrijednosti koje su dobili i poteškoće s kojima su se susreli pri realizaciji projekata. • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Prijevoz unajmljenim autobusom okvirno 10 €, • ulaznice za MČ 7 € (+ 15 € vođenje za grupu), • MM 6 €. • 1 hamer B1 formata (707 x 1000) i • 9 papira formata A4 (210 x 297) za fotoizvješće s izvanučioničke nastave. • Toner u boji.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA
PREDMET	POSJET RHE VELEBIT
RAZRED	Svi zainteresirani učenici, razrednici, zamjenici razrednika i predmetni profesori
NAMJENA	Zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširivanjem i Stjecanjem novih znanja o reverzibilnoj hidro elektrani.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Predmetni nastavnik : Marijan Antolković,mag.ing.el., izvrstan savjetnik
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivnošću se promovira ostvarenje međupredmetnih tema te se povezuju odgojno-obrazovna područja i

	nastavni predmeti, posebno stručnih predmeta elektrostruke , fizike i matematike.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Putovanje autobusom u pratnji razrednika i zamjenika razrednika, zainteresiranih predmetnih profesora te stručnog vodiča.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Konačan broj sudionika utvrdit će se po završetku postupka odabira ponude za realizaciju aktivnosti i dobivanja suglasnosti roditelja.
VREMENIK	Proljeće 2025. Detaljan će se vremenik utvrditi po odabiru ponude
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • izraditi foto zapis mjesta koja obilaze, • izrada plakata, referata i slično po povratku na redovnu/učioničku nastavu. • Razrednici će o provedenom izletu podnijeti pisano izvješće (kao prilog putnom nalogu) te o istome usmeno izvijestiti na prvoj narednoj sjednici Nastavničkog vijeća odnosno na roditeljskom sastanku. • Kratko će izvješće biti objavljeno i na stranicama Škole.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Troškovi će se utvrditi po odabiru najpovoljnije ponude, u skladu s postojećim Pravilnikom. • Troškove učenika snose roditelji/skrbnici, a naknade profesora u pratnji isplatit će se iz materijalnih sredstava Škole.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA NASTAVA
PREDMET	POLUDNEVNA / CJELODNEVNA /VIŠEDNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA
RAZRED	Svi razredi
NAMJENA	Zadovoljavanje potrebe i interesa učenika za proširivanjem znanja. Učenici stječu korisne navike i iskustava.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Svi nastavnici Škole

<p style="text-align: center;">CILJEVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stjecanje znanja novim metodama, interdisciplinarnim upoznavanjem kulture i povijesti. • Stjecanje različitih saznanja iz područja jezika i književnosti. • Razvoj različitih socioloških i komunikacijskih kompetencija.
<p style="text-align: center;">OČEKIVANI ISHODI</p>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razvija sliku o sebi. • Upravlja emocijama i ponašanjem. • Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. • Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite. • Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora • Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. • Suradnički uči i radi u timu • Razvija svoje potencijale • Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi. • Ponaša se društveno odgovorno. • Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet • Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. • Promiče kvalitetu života u zajednici. • Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. • Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. • Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj. • Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo • Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. • Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. • Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. • Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.

	<ul style="list-style-type: none"> • Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. • Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. • Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka. • Odabire višedimenzionalni model zdravlja. • Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. • Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih. • Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće • kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći. • samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema • koristi se različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. • može objasniti vrijednost učenja za svoj život • iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. • se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. • ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČIN REALIZACIJE	<p>Posjet kazališnim predstavama, izložbama, smotrama, promocijama i drugim kulturnim manifestacijama.</p> <p>Sudjelovanje na Danima otvorenih vrata/ Radionicama / Stručnim posjetima odabranim institucijama</p> <p>Organizirani posjeti uz stručno vodstvo i pratnju razrednika / nastavnika koji organizira određenu aktivnost .</p>
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2024./2025. (travanj / svibanj) detaljan će se vremenik utvrditi po odabiru ponude
TROŠKOVNIK	<p>Troškovi će se utvrditi po odabiru najpovoljnije ponude, u skladu s postojećim Pravilnikom.</p> <p>Troškove učenika snose roditelji/skrbnici, a naknade profesora u pratnji isplatit će se iz materijalnih sredstava Škole.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA IZ GLAZBENE UMJETNOSTI (POSJET KAZALIŠTU)
PREDMET	GLAZBENA UMJETNOST
RAZRED	1.OG, 2.OG, 3.OG, 4.OG
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena svim učenicima koji se žele aktivno baviti glazbom.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Kristina Benčić, prof. glazbene umjetnosti
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Približavanje glazbeno-scenskog stvaralaštva gledanjem žive izvedbe. • Razvoj buduće publike. • Njegovanje navike posjete kazalištu. • Razvoj glazbenog ukusa.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upoznaje konkretno glazbeno-scensko djelo gledanjem žive izvedbe • razlikuje obilježja glazbeno-stilskih razdoblja • upoznaje glazbu u autentičnom okružju • opisuje susret s glazbom u autentičnom okružju koristeći određeni broj stručnih glazbenih termina • povezuje umjetnički izraz u glazbi s ostalim umjetnostima
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Posjet kazalištu s ciljem gledanja mjuzikla/rock-opere/opere/baleta.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	46 učenika
VREMENIK	Jednom tijekom školske godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • Izrada eseja/plakata/prezentacija/osvrta; rezultati su mjerljivi brojčanom i/ili opisnom ocjenom.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Ulaznica za predstavu, troškovi prijevoz.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA NASTAVA POSJET UDRUZI „SRCE“.
PREDMET	ETIKA
RAZRED	3. OG
NAMJENA	Namijenjeno svim učenicima 3. razreda i učenicima koji pohađaju etiku radi zadovoljavanja potreba i interesa učenika za kreativnošću i proširivanjem znanja.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Marica Stipinović, prof filozofije i sociologije
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Poticanje humanitarnog rada u lokalnoj zajednici • Uključivanje učenika u volonterske aktivnosti • Pripremanje i poticanje učenika za upis na fakultete medicinske i humanističke struke • Stjecanje znanja novim metodama
NAČIN REALIZACIJE	Posjet Udruzi „Srce“. Rad u skupinama prema područjima interesa i potrebama štíćenika Rad u paru i individualni rad Suradničko učenje i razvijanje natjecateljskih vještina Povratna informacija – pisanje eseja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	9 učenika
VREMENIK	Jednom tijekom nastavne godine 2024./2025.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA
PREDMET	STRUČNI POSJET SAJMU BEAUTY & HAIR EXPO ZAGREB NA ZAGREBAČKOM VELESAJMU
RAZRED	1.A, 2.A i 3.A frizeri
NAMJENA	Upoznati učenike s novim trendovima u kozmetici, preparatima i aparatima za frizere i kozmetičare.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Tatjana Kralj, razrednica 1.A r. i stručna učiteljica praktične nastave i nastavnik stručnih predmeta i Tanja Blagoev stručni učitelj praktične nastave

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati najnovije proizvode i dostignuća na području proizvoda za njegu tijela (kozmetike, pribora i opreme) • promovirati pravilnu njegu tijela i brigu o svom zdravlju • pratiti natjecanje mladih vizažista, kozmetičara i frizera s ciljem stjecanja ideja za kreativniji rad u školskom praktikumu odnosno frizerskom salonu • realizirati ciljeve predviđene nastavnim planom i programom stručnih predmeta frizerske struke • upoznati novije tehnologije proizvodnje namještaja i novih strojeva i uređaja za proizvodnju namještaja
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjerenja.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • putovanje autobusom u pratnji predmetne profesorice i razrednice 2.a i stručni prof.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Konačan broj sudionika utvrdit će se po završetku postupka odabira ponude za realizaciju aktivnosti i dobivanja suglasnosti roditelja.
VREMENIK	<p>proljeće 2024. - 2025.</p> <p>Detaljan će se vremenik utvrditi po objavi programa spomenutog sajma</p>
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Analiza fotografija sa sajma, razgovor i razjena iskustava u cilju donošenja zaključaka.</p> <p>Objava na web stranici škole i školskom panou.</p>
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Troškovi će se utvrditi po odabiru najpovoljnije ponude, u skladu s postojećim Pravilnikom. • Troškove učenika snose roditelji/skrbnici, a naknada profesorice u pratnji isplatit će se iz materijalnih sredstava Škole.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA
PREDMET	STRUČNI POSJET PRODAVAONICI FRIZERSKE I KOZMETIČKE OPREME
RAZRED	1.A, 2.A i 3.A FRIZERI
NAMJENA	Za učenike koji se školuju za zanimanje frizer, radi lakšeg savladavanja gradiva praktične nastave i korelativnih predmeta

NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Razrednici razrednih odjeljenja smjer frizer i stručni učitelj praktične nastave Tanja Blagoev i Tatjana Kralj,
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> Razvoj vještina promatranja, vježbanje čitanja različitih oznaka i naputaka na proizvodima.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.
NAČIN REALIZACIJE	Putovanje autobusom u pratnji predmetnih profesora i razrednika
PLANIRANI BROJ UČENIKA	35 učenika
VREMENIK	Listopad 2024.- ožujak 2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> izrada foto zapisa mjesta koja obilaze, izrada plakata, referata i slično po povratku na redovnu/učioničku nastavu. Predmetna će profesorica o provedenom izletu podnijeti pisano izvješće (kao prilog putnom nalogu) te o njemu usmeno izvijestiti na prvoj narednoj sjednici Nastavničkog vijeća.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> Troškovi će se utvrditi u skladu s postojećim pravilnikom, po odabiru najpovoljnije ponude. Troškove učenika snose roditelji/skrbnici, a naknada profesorima u pratnji isplatit će se iz materijalnih sredstava škole

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA
PREDMET	STRUČNI POSJET ETNOGRAFSKOM MUZEJU U ZAGREBU
RAZRED	Svi razredi obrtničkih zanimanja.
NAMJENA	Za učenike svih obrtničkih usmjerenja, radi lakšeg savladavanja gradiva praktične nastave i korelativnih predmeta
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Razrednici razrednih odjeljenja smjer frizer i stručni učitelj praktične nastave Tanja Blagoev

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> Razvoj vještina promatranja, upoznavanje s narodnim nošnjama i običajima iz područja R. Hrvatske
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> Putovanje autobusom u pratnji predmetnih profesora i razrednika
VREMENIK	Listopad 2024.- ožujak 2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> izrada foto zapisa mjesta koja obilaze, izrada plakata, referata i slično po povratku na redovnu/učioničku nastavu. Predmetna će profesorica o provedenom izletu podnijeti pisano izvješće (kao prilog putnom nalogu) te o njemu usmeno izvijestiti na prvoj narednoj sjednici Nastavničkog vijeća.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> Troškovi će se utvrditi u skladu s postojećim pravilnikom, po odabiru najpovoljnije ponude. Troškove učenika snose roditelji/skrbnici, a naknada profesorima u pratnji isplatit će se iz materijalnih sredstava škole

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA
PREDMET	SUDJELOVANJE NA MANIFESTACIJAMA NA RAZINI LOKALNE ZAJEDNICE I ŽUPANIJE U ORGANIZACIJI UDRUŽENJA OBRTRNIKA SV. I. ZELINE I OBRTRNIČKE KOMORE ZAGREB
RAZRED	3. A, frizeri
NAMJENA	Aktivna suradnja učenika frizerske i poljoprivredne struke s lokalnom zajednicom i županijom – udruženje obrtnika Sv. I. Zeline i Obrtničke komore Zagreb
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Stručna učiteljica frizerske struke Tatjana Kralj i Tanja Blagoev
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> Poticanje kreativnosti kod učenika, slobode izražavanja u struci, te osobna prezentnost i prezentnost Škole.

OČEKIVANI ISHODI	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • Suradnički uči i radi u timu
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici organizirano odlaze na poziv organizatora te sudjeluju na manifestacijama frizerske struke i srodnih struka
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 učenica
VREMENIK	Tijekom nastavne godine ovisno o pozivu organizatora , o terminu manifestacije
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Vrednovanje za učenje • Vrednovanje kao učenje • Razmjena iskustava i doživljaja te objava na web stranici škole i školskom panou
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Troškove preparata snosi škola , eventualno organizator

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA
PREDMET	JEDNODNEVNA STRUČNA ESKURZIJA – AMBIENTA 2024 - MEĐUNARODNI SAJAM NAMJEŠTAJA, UNUTARNJEG UREĐENJA I PRATEĆE INDUSTRIJE
RAZRED	1. 2. i 3. razred - stolari
NAMJENA	Ukazati učenicima na važnost praćenja novih tehnoloških i dizajnerskih trendova u proizvodnji namještaja.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Danijel Burina, dipl. ing. – voditelj ekskurzije Branimir Horvat, mag. ing. techn. lign. - pratitelj
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje učenika s novim osnovnim i pomoćnim materijalima u drvanoj struci • upoznavanje učenika s novim alatima i strojevima u struci • praćenje razvoja estetskih promjena u oblikovanju namještaja i uređenju interijera • upoznavanje učenika s tehnološkim procesima u proizvodnji namještaja • razvijanje kreativnog odnosa učenika prema svemu što ih okružuje s ciljem kritičke analize svih oblikovanih predmeta

	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje pojedinačnih interesa i poticanje na daljnji napredak u struci
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. • samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
NAČIN REALIZACIJE	Posjeta web stranice velesajma, putovanje autobusom.
VREMENIK	Određuje organizator
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Vrednovanje na satu stručno-teorijskih predmeta nakon provedene ekskurzije te korištenje viđenoga u nastavi. • Predmetni će profesor o provedenom izletu podnijeti pisano izvješće (kao prilog putnom nalogu) te o njemu usmeno izvijestiti na prvoj narednoj sjednici Nastavničkog vijeća.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Troškovi će se utvrditi po odabiru najpovoljnije ponude, u skladu s postojećim Pravilnikom. • Troškove učenika snose roditelji/skrbnici, a naknada profesora u pratnji isplatit će se iz materijalnih sredstava Škole.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA
PREDMET	STRUČNI POSJET – RIMAC AUTOMOBILI
RAZRED	2.A i 4.E.
NAMJENA	Aktivnošću se promovira ostvarenje međupredmetnih tema te se povezuju odgojno-obrazovna područja i nastavni predmeti, posebno stručnih predmeta elektro-struke, fizike i matematike.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Anne-Marie Khosravi

OČEKIVANI ISHODI	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • upravlja emocijama i ponašanjem, • razvija osobne potencijala, • upravlja osobnim i profesionalnim putom • upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Organizirano putovanje autobusom u pratnji razrednika i/ili zamjenika razrednika.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	29 učenika
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • izraditi foto zapis mjesta koja obilaze, • izrada plakata, referata i slično po povratku na redovnu/učioničku nastavu. • Izrada plakata/prezentacije, objava na mrežnim stranicama Škole.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Troškovi će se utvrditi po odabiru najpovoljnijeg autoprijevoznika. • Troškove učenika snose roditelji/skrbnici.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	STRUČNI POSJET
PREDMET	OOPG MLADAN
RAZRED	1.P, 2.P i 3.P
NAMJENA	Upoznati nove sorte jabuka, tehnologiju koja se koristi u voćarstvu te naučiti neke tehnike pripreme hrane.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Martina Godinić, Ivan Bradarić, Martina Madžarac
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati biljni i životinjski svijet voćnjaka, • prolaz motoričkog poligona i senzorne staze te uživanje u slobodnim aktivnostima u prirodi. • Mogućnost organiziranja edukativne radionice gdje se može naučiti više o uzgoju i pripremi hrane, zdravim navikama i očuvanju prirode.

OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upoznaje mjesto i povezanost s drugima u zajednici, raznolikost u prirodi i razlike među ljudima, povezanost između prirode i zdravoga života • Uviđa važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi, aktivnosti škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom • Uči primjere dobroga odnosa prema prirodi, primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima) • razvija sliku o sebi, upravljanja emocijama i ponašanjem, razvija osobne potencijale, upravlja osobnim i profesionalnim putom
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Tijekom realizacije aktivnosti učenici će izraditi foto zapis mjesta koja obilaze te korištenje viđenoga predmetima struke. Izrada plakata/prezentacije, objava na mrežnim stranicama Škole.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	43 učenika
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Troškovi će se utvrditi po odabiru najpovoljnijeg autoprijevoznika. • Troškove učenika snose roditelji/skrbnici.

PROJEKTI I PROJEKTNNA NASTAVA

NAZIV PROGRAMA	PROJEKT
PREDMET	E-TWINNING
RAZRED	svi učenici
NAMJENA	Razviti i unaprijediti vještine interkulture komunikacije, razviti kritičko mišljenje.
NOSITELJ PROGRAMA	nastavnice engleskog jezika
CILJEVI	Uključivanje u neki od projekata ponuđenih preko platforme e-Twinning.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. • Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. • Razvija sliku o sebi. • Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u digitalnome okružju. • Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturalno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • U okviru slobodnih aktivnosti učenika, redovne nastave Engleskog jezika ili na satu razrednika.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	
VREMENIK	Školska godina 2024./2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će, ovisno o svojim interesima biti uključeni u neki od projekata preko platforme e-Twinning. Ovisno o ishodima i ciljevima projekta, učenici će istraživati zadanu temu, kreativno se izražavati, kritički razmišljati, izmjenjivati iskustva s vršnjacima iz Europe i razvijati međukulturalnu kompetenciju.

	<ul style="list-style-type: none"> O projektu će biti izvješteno na web stranici i Facebook stranici škole.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> Troškovi minimalni, ovisno o izabranom projektu
NAZIV PROGRAMA	PROJEKT
PREDMET	VOLONTIRANJE / INKLUZIVNA ZAJEDNICA
RAZRED	Svi razredi
NOSITELJ PROGRAMA	Nositelji projekta su Lokalni volonterski centar Zelina, Udruga Srce. Za Školu Irena Simić, te svi zainteresirani nastavnici/učenici.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> Provođenje projekata (sadašnjih i budućih) u suradnji sa Udrugom Srce, LVC promovirati će se značaj i važnost volonterskog rada, koji ujedno ima veliku ulogu u poticanju i širenju pozitivnih promjena u društvu i može uvelike olakšati djelovanje lokalnih institucija. Provedba projekta inkluzivna zajednica. Područje djelovanja projekta je Grad Sveti Ivan Zelina, u kojem će nositelj, zajedno s partnerskim i suradničkim organizacijama zajedničkim djelovanjem i suradnjom ostvariti rezultate i doprinijeti ostvarivanju općeg cilja. Opći cilj projekta jest doprinijeti razvoju Lokalnog volonterskog centra Zelina, a specifični su ciljevi unaprijediti vještine upravljanja organizatora volontiranja, unaprijediti razmjenu informacija o ponudi i potražnji volonterskog rada te doprinijeti razvoju novih oblika volontiranja u zajednici.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Koristi se različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

	<ul style="list-style-type: none"> • regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. • se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. • samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. • samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. • samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. • Razvija osobne potencijale. • Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. • Suradnički uči i radi u timu. • Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. • Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj • Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. • Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. • Promiče kvalitetu života u zajednici.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Sve aktivnosti predviđene svim projektima/sporazumom
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi zainteresirani nastavnici i učenici
VREMENIK	Sve aktivnosti predviđene svim projektima/sporazumom
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Vanjski evaluator

NAZIV PROGRAMA	PROJEKT
PREDMET	„OKRUŽENJE ZA SAMOOSTVARENJE“
RAZRED	Učenici koji se obrazuju za zanimanje stolar

NOSITELJ PROGRAMA	Nositelj projekta je Udruga Srce Koordinator za školu Irena Simić, Nastavnici Danijel Burina, Branimir Horvat
CILJEVI	<p>Prostorije planirane za radno-okupacijsku terapiju - ukupno četiri prostorije opremljene specijaliziranom opremom za obradu drva i izradu drvenih predmeta, prije svega su namijenjene korisnicima Udruge Srce. Planirano je da ukupno 20 korisnika Udruge Srce (prosječna dob 35 godina), među kojima će biti i korisnici usluge organiziranog stanovanja, koriste prostorije u svrhu radno-okupacijske terapije. Radno-okupacijska terapija bit će usmjerena na razvoj motoričke spretnosti, kreativnog izražavanja, samostalnosti i samopouzdanja korisnika, s ciljem priznavanja vještina, stvarnih vrijednosti i sposobnosti osoba s invaliditetom, odnosno korisnika.</p> <p>Međutim, s ciljem stvaranja dodane vrijednosti i racionalizacije sredstava, prostorije za radno-okupacijsku terapiju bit će dostupne i učenicima Srednje škole Dragutina Stražimira, smjera stolar/stolarica, koji će iste koristiti kao praktikum. U tom kontekstu, dodanu vrijednost predstavlja sama suradnja sa Srednjom školom zbog razvijanja osjećaja osobne odgovornosti za društveno korisne aktivnosti u zajednici, dok se pod racionalizacijom sredstava podrazumijeva mogućnost korištenja prostora i opreme od strane učenika Srednje škole, zbog čega se anulira potreba za opremanjem slične prostorije samo za potrebe praktikuma Srednje škole.</p> <p>Sukladno navedenom, prilažemo godišnji plan korištenja prostorija za radno-okupacijsku terapiju iz kojeg je vidljivo da će 95%% vremena navedene prostorije koristiti korisnici Udruge Srce, dok će prostorije 2,5% vremena biti ustupljene učenicima Srednje škole Dragutina Stražimira te 2,5% vremena biti će namijenjena zajedničkom korištenju.</p> <p>PROGRAM PRAKTIKUMA 1. Upoznavanje prostora, opreme i ručnih alata u radionici 2. Rad na siguran način 3. Rukovanje opremom za lasersko piljenje drva 4. Rukovanje CNC strojevima za rezanje drveta 5. Obrada drva i drvnih materijala ručnim alatima 6. Podešavanje, korištenje i održavanje strojeva i uređaja 7. Obavljanje površinske obrade drva, ručno nanošenje boje te nanošenje boje pomoću opreme za prskanje</p>

	<p>Ukupni fond sati korištenja prostorije za radno-okupacijsku terapiju zajedno s korisnicima 1. i 2. razredi 10 sati godišnje Sveukupno 25 sati godišnje 3. razredi 15 sati godišnje</p> <p>Ukupni fond sati korištenja prostorije za praktikum 1. i 2. razredi 10 sati godišnje Sveukupno 25 sati godišnje 3. razredi 15 sati godišnje</p> <p>Ukupni fond sati korištenja prostorije za radno – okupacione aktivnosti 962 sati godišnje SVEUKUPNO: 1012 sati godišnje</p>
<p>OČEKIVANI ISHODI</p>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • kreativno djeluje u različitim područjima učenja. • regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. • se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. • Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. • samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. • samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. <ul style="list-style-type: none"> • Razvija osobne potencijale. • Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. • Suradnički uči i radi u timu. <ul style="list-style-type: none"> • Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. • Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj • Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. • Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. • Promiče kvalitetu života u zajednici.

NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> Sve aktivnosti predviđene svim projektima/sporazumom
VREMENIK	Sve aktivnosti predviđene svim projektima/sporazumom
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> Vanjski evaluator

NAZIV PROGRAMA	PROJEKT
PREDMET	PREVENCIJA U ZAJEDNICI, FAZA II.
RAZRED	Svi razredi
NOSITELJ PROGRAMA	Nositelji projekta su udruga Korak po korak Kordinatorator za školu Irena Simić
CILJEVI	<p>Cilj projekta bio je povećati dostupnost programa prevencije svih oblika ovisnosti usmjerenih općoj populaciji djece i mladih te rizičnim skupinama kroz primjenu modela učinkovite i sveobuhvatne prevencije u zajednici. Aktivnosti projekta bile su usmjerene ka osnaživanju rada Vijeća za prevenciju/tijela lokalne uprave u gradovima Jastrebarskom, Zaprešiću i Sv. Ivanu Zelini.</p> <p>U tu svrhu je istraživački tim s Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta, Sveučilišta u Zagrebu u suradnji s udrugom roditelja Korak po korak sudjelovao u pripremi edukacije za predstavnike Vijeća za prevenciju/tijela lokalne uprave navedenih zajednica te proveo istraživanje usmjereno na procjenu spremnosti zajednica za prevenciju te procjenu potreba, odnosno rizičnih i zaštitnih čimbenika za razvoj problema u ponašanju kod djece i mladih u navedenim zajednicama.</p> <p>Prevencija utemeljena na zajednici podrazumijeva intervencije organizirane prema promjenama socijalnih uvjeta koji utječu na pojavu problema u ponašanju, rizičnih ponašanja pa čak i stopa kriminaliteta tako da osiguravaju pozitivan i zdrav razvoj djeci, mladima i odraslima u lokalnim zajednicama.</p> <p>U nastavku provođenja programa kroz edukaciju nastavnika i stručnih suradnika, utjecat će se na ciljeve zadane Projektom.</p>

OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • Koristi se različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • kreativno djeluje u različitim područjima učenja. • regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. • koristi se društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. • samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. • samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. • samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. • Razvija osobne potencijale. • Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. • Suradnički uči i radi u timu. • Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. • Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj • Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. • Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. • Promiče kvalitetu života u zajednici.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Sve aktivnosti predviđene svim projektima/sporazumom
VREMENIK	Tijekom školske godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Vanjski evaluator

NAZIV PROGRAMA	PROJEKT
-----------------------	----------------

PREDMET	„TKO ZAPRAVO POBJEĐUJE?“
NOSITELJ PROGRAMA	Martina Madžarac, Irena Simić
CILJEVI	<p>Program <i>TKO ZAPRAVO POBJEĐUJE?</i> prvi je hrvatski sveobuhvatan i evaluiran program univerzalne prevencije kockanja mladih, utemeljen na znanstvenim činjenicama i rezultatima inozemnih i domaćih istraživanja.</p> <p>Prevencija kockanja mladih adolescentske dobi te razvoj prikladnog odnosa prema igrama na sreću, kao i osobno odgovornog ponašanja u ovom području.</p> <p>Obuhvaćaju širi spektar promjena koje doprinose specifično prevenciji kockanja, ali i prevenciji drugih oblika rizičnog ponašanja. To su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poboljšano znanje o obilježjima igara na sreću i psihosocijalnim posljedicama kockanja, • poboljšana statistička znanja o šansama i vjerojatnostima, • smanjene kognitivne distorzije povezane s kockanjem, • unaprijeđene vještine rješavanja problema i donošenja odluka, • unaprijeđene vještine odolijevanja vršnjačkom pritisku, • osnažen osjećaj generalne samo-efikasnosti.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • 1 informativno-motivacijska radionica s učenicima • 8 radionica/tematskih cjelina s učenicima • 1 predavanje za roditelje učenika uključenih u program • 1 predavanje za nastavnike škole u kojoj se provodi program <p>TEME I NASLOVI RADIONICA S UČENICIMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uvodni susret: Informativno-motivacijski susret 2. radionica: Uvodna radionica ŠTO SVE TREBA ZNATI O PROGRAMU? 2. radionica: Obilježja i posljedice nekih rizičnih ponašanja ŠTO JE DRUGA STRANA MEDALJE? 3. radionica: Mitovi i činjenice te posljedice kockanja ŠTO KAD JE KOCKA BAČENA? 4. radionica: Matematika i obilježja igara na sreću KOLIKE SU MI ŠANSE? 5. radionica: Rješavanje problema

	<p>IMAM PROBLEM, KOJI JE MOJ IZBOR?</p> <p>6. radionica: Odolijevanje pritisku vršnjaka KAKO BITI DIO GRUPE, A OSTATI SVOJ?</p> <p>7. radionica: Refleksija i sažimanje I NA KRAJU, TKO ZAPRAVO POBJEĐUJE?</p> <p>8. radionica: Završna radionica JESMO LI SVE NAUČILI?</p>
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Usmeno/službena evaluacija.
MEĐUPREDMETNA TEMA	Zdravlje-domena mentalno i socijalno zdravlje - 4.ciklus

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT
PREDMET	PROJEKTI TJEDAN – DANI KRUGA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE
NAMJENA	<p>Sudjelovanjem u obilježavanju Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje učenici razvijaju pozitivan odnos prema prirodi i zaštiti okoliša, stječu svijest o važnosti ekološke poljoprivrede i zdrave prehrane, te se upoznaju s tradicijom i narodnim običajima vezanim za proizvodnju hrane.</p> <p>Donošenjem proizvoda koje su sami ili s članovima obitelji ispekli/napravili/nabavili i sl. učenici doprinose drugim učenicima, te sudjeluju u degustacijama, kao i ukoliko žele financijski sudjeluju u prikupljanju novaca za učenike u potrebi. Na isti način sudjeluju i zainteresirani djelatnici škole.</p>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<p>U aktivnostima će sudjelovati učenici i zaposlenici Škole.</p> <p>Voditelji: Snježana Rukavina, Irena Simić</p>
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • osvijestiti važnost koju kruh, žitarice i plodovi zemlje općenito imaju u našoj prehrani • upoznati učenike s načinima iskorištavanja starog kruha • upoznati učenike s autohtonim i/ili starim vrstama voća i drugim plodovima zemlje našeg zavičaja i školske parcele (povrće, žitarice, gljive, ljekovito i začinsko bilje)

	<ul style="list-style-type: none"> • ukazati na važnost zdrave prehrane i prednosti ekološke poljoprivrede • razvijati pozitivan stav prema prirodi i očuvanju okoliša • razvijati važnost pridonosa radom za dobrobit drugih
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. • odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. • osr C.3.3.
VREMENIK	listopad 2024
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje pomoći će u kreiranju pozitivnog radnog ozračja i promovirati suradničke odnose među učenicima i nastavnicima. • Novac od prodaje krušnih proizvoda namijenjen je za humanitarne akcije.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT
PREDMET	„PROJEKTNI DAN – PREVENCIJA“
NAMJENA	učenicima, djelatnicima Škole
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Glavni: socijalna pedagoginja, nastavnici dobrovoljci, učenici dobrovoljci ostali: vanjski gosti predavači, nastavnici, učenici
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • putem raznovrsnih edukacija, radionica, predavanja aktivno uključiti što više učenika u osmišljavanje, izradu i provođenje aktivnosti Projektnog dana • podizanje znanja o temama iz područja prevencije nepoželjnih oblika ponašanja, osnaživanje ka poželjnim • poticanje zajedništva i suradnje između učenika različitih razreda • slabljenje rizičnih i povećavanje zaštitnih čimbenika • podizanje razina kompetencija za samostalnu pripremu radionice/predavanja/ppt i slično

OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. • samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. • samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. • samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama • Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. i 4. ciklusa).
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Zadnji dan prvog odgojno – obrazovnog razdoblja, umjesto redovne nastave, učenici i nastavnici dobrovoljci održavat će radionice/ predavanja i sl. sa ciljem poticanja pozitivnih oblika ponašanja; tema/e će biti dogovorena u suradnji s nastavnicima/učenicima dobrovoljcima, koji će se uključiti u organizaciju i aktivno sudjelovanje u Danu prevencije sa socijalnom pedagoginjom škole • radionice/predavanja biti će prezentirani svim učenicima škole
VREMENIK	20.12.2024.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Troškove aktivnosti snosi Škola, a odnose se na potreban pribor.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROJEKT
PREDMET	SNEP PROGRAM: SEKSUALNO NASILJE – EDUKACIJSKI I PREVENTIVNI PROGRAM
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Irena Simić
CILJEVI	Ministarstvo znanosti i obrazovanja te Agencija za odgoj i obrazovanje odobrili su implementaciju SNEP program odobren koji se sastoji od ukupno šest preventivnih radionica (svaka u trajanju od 45 minuta) namijenjenih za učenike/ce od prvog do trećeg razreda srednje škole.

	<ul style="list-style-type: none"> • SNEP program daje osnovne informacije o seksualnom nasilju s naglaskom na seksualno nasilje u obitelji, u partnerskim vezama, elektroničkom seksualnom nasilju, indikatorima i posljedicama seksualnog nasilja, rasprostranjenosti i razlozima neprijavlivanja, predrasudama kojima je seksualno nasilje obavijeno te pravnoj perspektivi prema seksualnom nasilju.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnoga rješavanja. • Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. • Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. • Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.
NAČIN REALIZACIJE	<p>TEME I NASLOVI RADIONICA S UČENICIMA</p> <p>1. razred – 2 radionice: Seksualno nasilje općenito i seksualno nasilje u obitelji</p> <p>2. razred – 2 radionice: Elektroničko seksualno nasilje</p> <p>3. razred – 2 radionice: Seksualno nasilje u mladenačkim vezama</p>
VREMENIK	Tijekom šk. godine 2024./2025. – ostali prvi, drugi i treći razredi, u kojima neće održati nastavnice Madžarac i Habuzin
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Preventivni program evaluiran je od vanjskog evaluatora
MEĐUPREDMETNA TEMA	Zdravlje-domena: mentalno i socijalno zdravlje - 4. i 5. ciklus

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROJEKTNASTAVA
PREDMET	OBILJEŽAVANJE MJESECA BORBE PROTIV OVISNOSTI
NAMJENA	svim učenicima
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	razrednici, nastavnici, stručne suradnice

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • senzibilizacija učenika za borbu protiv ovisnosti • podržavanje zdravog načina života • podizanje razine svijesti o negativnim posljedicama ovisnosti • univerzalna prevencija
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima. • procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade. • prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • izrada edukativnih materijala/tribina/sportska natjecanja ili na drugi način u dogovoru s učenicima/nastavnicima/ravnateljicom
VREMENIK	Period od 15.11. do 15.12.2024.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Detaljni troškovi izradit će se nakon odabira načina obilježavanja Mjeseca borbe protiv ovisnosti. • Troškove svih aktivnosti snosi Škola.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROJEKTNNA NASTAVA - ABECEDA PREVENCIJE
PREDMET	SAT RAZREDNIKA, RODITELJSKI SASTANCI
RAZRED	Svi razredni odjeli, učenici i roditelji
NAMJENA	Namijenjeno svim učenicima i roditeljima učenika
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Razrednici svih razrednih odjela, koordinator soc.ped. Irena Simić
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Svrha <i>Abecede prevencije</i> je osigurati svoj djeci (učenicima) usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja. • Svrha je i ujednačavanje preventivne prakse u svim školama na području Republike Hrvatske kako bi sva djeca (učenici) imali jednake mogućnosti te omogućiti kontinuiranu podršku učiteljima u planiranju i provedbi

	<p>školskih preventivnih programa kroz edukacije za provedbu preventivnih programa na univerzalnoj razini prevencije i kontinuiranu podršku tijekom realizacije istih.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uključuje primjenu znanstveno evaluiranih preventivnih programa. • Specifični ciljevi: <ul style="list-style-type: none"> ➤ razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi ➤ razvoj socijalno-emocionalnih vještina
OČEKIVANI ISHODI	U kontekstu preventivnog rada sa srednjoškolcima namjera je da on bude usmjeren poticanju pozitivnog i cjelokupnog razvoja (primjerice, tjelesnog, kognitivnog, emocionalnog, socijalnog i profesionalnog) učenika, usvajanja zdravih stilova i navika te osobno i društveno odgovornih (prosocijalnih) oblika ponašanja
NAČIN REALIZACIJE	<p>Na satovima razrednika, roditeljskim sastancima U okviru <i>Abecede prevencije</i>, a s generalnim ciljem ujednačavanja standarda kvalitete i sadržaja preventivnog rada na razini Republike Hrvatske, za srednjoškolske ustanove preporučena je provedba</p> <ul style="list-style-type: none"> • minimalno 4 preventivne aktivnosti tijekom nastavne godine s učenicima trogodišnjih programa, u trajanju između 30 i 45 minuta • minimalno 6 preventivnih aktivnosti tijekom nastavne godine s učenicima četverogodišnjih i petogodišnjih programa, u trajanju između 30 i 45 minuta • minimalno 2 tematska roditeljska sastanka po godini/razredu.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Učenici, nastavnici, stručni suradnici, roditelji
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika sadrži: broj provedenih aktivnosti po temama, • kratka procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom, • na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROJEKTNA NASTAVA - BE-SAFE EDUKACIJSKI PROGRAM
PREDMET	SAT RAZREDNIKA
RAZRED	2.A, eventualno još neki
NAMJENA	Svim učenicima
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Marina Habuzin, Irena Simić Nositeljica projekta koji je odobrila Europska komisija je Pravobraniteljica za ravnopravnost spolova , a partneri na projektu su: IDIZ - Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, CESI – Centar za edukaciju, savjetovanje i istraživanje , Domine – organizacija za promicanje ženskih prava, Komisija za građanstvo i ravnopravnost spolova iz Portugala, LEM Espana - organizacija za zaštitu ženskih prava iz Španjolske i PpDM - organizacija za zaštitu ženskih prava iz Portugala.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> Podizanje svijesti i suzbijanje rodno uvjetovanog digitalnog nasilja na institucionalnoj i društvenoj razini. Navedeno se namjerava postići kroz istraživanje, sveobuhvatnu edukaciju mladih i stručnjaka/inja koje se u sklopu svojih profesionalnih aktivnosti susreću s rodno uvjetovanim digitalnim nasiljem te kroz zagovaračke aktivnosti i kampanju.
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> Kroz opisane ciljeve i način realizacije.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> Ukupno trajanje edukacijskog dijela programa je 8 školskih sati, podijeljen je u četiri modula, a svaki se modul sastoji od dvije 45-minutne radionice, a predviđeno je učenici/e sudjeluju na svim radionicama. Način rada na radionicama je interaktivan što daje mogućnost učenicima/ama da izražavaju vlastito mišljenje, nude rješenja i diskutiraju u grupi. Nakon edukacije, učenici/e koji su sudjelovali u edukacijskom programu trebaju osmisliti vlastitu aktivnost kojom će podijeliti znanja i iskustva sa svojim vršnjacima/kinjama na način da pripreme prezentaciju, plakat, letak, tribinu, video materijal i sl.

PLANIRANI BROJ UČENIKA	2.A, svi učenici škole
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Vanjska evaluacija, pred i post evaluacijski upitnik
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKTNA NASTAVA
PREDMET	ANATOMIJA ŽIVOTINJA
RAZRED	1. P
NAMJENA	Izrada zajedničke prezentacije/plakata koju čine pojedinačno skupljene informacije.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Martina Madžarac, dipl.ing.agr.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Osvijestiti važnost anatomije i objasniti njezin značaj te opisati građu i fiziologiju pojedinih sustava u životinja.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • kreativno djeluje u različitim područjima učenja. • regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. • se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. • samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. • samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. • samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.

	<ul style="list-style-type: none"> • Razvija osobne potencijale. • Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. • Suradnički uči i radi u timu. • Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. • Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj • Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. • Prosuduje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. • Promiče kvalitetu života u zajednici.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Provesti istraživanje i prikupiti podatke o važnosti anatomije životinja te opisati građu pojedinih sustava i organa odnosno fiziologiju životinja. • Učenici će pojedinačno svoja istraživanja provoditi u sklopu predmeta: Anatomija i fiziologija životinja u suradnji s nastavnicom, a sakupljene informacije će sastaviti u obliku koji odabere sam učenik/ica.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	14 učenika
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će biti ocjenjeni iz predmeta: Anatomija i fiziologija životinja na temelju same izrade te izlaganja iste u razrednom odjelu. Ocjena će biti unesena u element vrednovanja: samostalni rad. • Informacije prikupljene od svakog pojedinačnog učenika objedinit će se u zajedničku prezentaciju/plakat.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKTNASTAVA
PREDMET	IZRADA HERBARIJA
RAZRED	1. P
NAMJENA	Izrada herbarija.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Martina Madžarac, dipl.ing.agr.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Osveštavanje o važnosti zaštite prirode i bioraznolikosti • pružanje mladima zanimljiv i kreativan način provođenja slobodnog vremena, razvoj dječje mašte i kreativnosti • očuvanje prirode, povezivanje i suradnja zaljubljenika u prirodu, ekologiju i bio raznolikost.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreativno djeluje u različitim područjima učenja. • Suradnički uči i radi u timu. • Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. • Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj • Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. • Promiče kvalitetu života u zajednici.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Razmjena iskustava iz područja biovrtlarstva, ekologije i zaštite prirode • izrada herbarija biljnih vrsta Sv. Ivana Zeline.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	14 učenika
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Boravak mladih u prirodi, kvalitetno provođenje slobodnog vremena djece i mladih, stjecanje vještina i upoznavanje s biljnim vrstama. • Učenici će biti ocjenjeni iz predmeta: Agrobotanika na temelju izrađenog herbarija. Ocjena će biti unesena u element vrednovanja: samostalni rad.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKTNA NASTAVA
PREDMET	KORISTI/ŠTETE SREDSTAVA ZA ZAŠTITU BILJA U MOM KRAJU
RAZRED	2. P
NAMJENA	Izrada zajedničke prezentacije/plakata koju čine pojedinačno skupljene informacije na terenu svih učenika.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Martina Madžarac, dipl.ing.agr.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> Promoviranje o štetnosti sredstava za zaštitu bilja na zdravlje ljudi i životinja, zagađenju okoliša i važnosti educiranja o istim prilikom uporabe istih.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. • Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. • se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. • samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. • samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. • samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. • Razvija osobne potencijale. • Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. • Suradnički uči i radi u timu. • Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. • Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnog potrošnje građana na održivi razvoj

	<ul style="list-style-type: none"> Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. Prosuduje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. Promiče kvalitetu života u zajednici.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> Provesti istraživanje i prikupiti podatke o stavovima i informiranosti ljudi o štetnosti sredstava za zaštitu bilja na zdravlje ljudi. Učenici će pojedinačno svoja istraživanja provoditi u sklopu predmeta: Fitofarmacija (izborni) i to putem ankete koju će učenici izraditi u suradnji s nastavnicom tog predmeta te sakupljene informacije sastaviti u obliku prezentacije ili izrade plakata ovisno o afinitetima svakog pojedinog učenika/učenice.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	11 učenika
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> Učenici će biti ocjenjeni iz predmeta: Fitofarmacija (izborni) na temelju izrađene prezentacije/plakata te izlaganja iste u razrednom odjelu. Ocjena će biti unesena u element vrednovanja: primjena nastavnog sadržaja/vježbe te samostalni rad. Informacije prikupljene od svakog pojedinačnog učenika objedinit će se u zajedničku prezentaciju/plakat.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKTNA NASTAVA
PREDMET	DOBROBITI GLJIVA
RAZRED	3. P
NAMJENA	Izrada zajedničke prezentacije/plakata koju čine pojedinačno sakupljene informacije na terenu svih učenika.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Martina Madžarac, dipl.ing.agr.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> Promoviranje koristi od upotrebe gljiva u prehrani ljudi te sakupljanje informacija o vrstama gljiva.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik:

	<ul style="list-style-type: none"> • samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. • Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. • se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. • samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. • samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. • samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. • Razvija osobne potencijale. • Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. • Suradnički uči i radi u timu. • Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. • Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj • Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. • Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. • Promiče kvalitetu života u zajednici.
<p style="text-align: center;">NAČIN REALIZACIJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Provesti istraživanje i prikupiti podatke o stavovima i informiranosti ljudi o upotrebi gljiva u prehrani i na zdravlje ljudi. • Učenici će pojedinačno svoja istraživanja provoditi u sklopu predmeta: Gljivarstvo i to putem ankete koju će učenici izraditi u suradnji s nastavnicom tog predmeta te sakupljene informacije sastaviti u obliku koji odabere sam učenik/ica, a ovisno o afinitetima svakog pojedinog učenika/učenice.
<p>PLANIRANI BROJ UČENIKA</p>	<p>18 učenika</p>

VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će biti ocjenjeni iz predmeta: Gljivarstvo na temelju same izrade te izlaganja iste u razrednom odjelu. Ocjena će biti unesena u element vrednovanja: samostalni rad. • Informacije prikupljene od svakog pojedinačnog učenika objedinit će se u zajedničku prezentaciju/plakat.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKTNASTAVA
PREDMET	JESU LI ZELINSKE KIŠE KISELE?
RAZRED	3. P
NAMJENA	Izrada zajedničke prezentacije/plakata koju čine skupljene informacije na terenu svih učenika, a učenici će raditi prema mjestu stanovanja (individualno i/ili grupno).
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Martina Madžarac, dipl.ing.agr.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Istražiti kolika je pH-vrijednost kiše, pokusom dokazati pH-vrijednost kiše koja pada u Svetom Ivanu Zelini, objasniti nastajanje kiselih kiša • opisati djelovanje kiselih kiša na vegetaciju i na građevine od mramora i vapnenca.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • kreativno djeluje u različitim područjima učenja. • regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. • se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. • samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. • samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

	<ul style="list-style-type: none"> • samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. • Razvija osobne potencijale. • Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. • Suradnički uči i radi u timu. • Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. • Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj • Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. • Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. • Promiče kvalitetu života u zajednici.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Provesti istraživanje i prikupiti podatke o pojavnosti kiselih kiša.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	18 učenika
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će na temelju same izrade izlagati iste u razrednom odjelu, objava na mrežnim stranicama Škole. Prikupljene informacije objedinit će se u zajedničku prezentaciju/plakat.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKTNA NASTAVA
PREDMET	MOJE POLJOPRIVREDNO GOSPODARSTVO
RAZRED	3. P
NAMJENA	Pobuditi interes kod učenika za proširivanjem znanja iz struke i pokretanjem vlastitog poljoprivrednog gospodarstva.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Martina Madžarac, dipl.ing.agr.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Osmisliti proizvod, opisati moguća područja financiranja u poslovanju, prepoznati i odabrati ciljano tržišta te razviti marketinški splet proizvoda. Opisati cjelokupnu proizvodnju te naziv OPG kao i proizvoda.

OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • kreativno djeluje u različitim područjima učenja. • regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. • se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. • samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. • samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • kreativno djeluje u različitim područjima učenja. • regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. • se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. • samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. • samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. • samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. • Razvija osobne potencijale. • Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. • Suradnički uči i radi u timu. • Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. • Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj • Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. • Prosuduje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. • Promiče kvalitetu života u zajednici.
-------------------------	--

NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> Izrada prezentacije/plakata.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	18 učenika
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> Učenici će biti ocjenjeni iz predmeta: Samostalno vođenje gospodarstva na temelju same izrade te izlaganja iste u razrednom odjelu. Ocjena će biti unesena u element vrednovanja: samostalni rad. Objava na mrežnim stranicama Škole.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKTNA NASTAVA
PREDMET	IZRADA HERBARIJA
RAZRED	1.OG, 2.OG
NAMJENA	Izrada herbarija.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Carmen Vunić, dipl.ing. , Marina Bedeković, dipl.ing
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> Osvještavanje o važnosti zaštite prirode i bio raznolikosti pružanje mladima zanimljiv i kreativan način provođenja slobodnog vremena, razvoj dječje mašte i kreativnosti očuvanje prirode, povezivanje i suradnja zaljubljenika u prirodu, ekologiju i bio raznolikost.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> kreativno djeluje u različitim područjima učenja. ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno suraduje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj

	<ul style="list-style-type: none"> Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> Razmjena iskustava iz područja ekologije i zaštite prirode, izrada herbarija biljnih vrsta Sv. Ivana Zeline.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10 učenika
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> Boravak mladih u prirodi, kvalitetno provođenje slobodnog vremena djece i mladih, stjecanje vještina i upoznavanje s biljnim vrstama. Učenici će biti ocjenjeni iz predmeta: Biologija na temelju izrađenog herbarija. Ocjena će biti unesena u element vrednovanja: prirodoznanstvene kompetencije

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKTNNA NASTAVA
PREDMET	BOOKMARK EXCHANGE PROJECT
RAZRED	Svi razredi
NAMJENA	Namijenjeno svim zainteresiranim učenicima Škole za upoznavanje kulture Škole partera.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Maja Valjak, mag.edu. engleskog jezika i književnosti, mag bibliotekarstva.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> Uključivanje u dugogodišnji projekt Međunarodne udruge školskih knjižničara (IASL). Razmjena straničnika s vršnjacima iz drugih zemalja upoznavanje kulture druge zemlje razvijanje kreativnosti poticanje čitanja.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. Razvija sliku o sebi. samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u digitalnome okružju.

	<ul style="list-style-type: none"> • promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okruženju.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • U okviru slobodnih aktivnosti učenika ili na satu razrednog odjela. • Učenici će zajedno s knjižničarkom izraditi unikatne straničnike na temu koja bude zadana od strane koordinatora. Školi će biti dodijeljena škola - partner s kojom će putem pošte razmijeniti straničnike. Dobiveni straničnici bit će izloženi u školi, a fotografije će biti objavljene na Facebook stranici škole.
VREMENIK	Tijekom listopada i studenog 2024.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Boravak mladih u prirodi, kvalitetno provođenje slobodnog vremena djece i mladih, stjecanje vještina i upoznavanje s biljnim vrstama. Učenici će biti ocjenjeni iz predmeta: Biologija na temelju izrađenog herbarija. Ocjena će biti unesena u element vrednovanja: prirodno-znanstvene kompetencije
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Troškovi minimalni; kolaž papir, ljepilo, škare, flomasteri, troškovi poštarine

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKTNA NASTAVA
PREDMET	VELIKI ČITAJU MALIMA
RAZRED	svi učenici
NAMJENA	Namijenjeno učenicima za razvijanje čitanja naglas i komunikacijskih vještina.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Maja Valjak,
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • motivirati i potaknuti učenike na čitanje • jačati suradnju među školama • poticati glasno čitanje • ojačati pripadnost zajednici
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • Razvija sliku o sebi. • Razvija osobne potencijale

	<ul style="list-style-type: none"> • iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. • ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. • Promiče kvalitetu života u zajednici. • Promiče kvalitetu života u zajednici.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici naše škole odlaze u posjet učenicima nižih razreda susjedne osnovne škole ili učenicima u produženom boravku i naglas im čitaju odabranu priču.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Manji broj zainteresiranih učenika strukovnih usmjerenja.
VREMENIK	Tijekom školske godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Povratna informacija učenika sudionika tijekom zajedničkog osvrta na satu razrednika ili hrvatskog jezika.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKTNA NASTAVA
PREDMET	VOLONTERI – MANJE JE VIŠE
RAZRED	3. P
NAMJENA	Pomoć korisnicima Udruge Srce. Osvještavanje interesa i dobiti volonterskog rada kod učenika.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Društvo naša djeca, Udruga Srce Martina Madžarac
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Provođenje projekata u suradnji s Društvom naša djeca, Udrugom Srce. • promoviranje značaja i važnosti volonterskog rada, • osnaživanje mlađe generacije za proizvodnjom hrane te učenju osnovnih vještina vrtlarenja. • Razmjena informacija te druženje s različitim dobnim granicama te razvoj prijateljstva. Područje djelovanja grad Sveti Ivan Zelina.

OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. • kreativno djeluje u različitim područjima učenja. • Razvija osobne potencijale. • Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. • Suradnički uči i radi u timu. • Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. • Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnog potrošnje građana na održivi razvoj • Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. • Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. • Promiče kvalitetu života u zajednici.
NAČIN REALIZACIJE	<p>Sve aktivnosti predviđene svim projektima, razmjena iskustva iz područja biovrtlarstva, ekologije i zaštite prirode,</p> <ul style="list-style-type: none"> • razmjena iskustva tijekom volontiranja.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	18 učenika
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena vještina u svakodnevnom životu, vanjski evaluatori.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKTNA NASTAVA
PREDMET	„MALI DIGITALNI ALATI“
RAZRED	I.B
NAMJENA	I.B automehaničari i strojobravari

NOSITELJ AKTIVNOSTI	Klara Jasna Žagar, mag.ing.mech.univ.spec.oec.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati različite digitalne alate koji su pogodni za primjenu u nastavnom procesu • Razvijati digitalne kompetencije upotrebom IKT tehnologije • Izraditi vlastite digitalne sadržaje • Igrificirati nastavni sadržaj • Suradnički učiti i raditi
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koristiti digitalne alate za izradu nastavnog i drugog sadržaja • Razvijati kreativnost • Suradnički raditi i učiti • Vrednovati projekt
NAČIN REALIZACIJE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u projekt <ul style="list-style-type: none"> • Upoznavanje i korištenje web-stranice Moji školski projekti • Ciljevi, očekivani ishodi i tijek projekta 2. Rad s digitalnim alatima: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Wordart.com (0,5 sati) <ul style="list-style-type: none"> • Ishodi učenja: <ul style="list-style-type: none"> ○ Upisati riječi (Words) ○ Odabrati oblik (Shapes) ○ Odabrati font (Fonts) ○ Odabrati raspored (Layout) ○ Odabrati stil (Style) ○ Pregledati rad (Visualize) ○ Preuzeti rad (Download) ○ Objaviti i dijeliti sadržaj (Share) ○ Suradnički raditi i učiti ❖ Classtools.net i Brakeyourownnews.com (1 sat) <ul style="list-style-type: none"> • Ishodi učenja: <ul style="list-style-type: none"> ○ Izraditi razredni logo ○ Izraditi razredno kolo sreće ○ Izraditi Braking News ○ Preuzeti rad (Download) ○ Suradnički raditi i učiti ❖ Festisite.com – Instant Creativity (1 sat) <ul style="list-style-type: none"> • Ishodi učenja: <ul style="list-style-type: none"> ○ Izraditi šaljivi novac ○ Izraditi šaljive slike profila

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Izraditi šaljive gifove ○ Izraditi šaljive postere ○ Izraditi šaljive iskaznice ○ Preuzeti rad (Download) ○ Suradnički raditi i učiti <ul style="list-style-type: none"> ❖ Educaplay (1,5 sati) <ul style="list-style-type: none"> ● Ishodi učenja: <ul style="list-style-type: none"> ○ Izraditi korisnički račun ○ Primijeniti različite mogućnosti alata Educaplay za igrifikaciju nastavnog sadržaja ○ Izraditi vlastitu igru (preporuka je igra Froggy Jumps) ○ Objaviti i dijeliti sadržaj (Share) ○ Odigrati igre drugih učenika ● Suradnički raditi i učiti
PLANIRANI BROJ UČENIKA	12 učenika
VREMENIK	5 sati tijekom nastavne godine 2024./2025.
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>MPT Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnom okružju:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. Samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja služeći se različitim metodama (strategijama) za poticanje svoje ili skupinske kreativnosti i inovativnoga djelovanja. <p>MPT Osobni i socijalni rast:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu <p>MPT Učiti kako učiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● uku A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje; Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. ● uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> ● Samovrednovanje projekta <ul style="list-style-type: none"> ○ Rubrika za samovrednovanje projekta (Quickrubric) ● Osvrt učenika na projektne zadatke

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Koje ste vrijednosti dobili dok ste radili na projektu? ○ Koje poteškoće ste imali dok ste radili na projektu? • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKTNA NASTAVA
PREDMET	AKTIVNOSTI ZA PREVENCIJU PUŠENJA UČENIKA
RAZRED	Svi razredi
NAMJENA	Svi učenici
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Radić Hlupić, Ivana Kranjec, Branimir Horvat, svi razrednici
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • senzibilizacija učenika za borbu protiv pušenja • podržavanje zdravog načina života • podizanje razine svijesti o negativnim posljedicama pušenja • univerzalna prevencija.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • Objašnjava opasnosti i posljedice pušenja • Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade. • Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • izrada edukativnih materijala/postera ili videa u dogovoru s učenicima/nastavnicima/ravnateljicom • čišćenje okoliša Škole od opušaka tijekom SRO-a
PLANIRANI BROJ UČENIKA	<ul style="list-style-type: none"> • svi učenici škole
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • izlaganje materijala na školskom panou • prikazivanje videa na SRO
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • papir, kolaž, plastične rukavice i vrećice

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROJEKT
PREDMET	PROJEKT „MEDIJSKA PISMENOST“
RAZRED	3.B
NAMJENA	3.B automehaničari
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Klara Jasna Žagar, mag.ing.mech.univ.spec.oec.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Promisliti svaki put kada se dijeli neki sadržaj preko društvenih mreža je li ta informacija točna • Upravljeti vlastitim digitalnim tragovima • Objasniti razliku između informacija i dezinformacija • Opisati glavne karakteristike lažnih vijesti • Definirati glavna obilježja dezinformacija • Koristiti digitalne i mrežne alate i Internet na siguran način • Suradnički raditi i učiti
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Upravljeti vlastitim digitalnim tragovima • Razlikovati informacije i dezinformacije • Navesti glavne karakteristike lažnih vijesti • Opisati najmanje jedan primjer lažnih vijesti • Objasniti specifičnosti dezinformacija • Opisati način provjere autentičnosti video priloga na video platformama • Koristiti web-stranice za provjeru točnosti činjenica koje su iznesene u vijestima • Izraditi najmanje jednu lažnu i jednu točnu vijest • Izraditi i podijeliti infografiku • Raditi u novim digitalnim alatima • Vrednovati projekt <p>Suradnički raditi i učiti</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>1.sat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algoritmi koji prate naše digitalne tragove <ul style="list-style-type: none"> ○ Učenici raspravljaju o sljedećim pitanjima i zapisuju zajednički zaključak (Google dokument): <ul style="list-style-type: none"> ■ Kako rade algoritmi na društvenim mrežama?

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Zašto se svakom od nas na društvenim mrežama prikazuju drugačije objave i zapisi? ■ Što su filter mjehurići? ■ Kako se grupiraju i koriste naši podaci koje ostavljamo na društvenim mrežama i internetu? (15 minuta) <ul style="list-style-type: none"> ○ Videolekcija Medijske pismenosti (11 minuta) ○ Učenici uspoređuju svoje odgovore s objašnjenjima iz videolekcije. U dokument ispod svojih odgovora na pitanja plavom bojom upisuju točne odgovore. Dijeleg dokument za pregledavanje. (15 minuta)
	<p>2.sat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dezinformacije i lažne vijesti <ul style="list-style-type: none"> ○ Učenici čitaju i promišljaju o <u>deset savjeta kako prepoznati lažne vijesti</u> (15 minuta) ○ Zadatak 1: Kako prepoznati lažne vijesti? (25 minuta)
	<p>3.sat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Zadatak 2: Kako istražiti autentičnost video objava na Youtube kanalu? (25 minuta) ○ Zadatak 3: Izraditi barem jednu točnu i jednu lažnu vijest (<u>Classtools: Braking News ili Brakeyourownnews</u>) (15 minuta)
	<p>4.sat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Provjeravanje činjenica i kviz <ul style="list-style-type: none"> ○ Pomoću alata za provjeravanje činjenica provjeriti istinitost i točnost vijesti objavljenih na Internetu (<u>Faktograf.hr</u>) (25 minuta) ○ Kviz o lažnim vijestima (Google Forms) (15 minuta)
	<p>5., 6. i 7. sat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Radionica 8. dani medijske pismenosti <ul style="list-style-type: none"> ○ Javni događaj prema programu Agencije za elektroničke medije i Ureda UNICEF-a za Hrvatsku
	<p>8. sat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Radionica povodom Dana sigurnijeg interneta <ul style="list-style-type: none"> ○ Obilježavanje Dana sigurnijeg interneta u organizaciji Centra za sigurniji Internet kroz održavanje pripremljene radionice
	<p>9. sat:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Samovrednovanje projekta • Osvrt učenika na projektne zadatke
PLANIRANI BROJ UČENIKA	11
VREMENIK	9 sati / tijekom godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Samovrednovanje projekta <ul style="list-style-type: none"> ○ Rubrike za samovrednovanje projekta (Quickrubric) ○ Rubrika za samovrednovanje postera (Quickrubric) • Osvrt učenika na projektne zadatke <ul style="list-style-type: none"> ○ Koje ste vrijednosti dobili dok ste radili na projektu? ○ Koje poteškoće ste imali dok ste radili na projektu? • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>Građanski odgoj i obrazovanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digitalno građanstvo: Mediji i informacijska pismenost. <p>MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta. • ikt C.4.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. <p>MPT Osobni i socijalni razvoj: osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROJEKT
PREDMET	PROJEKT „DO ŠAHA BEZ STRAHA“
RAZRED	2.B, 3B
NAMJENA	učenici strojarske i stolarske struke 2. B i 3. B razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Klara Jasna Žagar, mag.ing.mech.univ.spec.oec. SURADNICI U PROJEKTU: Branimir Horvat, mag.ing.techn.lign.

	Danijel Burina, dipl.ing.DI
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Motivirati učenike za igranje šaha • Razvijati promišljanje, kombinatoriku i kreativnost • Razvijati strpljenje i koncentraciju • Suradnički raditi i učiti
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Koristiti šahovsku ploču kao koordinatni sustav slovno-brojčanih oznaka polja • Automatizirano pravilno pomicati šahovske figure kule (topa), lovca i skakača (konja) te kralja, kraljice, skakača, lovca, kule i pješaka • Poticati pažnju i ustrajnost • Ovladavati vlastitim impulsima • Samostalno predviđati, kombinirati, zaključivati i razmišljati • Rješavati problemske situacije uz uključivanje intuicije • Graditi osobne strategije temeljem praćenja poteza protivnika • Poboljšati koncentraciju • Razvijati finu motoriku • Razvijati vizualne i matematičko-logičke sposobnosti i usvajati prostorne relacije • Razvijati funkcionalno znanje: povezivanje, kombiniranje i pronalaženje novih ideja
NAČIN REALIZACIJE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznavanje s društvenom igrom „Šah“ <ul style="list-style-type: none"> • Porijeklo • Što sadrži komplet za šah (šahovska ploča, šahovske figure) • Šahovska ploča, oznake • Koordinatni sustav • Figure i pravila kretanja figura (kralj, kraljica, kula, lovac, skakač, pješak) • Upute za igranje šaha 2. Igranje društvene igre „Šah“ <ul style="list-style-type: none"> • Ovladavanje igrom • Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje 3. Šahovski turnir
PLANIRANI BROJ UČENIKA	38 učenika
VREMENIK	tijekom godine

<p>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Samovrednovanje projekta <ul style="list-style-type: none"> ○ Rubrika za samovrednovanje projekta (Quickrubric) ● Osvrt učenika na projektne zadatke <ul style="list-style-type: none"> ○ Koje ste vrijednosti dobili dok ste radili na projektu? ○ Koje poteškoće ste imali dok ste radili na projektu? ● vrednovanje za učenje <p>vrednovanje kao učenje</p>
<p>MEĐUPREDMETNE TEME</p>	<p>MPT Osobni i socijalni razvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem <p>MPT Učiti kako učiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja ● uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje: Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja ● uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje: Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje ● uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje <p>uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p>

<p>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</p>	<p>PROJEKT</p>
<p>PREDMET</p>	<p>PROJEKT „ZDRAVA KOŠARICA“</p>
<p>RAZRED</p>	<p>1.B i 2.B</p>
<p>NAMJENA</p>	<p>1.B i 2. B automehaničari, strojobravari i stolari</p>
<p>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</p>	<p>Klara Jasna Žagar, mag.ing.mech.univ.spec.oec. SURADNICI U PROJEKTU: Branimir Horvat, mag.ing.techn.lign. Danijel Burina, dipl.ing.DI</p>

<p style="text-align: center;">CILJEVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spoznati zdravo / nezdravo • Upoznati suvremene znanstvene spoznaje o očuvanju zdravlja • Očuvati zdravlje kroz zdrav život • Provesti istraživanje u digitalnom okružju • Učenje o povijesti • Učenje o biologiji • Učenje o kemiji • Učenje o geografiji <p>Isprobati simulator pijane vožnje, pijani pikado, hodati po nemirnom podu</p>
<p style="text-align: center;">OČEKIVANI ISHODI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Istražiti “zdravo - nezdravo” utjecaje na ljudski život s naglaskom na bolesti koje su posljedica fizičke neaktivnosti i/ili konzumiranja nezdrave hrane • Istražiti znanstvene spoznaje i liječničke preporuke za prakticiranje zdravog života • Izraditi osobni plan prehrane i fizičke aktivnosti za zdrav život za jedan tjedan • Izraditi piramidu zdravlja • Kako je nastala čokolada, kakva se čokolada jela u kojem povijesnom periodu, koje su hrvatske tvornice prve proizvodile čokoladu • Što je kauliflorija, kakve veze ima s drvom kakaovca, kako izgleda njegov plod i kakvog je okusa zrno kaka • Kako se razlikuju vrste čokolade i kakve veze imaju ljekarnici s izumom praline • Odakle dolazi prvi kakaovac, tko proizvodi najviše kakaovih zrna, tko pojede najviše čokolade • Boraviti na svježem zraku <p>Vrednovati projekt</p>
<p style="text-align: center;">NAČIN REALIZACIJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Opisuje prednosti i rizike različitih prehrambenih stilova te posljedice poremećaja ravnoteže u organizmu i raspravlja o njima. (Istraživanje: samostalno upotrebljava različite izvore informacija i prikuplja potrebne informacije.) ○ Objašnjava važnost sezonske i značenje tradicijske prehrane (Navodi sezonsko voće i povrće svoga kraja, daje jedan tradicijski recept svoga kraja za pripremu jednog jela, ako je moguće, prilaže fotografiju jela. Izrađuje zdravu košaricu korištenjem reklamnih letaka trgovačkih lanaca i prikupljenih recepata.).

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aktivno provodi slobodno vrijeme na zraku (Izrađuje snjegovića ili igra graničara.). ○ Izrađuje plan prehrane i fizičkih aktivnosti za dva dana. (doma) ○ Izrađuje zajedničku prezentaciju (Canva) ● Posjete Muzeju čokolade i Muzeju mamurluka u Zagrebu <p>Organizirano vođenje</p>
PLANIRANI BROJ UČENIKA	40 učenika
VREMENIK	6 sati tijekom godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> ● Samovrednovanje projekta <ul style="list-style-type: none"> ○ Rubrika za samovrednovanje projekta (Quickrubric) ● Osvrt učenika na projektne zadatke <ul style="list-style-type: none"> ○ Koje ste vrijednosti dobili dok ste radili na projektu? ○ Koje poteškoće ste imali dok ste radili na projektu? ● vrednovanje za učenje <p>vrednovanje kao učenje</p>
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>MPT Zdravlje</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A.4.2.A Razlikuje različite prehrane stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu. ● A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu. ● A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. <ul style="list-style-type: none"> ● MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: <p>ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju (1. razred)</p> <p>ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROJEKT
----------------------------------	----------------

PREDMET	PROJEKT „LEINA PRIČA“
RAZRED	2.B i 3. B
NAMJENA	2.B i 3. B strojari i stolari
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Klara Jasna Žagar, mag.ing.mech.univ.spec.oec. SURADNICI U PROJEKTU: Branimir Horvat, mag.ing.techn.lign. Danijel Burina, dipl.ing.DI
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Proširiti znanje o holokaustu • Istražiti život i stradanje Lee Deutsch • Poštovati ljudska prava • Razvijati intrinzičnu motivaciju za čitanje stripa jer je strip kvalitetan kulturni sadržaj koji je usklađen s interesima za čitanje učenika • Razvijati jedinstvene teme i umjetničke originalnosti i osobnosti učenika • Izraditi strip temeljen na životu, radu i stradanju Lee Deutsch koji će promovirati nenasilje • Razvijati digitalne kompetencije • Suradnički raditi i učiti <p>Donirati školskoj knjižnici jedan strip po razredu (dobrovoljno!)</p>
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Identificira diskriminaciju i kršenje ljudskih prava po različitim osnovama • Protivi se svakom obliku diskriminacije i kršenja ljudskih prava • Na temelju analize grafičke novele "Leina priča" opisuje različite uloge i izbore pojedinca i skupina koji su utjecali na sudbinu Lee Deutsch i njezine obitelji • Tumači različite posljedice djelovanja ili nedjelovanja pojedinaca ili skupina u procesu Holokausta • Izrađuje strip temeljen na životu i radu Lee Deutsch koji promovira nenasilje u digitalnom alatu Book Creator ili Canva • Samostalno koristi odabrani digitalni alat • Vrednuje projekt
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Holokaust – podsjetnik <ul style="list-style-type: none"> ○ 1 sat ○ Povijesni, društveni i ekonomski kontekst kao preduvjeti za pojavu holokausta u Europi i u Hrvatskoj.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Čitanje grafičke novele „Leina priča“ <ul style="list-style-type: none"> ○ 2 sata <ul style="list-style-type: none"> ● Čitanje s razumijevanjem ● Gledanje filma „Lea i Darija“ <ul style="list-style-type: none"> ● 3 sata ● Uloge i izbori skupina i pojedinaca <ul style="list-style-type: none"> ○ 2 sata <ul style="list-style-type: none"> ● Hermes: Nastavna jedinica 1 ● Book Creator / Canva <ul style="list-style-type: none"> ○ 1 sat <ul style="list-style-type: none"> ● Upoznati digitalne alate Book Creator i Canva ● Izrada stripa koji promiče nenasilje <ul style="list-style-type: none"> ○ 2 sata ○ U paru ○ Unaprijed pripremiti priču (učenici izvannastavno) ○ Izraditi strip u odabranom digitalnom alatu koji će sadržavati najmanje 8 panela <ul style="list-style-type: none"> ● Podijeliti poveznicu na strip s ovlastima za pregledavanje ● Obilazak kamena spoticanja ispred kuće u Zagrebu u kojoj je živjela Lea Deutsch ● Putujuća izložba Anne Frank (ako bude moguće realizirati) <ul style="list-style-type: none"> ● Izložba 36 panela o životu Anne Frank i njezine obitelji ● Stručno vođenje naših učenika koji su prošli obuku u HERMES-u ● U školskom holu – 3 tjedna otvorena za javnost ● Planirati mjesec dana za organizaciju izložbe ○ Izrada promotivnih plakatića i pozivnica na izložbu (Canva), informiranje javnosti
PLANIRANI BROJ UČENIKA	38 učenika
VREMENIK	20 (ovisno o mogućnostima spajanja razreda i realizaciji izložbe)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> ● Samovrednovanje projekta <ul style="list-style-type: none"> ○ Rubrika za samovrednovanje projekta (Quickrubric) ● Osvrt učenika na projektne zadatke <ul style="list-style-type: none"> ○ Koje ste vrijednosti dobili dok ste radili na projektu?

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Koje poteškoće ste imali dok ste radili na projektu? ● vrednovanje za učenje <p>vrednovanje kao učenje</p>
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>MPT Građanski odgoj i obrazovanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava <p>MPT Osobni i socijalni razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> ● osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora ● osr B.4.2 Suradnički uči i radi u timu ● osr B.5.2 Suradnički uči i radi u timu ● osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture ● osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet <p>MPT Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ikt A.4.1. Snađi se u primjeni novih tehnologija, primjenjuje ih u novim situacijama i na nove načine uz rješavanje različitih problema koji se pojavljuju pri njihovoj uporabi ● ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije procjenjuje korisnost, važnost, točnost i relevantnost dobivenih informacija i njihovih izvora ● ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama ● ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama ● ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti ● ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROJEKT
PREDMET	MINIPROJEKT „ART IN MY HEART“

RAZRED	1.B, 2. B i 3.B
NAMJENA	Automehaničari i strojobravari
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Klara Jasna Žagar, mag.ing.mech.univ.spec.oec. Uz suglasnost autorice Sandre Vuk (31. kolovoza 2024.)
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati rad i stvaralaštvo likovnih umjetnika • Razvijati likovno izražavanje • Razvijati osjećaj za boje i kombinatoričke vještine • Razvijati finu motoriku • Smanjiti školski stres
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Navodi specifičnosti likovnog izražavanja Kevina Houchina • Objašnjava metriku boja • Objašnjava povezanost emocija i boja • Likovno se izražava pomoću boja • Druži se s vršnjacima bez digitalne tehnologije • Vrednuje projekt
NAČIN REALIZACIJE	<p style="text-align: center;">1. sat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kevin Houchin i njegovo likovno stvaralaštvo <ul style="list-style-type: none"> ○ Tko je Kevin Houchin? ○ Uvod u geometrijsku apstrakciju ○ Metrika boja ○ Kako boje mijenjaju emocije? <p style="text-align: center;">2. sat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ja slikar <ul style="list-style-type: none"> ○ Izrada vlastite apstrakcije (papir, flomasteri).
PLANIRANI BROJ UČENIKA	40 učenika
VREMENIK	3 sata
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Samovrednovanje miniprojekta <ul style="list-style-type: none"> ○ Rubrika za samovrednovanje miniprojekta (Quickrubric) • Osvrt učenika na projektne zadatke <ul style="list-style-type: none"> ○ Koje ste vrijednosti dobili dok ste radili na miniprojektu? ○ Koje poteškoće ste imali dok ste radili na miniprojektu? • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROJEKT
PREDMET	PROJEKT „925. - 2025.“
RAZRED	3.B
NAMJENA	Automehaničari
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Klara Jasna Žagar, mag.ing.mech.univ.spec.oec.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Obilježiti 1100. obljetnicu Hrvatskoga kraljevstva • Istražiti život – stvarnost ili legende – kralja Tomislava • Pronaći osnovne podatke o vladavini kralja Tomislava • Pronaći znanstveno-povijesne dokaze o kralju Tomislavu • Istražiti kako je kralj Tomislav prikazan u likovnoj i kiparskoj umjetnosti i životopise autora djela • Istražiti kako je Duvno kroz povijest mijenjalo ime • Razgovarati o pronađenim podacima i izvorima • Urediti pano i tako pokazati drugim učenicima i profesorima rezultate projekta <p>Suradnički raditi i učiti</p>
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Temeljem pretraživanja povijesnih i drugih izvora u suradnji s drugim učenikom izrađuje nastavni listić sa zadanom temom vezanom uz kralja Tomislava • Zaključuje o relevantnosti povijesnih izvora i podložnosti njihovih izmjena temeljem novih znanstvenih istraživanja • Pomoću kralja Tomislava istražuje umjetnička djela, život i rad umjetnika koji su ih izradili i lokaciju gradova u kojima su postavljeni • Kritički tumači stvarnost i legende o kralju Tomislavu • Objašnjava kako je obilježena 1000. Obljetnica stvaranja Hrvatskoga kraljevstva • Vrednuje projekt
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Istraživanje, 1. dio – veljača 2025. <ul style="list-style-type: none"> ○ Teme na nastavnim listićima: <ul style="list-style-type: none"> ■ Tko je bio kralj Tomislav? ■ Povijesni izvori koji spominju kralja Tomislava ■ Povijesni izvori koji ne spominju kralja Tomislava

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Vladanje ■ Proglašenje kraljem ○ 1 sat ○ U paru, nastavni listići. ● Istraživanje, 2. dio – veljača 2025. <ul style="list-style-type: none"> ○ Teme na nastavnim listićima: <ul style="list-style-type: none"> ■ Kralj Tomislav u slikarstvu ■ Kralj Tomislav u kiparstvu ■ Kralj Tomislav u gradovima ■ Tomislavgrad ■ Popularna predodžba ○ 1 sat ○ U paru, nastavni listići. ● Uređenje panoa – ožujak 2025. <ul style="list-style-type: none"> ○ 2 sata ○ Svi, priprema materijala i uređenje panoa za prezentaciju rezultata projekta ● Samovrednovanje projekta – ožujak 2025. <ul style="list-style-type: none"> ○ Rubrika za samovrednovanje projekta (Quickrubric) ● Osvrt učenika na projektne zadatke – ožujak 2025. <ul style="list-style-type: none"> ○ Koje ste vrijednosti dobili dok ste radili na projektu? ○ Koje poteškoće ste imali dok ste radili na projektu? <p>Izveštaj o realizaciji projekta – ožujak 2025.</p>
PLANIRANI BROJ UČENIKA	11 učenika
VREMENIK	4 do 5 sati
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> ● Samovrednovanje projekta <ul style="list-style-type: none"> ○ Rubrika za samovrednovanje projekta (Quickrubric) ● Osvrt učenika na projektne zadatke <ul style="list-style-type: none"> ○ Koje ste vrijednosti dobili dok ste radili na projektu? ○ Koje poteškoće ste imali dok ste radili na projektu? ● vrednovanje za učenje <p>vrednovanje kao učenje</p>
MEĐUPREDMETNE TEME	MPT Osobni i socijalni razvoj

	<ul style="list-style-type: none"> ● Domena A, 5. Ciklus, Ja; osr A.5.3. Razvija svoje potencijale: Prema preuzetim zadacima treba biti odgovoran i ustrajati u njihovu ispunjavanju. ● Domena B, 5. Ciklus, Ja i drugi; osr B.5.2 Suradnički uči i radi u timu: Rad u timu rezultira novom kvalitetom. ● Domena C, 5. Ciklus, Ja i društvo; osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet: Živi u skladu s vrijednostima i kulturom svoje zajednice poštujući kulturni identitet drugih. <p>MPT Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● B. domena – Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju – 5. Ciklus; ikt B.5.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u digitalnome okružju: Samostalno organizira i vodi suradničke aktivnosti s poznatim i nepoznatim osobama i procjenjuje vrijednost rezultata provedenih aktivnosti <p>C. domena – Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju – 5. Ciklus: ikt C.5.3.: Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama: definira i primjenjuje kriterije za procjenu pronađenih informacija i rangira ih prema stupnju relevantnosti, vodeći računa i o svojoj pristranosti; oblikuje svoje mišljenje o nekoj temi na temelju prikupljenih informacija s oprečnim stavovima; shvaća da su informacija i znanje u svakome području u određenome dijelu društvena tvorevina te su podložni promjenama koje su rezultat stalnih rasprava i istraživanja</p>
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROJEKT
PREDMET	MINIPROJEKT „STOTI DAN U ŠKOLI“

RAZRED	1.B, 2.B
NAMJENA	Strojari i stolari
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Klara Jasna Žagar, mag.ing.mech.univ.spec.oec. SURADNICI Branimir Horvat, mag.ing.techn.lign. Danijel Burina, dipl.ing.DI
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Obilježiti 100. dan u školi • Razvijati matematičke i kombinatoričke vještine • Razvijati finu motoriku • Smanjiti školski stres
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Kombinira 100. dan u školi i kupnju artikala prehrambene namijene u vrijednosti 100 € • Navodi 100 dijelova automobila / elemenata vezanih uz strojobravariju / elemenata vezanih uz stolarstvo • Bacanjem triju kocaka postiže rezultat najbliži broju 100 • Pronalazi stotu riječ u udžbeniku • Izrađuje naočale u obliku broja 100 • Druži se s vršnjacima bez digitalne tehnologije • Vrednuje projekt
NAČIN REALIZACIJE	<p style="text-align: right;">1.sat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Shopping i kocka <ul style="list-style-type: none"> ○ U zamišljenoj trgovini mješovitom robom treba kupiti što više prehrambenih namirnica i proizvoda za osobnu higijenu u vrijednosti 100 EUR-a. ○ Iz reklamnog letka treba izrezati sve kupljene proizvode u količinama u kojima su kupljeni. ○ Bacajući tri kocke treba sa što manje pokušaja dobiti broj 100. <p style="text-align: right;">2.sat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • U znaku broja 100 <ul style="list-style-type: none"> ○ Treba nabrojati 100 dijelova automobila / 100 elemenata vezanih uz strojobravariju / stolarstvo. ○ Treba napisati što više riječi iz područja zavarivanja u 100 sekunda. ○ Pronaći 100. riječ u udžbeniku (isključeni su brojevi, veznici, prijedlozi, skraćenice i interpunkcijski znakovi) <p>Izraditi naočale u obliku broja 100.</p>

PLANIRANI BROJ UČENIKA	40 učenika
VREMENIK	3 sata
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> ● Samovrednovanje miniprojekta <ul style="list-style-type: none"> ○ Rubrika za samovrednovanje projekta (Quickrubric) ● Osvrt učenika na projektne zadatke <ul style="list-style-type: none"> ○ Koje ste vrijednosti dobili dok ste radili na miniprojektu? ○ Koje poteškoće ste imali dok ste radili na miniprojektu? ● vrednovanje za učenje ● vrednovanje kao učenje
MEĐUPREDMETNE TEME	MPT Osobni i socijalni razvoj: osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROJEKTNA NASTAVA
PREDMET	ŽIVJETI ZDRAVO: „Hodanjem do zdravlja“ Tjelesna i zdravstvena kultura
RAZRED	Svi učenici SŠ Dragutina Stražimira
NAMJENA	Projektna nastava, učenici sudjeluju u aktivnosti hodanja na satu tjelesne i zdravstvene kulture po ulicama grada Svetog Ivana Zeline i prirodi.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Jasna Kus, prof. i Ivana Kranjec, prof.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> ● Uključiti što veći broj učenika, ● utjecati na učenikovo zdravlje, motivaciju te zadovoljiti potrebu za kretanjem. ● Stjecati znanja i vještina te razvijati pozitivan stav prema zdravlju i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, duševnih i društvenih potencijala učenika. ● Osposobiti ih da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> ● Primjenjuje tjelovježbu u prirodi i aktivno provodi slobodno vrijeme.

	<ul style="list-style-type: none"> • Provodi motoričke aktivnosti i aktivno boravi u prirodi. • Sudjeluje u aktivnostima koje uvažavaju različitosti, poštivanje drugog i drugačijeg. • Primjenjuje higijenske, zdravstvene i ekološke navike u motoričkim aktivnostima. • Podupire i kreira cjeloživotne navike tjelesnog vježbanja i gibanja.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Pripremanje učenike kroz treninge za županijska i državna natjecanja.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici svih razreda.
VREMENIK	Aktivnost će se provoditi tijekom cijele nastavne 2024./2025.godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Samoprocjena i samopraćenje učenika primjenom mobilnih aplikacija i usporedba dobivenih rezultata.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Prema potrebama programa.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROJEKT
PREDMET	PREDSTAVLJANJE ŠKOLE LOKALNOJ ZAJEDNICI I INSTITUCIJAMA NADLEŽNIM ZA SREDNJE ŠKOLSTVO
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima osmih razreda osnovnih škola u samom gradu odnosno na širem gradskom području, njihovim roditeljima/skrbnicima te svim institucijama koje djeluju u području srednjeg školstva.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	svi predmetni profesori
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati učenike i roditelje s programima koje Škola nudi, s materijalnim uvjetima realizacije nastave te mogućnostima daljnjeg školovanja i zaposlenja • ukazati na važnost održavanja svih smjerova koje Škola nudi, s posebnim naglaskom na deficitarna zanimanja (elektroinstalater, stolar i strojobravar i elektromehaničar) te na zanimanja poljoprivredne struke, izuzetno važna za razvoj lokalne zajednice odnosno čitave regije • ishoditi dozvolu nadležnih institucija za otvaranje smjerova agrotehničar i cvječar, čime bi Škola

	<p>povećala konkurentnost i kvalitetu ponude obrazovnih programa</p> <ul style="list-style-type: none"> ishoditi financijsku pomoć Grada, Županije i drugih institucija, u vidu stipendiranja učenika koji odaberu školovanje za jedno od deficitarnih zanimanja odnosno za zanimanja poljoprivredne struke
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> obilazak škola u gradu i na širem gradskom području izrada promotivnih materijala promocija Škole u lokalnim novinama i na radiju predstavljanje programa za nova zanimanja nadležnim institucijama s ciljem ishodjenja dozvole za njihovo izvođenje
VREMENIK	tijekom cijele školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	<p>Detaljni će se troškovi utvrditi nakon dogovora o opsegu i kvaliteti tiskanih promotivnih materijala i slično.</p> <p>Troškove svih aktivnosti snosi Škola.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKTNASTAVA
PREDMET	SNEP PROGRAM: SEKSUALNO NASILJE – EDUKACIJSKI I PREVENTIVNI PROGRAM
RAZRED	1.P, 1.OG, 1.E, 1.A, 1.B i 2.E, 2.A, 3.OG, 3.P, 3.E, 3.A i 3.B.
NAMJENA	Ukazati na važnost prepoznavanja svih oblika seksualnog nasilja kao i važnost prijavljivanja istih nadležnim institucijama.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Habuzin, Martina Madžarac
CILJEVI	<p>Ministarstvo znanosti i obrazovanja te Agencija za odgoj i obrazovanje odobrili su implementaciju SNEP program odobren koji se sastoji od ukupno šest preventivnih radionica (svaka u trajanju od 45 minuta) namijenjenih za učenike/ce od prvog do trećeg razreda srednje škole.</p> <p>SNEP program daje osnovne informacije o seksualnom nasilju s naglaskom na seksualno nasilje u obitelji, u partnerskim vezama, elektroničkom</p>

	seksualnom nasilju, indikatorima i posljedicama seksualnog nasilja, rasprostranjenosti i razlozima neprijavlivanja, predrasudama kojima je seksualno nasilje obavijeno te pravnoj perspektivi prema seksualnom nasilju.
OČEKIVANI ISHODI	B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnoga rješavanja. B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. Zdravlje-domena: mentalno i socijalno zdravlje - 4. i 5. ciklus
NAČIN REALIZACIJE	TEME I NASLOVI RADIONICA S UČENICIMA 1. razred – 2 radionice: Seksualno nasilje općenito i seksualno nasilje u obitelji 2. razred – 2 radionice: Elektroničko seksualno nasilje 3. razred – 2 radionice: Seksualno nasilje u mladenačkim vezama
PLANIRANI BROJ UČENIKA	18 učenika
VREMENIK	Tijekom prvog odgojno-obrazovnog razdoblja šk. godine 2024./2025. – 1.P, 1.OG, 1.E, 1.A, 1.B i 2.E. Tijekom drugog odgojno-obrazovnog razdoblja šk. godine 2024./2025. – 2.A, 3.OG, 3.P, 3.E, 3.A i 3.B.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno/rubrika za vrednovanje

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKTNA NASTAVA
PREDMET	SURADNJA S HRVATSKO-AMERIČKIM DRUŠTVOM
RAZRED	Učenici koji uče engleski jezik
NAMJENA	Razviti i unaprijediti vještine interkulture komunikacije, razviti kritičko mišljenje.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nastavnice engleskog jezika

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenicima približiti američku kulturu i civilizaciju, • razviti otvorenost i poštovanje prema pripadnicima drugih kultura, • osvijestiti oblike ponašanja koji su posljedica stereotipova i predrasuda.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. • Razvija sliku o sebi.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici odlaze na radionicu u organizaciji Hrvatsko-američkog društva ili članovi Udruge dolaze u posjet Školi i održavaju radionicu na dogovorenu temu.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Jedan razred istovremeno.
VREMENIK	Tijekom školske godine, prema dogovoru s Udrugom.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza.

NATJECANJA I SMOTRE

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	NATJECANJE
PREDMET	VJERONAUČNA OLIMPIJADA
RAZRED	1.OG, 2.OG, 3.OG i 4.OG
NAMJENA	Natjecanje iz vjeronauka za sve učenike opće gimnazije.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	S. Rukavina, vjeroučiteljica; zainteresirani učenici opće gimnazije.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Sudjelovati na natjecanjima i prezentirati školu.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. • iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • dodatna nastava • natjecanja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Zainteresirani učenici
VREMENIK	Školska godina 2024. /2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Rezultati će se koristiti za predstavljanje rada, vještina, znanja i kompetencija učenika – sudionika natjecanja.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Sudjelovanje na natjecanjima prema vremeniku AZOO-a.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	NATJECANJE - ŠKOLSKO, ŽUPANIJSKO, DRŽAVNO
PREDMET	NJEMAČKI JEZIK
RAZRED	drugi razredi (sva usmjerenja) i četvrti razredi – početnici
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji će iskazati interes za sudjelovanje na natjecanju.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Damir Aužina , Suzana Malković
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati učenike s uobičajenom odnosno očekivanom strukturom ispita i vrstama zadataka na različitim razinama natjecanja. • Pripremiti učenike za uspješno sudjelovanje na različitim razinama natjecanja. • Primjenjivati strategije neophodne za uspješno rješavanje ispita na različitim razinama natjecanja. • Podučiti učenike kako učiti. • Potaknuti učenike na samostalno korištenje dodatnih izvora. • Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sudjeluje u razgovoru odgovarajuće dužine i složenosti ovisno o razini natjecanja • govori tekst odgovarajuće dužine i složenosti ovisno o razini natjecanja • procjenjuje izvorne ili prilagođene tekstove različitih razina složenosti pri slušanju i čitanju • pokazuje razumijevanje teksta opće tematike • kritički procjenjuje glavnu poruku, ključne i specifične informacije i implicitne poruke u tekstu • predviđa sadržaj na temelju ustroja teksta i procjenjuje kako struktura teksta i njegove karakteristike utječu na čitatelja i služe namjeni teksta • analizira književne tekstove različitih razina složenosti prilagođene razini znanja • piše tekst različitih dužina, stilova i namjena koristeći jezične strukture očekivane razine složenosti za pojedinu razinu natjecanja

	<ul style="list-style-type: none"> • planira strukturu i sadržaj teksta • organizira tekst različitih dužina u odlomke • koristi se primjerenim veznim sredstvima i složenim jezičnim strukturama • primjenjuje pravopisna pravila i odgovarajuća stilistička sredstva kako bi postigao odgovarajući efekt • uređuje, tj. ispravlja svoj tekst
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Uoči održavanja natjecanja, prema dogovoru nastavnica i zainteresiranih učenika. • Primjenjuju se različite metode (usmeno izlaganje, razgovor, čitanje i rad na tekstu, slušanje i rad na tekstu, pisanje). • individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6 razreda, 5 učenika
VREMENIK	Uoči natjecanja, po potrebi i u skladu s mogućnostima nastavnika i učenika.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • simulacija natjecanja
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	NATJECANJE - ŠKOLSKO, ŽUPANIJSKO, DRŽAVNO
PREDMET	ENGLJSKI JEZIK
RAZRED	2.OG, 2.E, 2.P, 4.OG, 4.E
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji će iskazati interes za sudjelovanje na natjecanju.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Ivana Radić Hlupić, prof. engleskog jezika i književnosti i komparativne književnosti Maja Valjak, mag. edu. engleskog jezika i književnosti i mag. bibliotekarstva Martina Zerec, prof. engleskog jezika i književnosti i komparativne književnosti

<p style="text-align: center;">CILJEVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati učenike s uobičajenom odnosno očekivanom strukturom ispita i vrstama zadataka na različitim razinama natjecanja. • Pripremiti učenike za uspješno sudjelovanje na različitim razinama natjecanja. • Primjenjivati strategije neophodne za uspješno rješavanje ispita na različitim razinama natjecanja. • Podučiti učenike kako učiti. • Potaknuti učenike na samostalno korištenje dodatnih izvora. • Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju.
<p style="text-align: center;">OČEKIVANI ISHODI</p>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sudjeluje u razgovoru odgovarajuće dužine i složenosti ovisno o razini natjecanja • govori tekst odgovarajuće dužine i složenosti ovisno o razini natjecanja • procjenjuje izvorne ili prilagođene tekstove različitih razina složenosti pri slušanju i čitanju • pokazuje razumijevanje teksta opće tematike • kritički procjenjuje glavnu poruku, ključne i specifične informacije i implicitne poruke u tekstu • predviđa sadržaj na temelju ustroja teksta i procjenjuje kako struktura teksta i njegove karakteristike utječu na čitatelja i služe namjeni teksta • analizira književne tekstove različitih razina složenosti prilagođene razini znanja • piše tekst različitih dužina, stilova i namjena koristeći jezične strukture očekivane razine složenosti za pojedinu razinu natjecanja • planira strukturu i sadržaj teksta • organizira tekst različitih dužina u odlomke • koristi se primjerenim veznim sredstvima i složenim jezičnim strukturama • primjenjuje pravopisna pravila i odgovarajuća stilistička sredstva kako bi postigao odgovarajući efekt • uređuje, tj. ispravlja svoj tekst
<p style="text-align: center;">NAČIN REALIZACIJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uoči održavanja natjecanja, prema dogovoru nastavnica i zainteresiranih učenika. • Primjenjuju se različite metode (usmeno izlaganje, razgovor, čitanje i rad na tekstu, slušanje i rad na tekstu, pisanje).

	<ul style="list-style-type: none"> • individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20 učenika ukupno iz 5 razrednih odjela.
VREMENIK	Prema vremeniku AZOO-a odnosno uoči natjecanja, a po potrebi i u skladu s mogućnostima nastavnica i učenika.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • simulacija natjecanja
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	NATJECANJE
PREDMET	MREŽA ČITANJA/ČITANJEM DO ZVIJEZDA
RAZRED	svi učenici
NAMJENA	Poticanje čitanja, razvijanje vještine čitanja s razumijevanjem.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Maja Valjak, knjižničarka
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • motivirati i potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje • poučavati učenike/ce informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima • poticati učenike/ce na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suradnički uči i radi u timu. • Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. • Razvija sliku o sebi. • Razvija osobne potencijale • kreativno djeluje u različitim područjima učenja • samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

	<ul style="list-style-type: none"> • iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. • ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. • se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. • stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. • samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. • samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. • samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. • predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a • samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u digitalnome okružju. • Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno • razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome • okružju.
<p style="text-align: center;">NAČIN REALIZACIJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici sudjeluju u natjecanju za srednje škole Čitanjem do zvijezda/Mreža čitanja. • Učenici mogu sudjelovati tako da rješavaju kviz o pročitanoj knjizi ili izradom multimedijskog uratka (video, digitalni poster...). • U svakoj fazi natjecanja čita se jedan naslov više (prema odabiru Povjerenstva natjecanja).
<p style="text-align: center;">PLANIRANI BROJ UČENIKA</p>	<p>Zainteresirani učenici (oko 15 učenika)</p>
<p style="text-align: center;">VREMENIK</p>	<p>Tijekom školske godine (3 faze natjecanja – prosinac 2024. - svibanj 2025.)</p>

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> Uspjeh učenika u kvizu vidljiv je odmah nakon rješavanja online kviza. Učenici koji prođu u sljedeću fazu natjecanja bit će nagrađeni u dogovoru s nastavnicama hrvatskog jezika. Učenici će svoje iskustvo podijeliti u grupi s ostalim učenicima i kasnije u svojem razredu u sklopu nastave hrvatskog jezika.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> Troškovi kupnje naslova koji se čitaju za natjecanje, ukoliko ih knjižnica ne posjeduje; snosi Škola.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ŠKOLSKO/ŽUPANIJSKO/DRŽAVNO NATJECANJE IZ FIZIKE
PREDMET	FIZIKA
RAZRED	1.OG, 2.OG, 3.OG, 4.OG, 1.E, 2.E, 3.E, 4.E
NAMJENA	Svi zainteresirani učenici
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Domagoj Badenić univ. mag. educ. phys
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> Sudjelovati na natjecanju te prezentirati školu. Poticati učenike na samostalan rad i istraživanje. Uvježbati dodatne nastavne sadržaje prema potrebama. Zainteresirati učenike za fiziku i STEM područje.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Usvaja dodatne sadržaje Analizira složene zadatke Kritički razmišlja i prosuđuje Sintetizira i zaključuje Evaluirati dobivene rezultate
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> Povremene konzultacije s predmetnim nastavnikom Individualni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-10 učenika
VREMENIK	Školska godina 2024./2025. Rad s učenicima provodi se od početka školske godine do završetka natjecanja. Sudjelovanje prema vremeniku AZOO-a.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Postignuti rezultati koriste se u svrhu usporedbe s ostalim školama u Županiji. • Rezultati su motivacija učeniku kao i samom predmetnom nastavniku za još kvalitetniji nastavni proces.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • fotokopirni materijal

AKTIVNOST	ŠKOLSKO/ŽUPANIJSKO/DRŽAVNO NATJECANJE IZ HRVATSKOG JEZIKA/LIDRANO
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • jačanje motivacije i popularizacija učenja hrvatskog jezika • predstavljanje rezultata rada, znanja, vještina i kompetencija učenika i njihovih mentora
NAMJENA AKTIVNOSTI	Aktivnost je namijenjena svim zainteresiranim učenicima Škole.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Marina Habuzin, mag. filozofije, mag. kroat. Marina Žilavec, prof. Iva Ledinski
NAČIN REALIZACIJE	Natjecanje će se realizirati prema propozicijama koje polovicom prosinca na svojim stranicama objavljuje AZOO
VREMENIK AKTIVNOSTI	Vremenik utvrđuje AZOO.
DETALJNI TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškove aktivnosti snosi Škola odnosno MZO i AZOO.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Aktivnost se vrednuje prema propozicijama AZOO-a. Rezultati se mogu koristiti za predstavljanje rada, vještina, znanja i kompetencija učenika – sudionika natjecanja.
OČEKIVANI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. • Promiče kvalitetu života u zajednici. • Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. • Suradnički uči i radi u timu. • Planira i upravlja aktivnostima.

	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. • Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	NATJECANJE - IZLOŽBA UČENIKA OSNOVNIH I SREDNJIH ŠKOLA IZ PODRUČJA VIZUALNIH UMJETNOSTI I DIZAJNA
PREDMET	LIKOVNA UMJETNOST
RAZRED	svi razredi gimnazijskog smjera
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji žele izraziti svoje kreativne kompetencije i sudjelovati u natjecanju
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Ana Malačić, prof
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Proširiti temeljna znanja iz predmeta likovne umjetnosti • Primijeniti osnovne elemente likovnog oblikovanja vizualnoga koncepta • Razvijati kreativnost i vještine • Razvijati kompetenciju učenika pri pisanom i kreativnom izražavanju • Podučiti učenike kako samostalno istraživati
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Istražuje odabrani problem definiran postavkom zadatka koji određuje AZOO • Predstavlja rezultate istraživanja praktičnim radom u odabranom mediju • Analizira odabrano umjetničko djelo te izražava i argumentira kritički stav
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Natjecanje će se realizirati prema prepozicijama koje na svojim stranicama objavljuje AZOO
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Ovisi o broju učenika koji će se prijaviti na natjecanje.
VREMENIK	Vremenik utvrđuje AZOO

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> Vrednovanje se provodi prema propozicijama AZOO-a
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> Materijali zadani u postavkama zadatka

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ŠKOLSKO/ŽUPANIJSKO/DRŽAVNO NATJECANJE
PREDMET	BIOLOGIJA
RAZRED	1. OG do 4. OG
NAMJENA	Pripremiti zainteresirane učenike za školsko natjecanje iz biologije tako da ravnopravno sudjeluju s učenicima ostalih srednjih škola i gimnazija Zagrebačke županije.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<p>Nositelji: Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje, Županijski ured za odgoj i obrazovanje Zagrebačke županije, Stručne službe (ravnateljica i tajnik) SŠ D. Stražimira, Povjerenstvo za provođenje natjecanja, Predmetni nastavnici: Carmen Vunić, Marina Bedeković Odgovornost: MZO - imenuje članove državnog povjerenstva koji su zaduženi za sastavljanje pisanih zadataka za školsko natjecanje. AZOO – surađuje sa MZO i provodi odluke Županijski ured – daje pravovremene informacije i koordinira rad između AZOO i Škole. Odgovara za pravovremenu dostavu ispitnih zadataka i njihovu tajnost do trenutka provođenja natjecanja Mentori: Carmen Vunić, dipl.ing, Marina Bedeković, dipl. ing</p>
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> Obraditi nastavne sadržaje biologije prema propisanim programima za gimnazije i ponavljati sadržaje prethodnih godina. Riješiti zadatke koji prate određene teoretske sadržaje i provesti eksperimente važne za usvajanje, razumijevanje i primjenu sadržaja.
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> Postizanje zadovoljavajućih rezultata na natjecanjima i plasman na iduću razinu natjecanja

NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Postupna provedba tijekom prvog polugodišta, a pojačana aktivnost neposredno prije dolaska pojedinih razina natjecanja. • Škola – osigurava sve uvjete za provođenje natjecanja, osigurava prostor za pregled pisanih zadaća i brine o listi poretka i informiranju županijskog ureda o postignutim rezultatima. • Ispitno povjerenstvo – brine o provođenju i pregledu zadaća i pripremanju liste poretka. • Predmetni nastavnik – vrši odabir učenika za natjecanje i marljivo radi s učenicima.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Oko 20 učenika
VREMENIK	Rad s učenicima ostvaruje se od početka školske godine do završetka natjecanja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Postignuti rezultati na natjecanju uspoređuju se s rezultatima učenika iste razine natjecanja ostalih škola u županiji. Rezultati su motivacija za učenike-sudionike, a isto tako i za ostale učenike u Školi koji nisu imali dovoljno samopouzdanja ili želje za sudjelovanje.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Troškovnik će biti u skladu s potrebama i mogućnostima škole.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	NATJECANJA
PREDMET	ŠKOLSKO NATJECANJE UČENIKA AUTOMEHANIČARA / MEĐUNARODNO NATJECANJE UČENIKA AUTOMEHANIČARA YOUNG CAR MECHANIC 2025
RAZRED	3.B
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima trećeg razreda trogodišnjeg programa obrazovanja u struci "Strojarstvo", zanimanje "Automehaničar".
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Klara Jasna Žagar, mag.ing.mech.univ.spec.oec.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • promicati i razvijati značaj stručnog obrazovanja • motivirati učenike za dodatno učenje stručnih predmeta strojarstva i aktivnost na praktičnoj nastavi

	<ul style="list-style-type: none"> • popularizirati zanimanja automehaničar (automehatroničar) • predstaviti rezultate rada, znanje, vještine i kompetencije učenika i njihovih mentora u odabranom zanimanju • utvrditi konkurentnost učenika na budućem tržištu rada u zanimanju automehaničar (automehatroničar) • promicati suradnju poslodavaca i škole • upoznati učenike s najnovijim tehnologijama i budućim poslodavcima • promicati razmjenu iskustava između škola u strukovnom obrazovanju, nastavnika i učenika • promicati suradnju između Inter Carsa i škola u strukovnom obrazovanju • uspostaviti vezu učenika - budućih stručnjaka i vodećih proizvođača automobila • stvoriti zajednička načela za organizaciju natjecanja, evaluaciju vještina i promicanje natjecanja u svim zemljama sudionicama međunarodne zajednice
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. • upravljanje svojim učenjem • samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. • prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. • samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
NAČIN REALIZACIJE	<p>Natjecanje YCM će se realizirati prema pravilima koja na svojoj web stranici objavljuje Inter Cars.</p> <p>Školsko natjecanje će se realizirati pisanim putem uz dodavanje bodova postignutih na praktičnom dijelu kontrolnoga ispita u 2. razredu.</p>
PLANIRANI BROJ UČENIKA	11 učenika
VREMENIK	<p>Očekivani vremenik natjecanja YCM:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. krug natjecanja: 2. 2025. 2. krug natjecanja: 3. 2025. 3. državno finale: 4. 2025. <p>međunarodno finale: 5. 2025.</p>

<p style="text-align: center;">NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<p>Aktivnosti se provode prema pravilima Inter Cara. YCM:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. krug natjecanja: teoretski dio; u školi; test platforma 2. krug natjecanja: teoretski dio; u školi; test platforma 3. državno finale: praktični dio; Zagreb 4. međunarodno finale: praktični dio; inozemstvo <p>Rezultati će se koristiti za predstavljanje rada, vještina, znanja i snalaženja u novim problemskim situacijama i kompetencija učenika – sudionika natjecanja i za motivaciju drugih učenika u razredu da ulože više truda i rada u poboljšanje svog znanja i vještina.</p> <p>Priznanje za sudjelovanje na natjecanju i ocjena pod „Vježbe“ u odabrani predmet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
<p style="text-align: center;">TROŠKOVNIK</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Troškova za YCM natjecanje u prvom i drugom krugu nema jer se provodi online. Eventualni ulazak na državno natjecanje bi donio troškove prijevoza za učenike i mentoricu

<p style="text-align: center;">NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</p>	<p style="text-align: center;">NATJECANJA I SMOTRE</p>
<p style="text-align: center;">PREDMET</p>	<p style="text-align: center;">ŠKOLSKO/MEĐUŽUPANIJSKO/DRŽAVNO NATJECANJE UČENIKA ELEKTROINSTALATERA</p>
<p style="text-align: center;">RAZRED</p>	<p>Aktivnost je namijenjena učenicima trećeg razreda trogodišnjeg programa obrazovanja -zanimanja" Elektroinstalater".</p>
<p style="text-align: center;">NAMJENA</p>	<p>Proširivanje temeljnih znanja iz područja električnih instalacija, poticanje suradničkih odnosa među učenicima i timskog rada.</p>
<p style="text-align: center;">NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</p>	<p>Predmetni nastavnik : Marijan Antolković, mag.ing.el., izvrstan savjetnik</p>
<p style="text-align: center;">CILJEVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • motivirati učenike za dodatno učenje stručnih predmeta u području električnih instalacija • popularizirati zanimanje "Elektroinstalater" • predstaviti rezultate rada, znanje, vještine i kompetencije učenika i njihovih mentora • utvrditi konkurentnost učenika na budućem tržištu rada u zanimanju elektroinstalater

OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> Natjecanje će se realizirati prema pravilima koja na svojoj web stranici objavljuje Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Oko 8 učenika.
VREMENIK	Vremeni utvrđuje Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (za pretpostaviti je da će školsko natjecanje biti u siječnju 2025., međužupanijsko u veljači 2025., a državno u travnju/svibnju 2025.).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> Aktivnost se provodi prema pravilima ASOO-a. Rezultati će se koristiti za predstavljanje rada, vještina, znanja, snalaženja u novim problemskim situacijama i kompetencija učenika – sudionika natjecanja. Kratko će izvješće biti objavljeno i na stranicama Škole.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> Troškove aktivnosti snosi Škola, odnosno MZOS i ASOO. Pretpostavljeni troškovi: prijevoz učenika i nastavnika u pratnji, eventualni smještaj na višem stupnju natjecanja za učenike i nastavnika u pratnji i dnevica nastavnika u pratnji.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	NATJECANJA I SMOTRE
PREDMET	ŠKOLSKO/ŽUPANIJSKO/DRŽAVNO NATJECANJE IZ GEOGRAFIJE
RAZRED	
NAMJENA	Natjecanje iz geografije za sve učenike gimnazije
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Biserka Bilić, prof.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> Sudjelovati na natjecanjima i prezentirati školu Poticanje na samostalni rad i samovrednovanje Proširivanje znanja i uvježbavanje geografskih vještina
NAČIN REALIZACIJE	natjecanja

VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2024./2025. Sudjelovanje na natjecanjima prema vremeniku AZOO - a
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Ocjena , Pohvala, Nagrada nastavničkog vijeća
TROŠKOVNIK	Prema mogućnostima škole i MZO

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	NATJECANJA I SMOTRE
PREDMET	ŠKOLSKO/ŽUPANIJSKO/DRŽAVNO NATJECANJE IZ POVIJESTI
RAZRED	1. OG
NAMJENA	Natjecanje iz geografije za sve učenike gimnazije
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Biserka Bilić, prof.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Sudjelovati na natjecanjima i prezentirati školu • Poticanje na samostalni rad i samovrednovanje • Proširivanje znanja iz povijesti
NAČIN REALIZACIJE	Pripreme kroz školsku godinu
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2024./2025. Sudjelovanje na natjecanjima prema vremeniku AZOO - a
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Ocjena , Pohvala, Nagrada nastavničkog vijeća
TROŠKOVNIK	Prema mogućnostima škole i MZO

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ŠKOLSKO/ŽUPANIJSKO/DRŽAVNO NATJECANJE
PREDMET	MATEMATIKA
RAZRED	Svi razredi gimnazije i tehničara za električne strojeve s primijenjenim računalstvom
NAMJENA	Pripremiti zainteresirane učenike za natjecanje iz matematike tako da ravnopravno sudjeluju s učenicima ostalih srednjih škola i gimnazija Zagrebačke županije.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Silvija Kožić, prof. matematike i informatike Marica Roguljić, dipl. ing. matematike
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Jačanje motivacije i popularizacija učenja matematike • Predstavljanje rezultata rada, znanja, vještina i kompetencija učenika i njihovih mentora
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koristi matematičke metode i alate s razumijevanjem • Koristi matematički jezik, uvodi vlastite oznake i pomoćne elemente sa svrhom • Pristupa zadacima koje nije prije vidio sa samopouzdanjem da ih može riješiti • Uspješno artikulira i prenosi svoje misli drugima (pismeno i usmeno) • Koristi tehnologiju u rješavanju problema i učenju • Samostalno uči i traži materijale vezane za određenu temu • Svjesno koristi strategije rješavanja problema • Kritički pristupa svom radu • Slijedi svoju prirodnu znatiželju i pokazuje želju za učenjem • Preuzima odgovornost za svoje učenje i napredovanje • Ima realistička očekivanja
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Natjecanje će se realizirati prema propozicijama koje polovicom prosinca na svojim stranicama objavljuje AZOO
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi zainteresirani učenici.
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • Školska godina 2024./25. • Rad s učenicima provodi se od početka školske godine do završetka natjecanja.

	<ul style="list-style-type: none"> • Sudjelovanje na natjecanjima prema vremeniku AZOO
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivnost se vrednuje prema propozicijama AZOO-a i pohvala i nagrada Nastavničkog vijeća • Rezultati se mogu koristiti za predstavljanje rada, vještina, znanja i kompetencija učenika
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Fotokopirani zadaci s natjecanja iz matematike od prethodnih godina

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	NATJECANJA I SMOTRE
PREDMET	ŠKOLSKO/ŽUPANIJSKO/DRŽAVNO NATJECANJE IZ KEMIJE
RAZRED	1. OG - 4. OG
NAMJENA	Pripremiti zainteresirane učenike za školsko natjecanje iz biologije tako da ravnopravno sudjelovanju s učenicima ostalih srednjih škola i gimnazija Zagrebačke županije.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<p>Nositelji: Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje, Županijski ured za odgoj i obrazovanje Zagrebačke županije, Stručne službe (ravnateljica i tajnik) SŠ D. Stražimira, Povjerenstvo za provođenje natjecanja, Predmetni nastavnici: Carmen Vunić, Marina Bedeković</p> <p>Odgovornost: MZO - imenuje članove državnog povjerenstva koji su zaduženi za sastavljanje pisanih zadaća za školsko natjecanje. AZOO – surađuje sa MZO i provodi odluke Županijski ured – daje pravovremene informacije i koordinira rad između AZOO i Škole. Odgovara za pravovremenu dostavu ispitnih zadataka i njihovu tajnost do trenutka provođenja natjecanja Carmen Vunić, dipl. ing</p>
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Obraditi nastavne sadržaje biologije prema propisanim programima za gimnazije i ponavljati sadržaje prethodnih godina. Riješiti zadatke koji prate određene teoretske sadržaje i provesti eksperimente važne za usvajanje, razumijevanje i primjenu sadržaja.
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Postizanje zadovoljavajućih rezultata na natjecanjima i plasman na iduću razinu natjecanja

NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Postupna provedba tijekom prvog polugodišta, a pojačana aktivnost neposredno prije dolaska pojedinih razina natjecanja. • Škola – osigurava sve uvjete za provođenje natjecanja, osigurava prostor za pregled pisanih zadataka i brine o listi poretka i informiranju županijskog ureda o postignutim rezultatima. • Ispitno povjerenstvo – brine o provođenju i pregledu zadataka i pripremanju liste poretka. • Predmetni nastavnik – vrši odabir učenika za natjecanje i radi s učenicima na zadacima za natjecanje.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Oko 20 učenika
VREMENIK	Rad s učenicima ostvaruje se od početka školske godine do završetka natjecanja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Postignuti rezultati na natjecanju uspoređuju se s rezultatima učenika iste razine natjecanja ostalih škola u županiji. Rezultati su motivacija za učenike-sudionike, a isto tako i za ostale učenike u Školi koji nisu imali dovoljno samopouzdanja ili želje za sudjelovanje.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Troškovnik će biti u skladu s potrebama i mogućnostima škole.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	NATJECANJE - IZLOŽBA UČENIKA OSNOVNIH I SREDNJIH ŠKOLA IZ PODRUČJA VIZUALNIH UMJETNOSTI I DIZAJNA
PREDMET	LIKOVNA UMJETNOST
RAZRED	svi razredi gimnazijskog smjera
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji žele izraziti svoje kreativne kompetencije i sudjelovati u natjecanju
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Prof. Ana Malačić
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Proširiti temeljna znanja iz predmeta likovne umjetnosti • Primijeniti osnovne elemente likovnog oblikovanja vizualnoga koncepta

	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijati kreativnost i vještine • Razvijati kompetenciju učenika pri pisanom i kreativnom izražavanju • Podučiti učenike kako samostalno istraživati
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Istražuje odabrani problem definiran postavkom zadatka koji određuje AZOO • Predstavlja rezultate istraživanja praktičnim radom u odabranom mediju • Analizira odabrano umjetničko djelo te izražava i argumentira kritički stav
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Natjecanje će se realizirati prema prepozicijama koje na svojim stranicama objavljuje AZOO
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Ovisi o broju učenika koji će se prijaviti na natjecanje.
VREMENIK	Vremenik utvrđuje AZOO
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Vrednovanje se provodi prema propozicijama AZOO-a
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Materijali zadani u postavkama zadatka

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ŠKOLSKO/ŽUPANIJSKO/DRŽAVNO NATJECANJE
PREDMET	POVIJEST
RAZRED	2.OG
NAMJENA	Namijenjeno zainteresiranim učenicima.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Jasna Crneković, prof.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Poticanje natjecateljskog duha kod učenika. • Jačanje popularizacije povijesti i motivacije učenja povijesti. • Prezentacija vlastitog znanja.

	<ul style="list-style-type: none"> • Predstavljanje škole.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik sudionik natjecanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stvara pozitivnu sliku o sebi kao učeniku. • iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. • Ostvaruje suradnju s drugima. • Razvija osobne potencijale.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Rad sa zainteresiranim učenicima tijekom nastave • Individualni rad izvan nastave • Rad na povijesnim izvorima, povijesnim zemljovidima i tekstovima preporučenim od strane AZOO-a za sudjelovanje na natjecanjima.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Broj ovisi o broju zainteresiranih učenika.
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja. Prema vremeniku natjecanja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Pismena provjera znanja na natjecanju.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Troškovi prijevoza učenika na natjecanje

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	NATJECANJA
PREDMET	ŠKOLSKO/ŽUPANIJSKO/DRŽAVNO NATJECANJE IZ POVIJESTI
RAZRED	3. OG, 4. OG
NAMJENA	Učenicima trećeg i četvrtog razreda opće gimnazije omogućiti proširivanje kompetencija iz nastave povijesti.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Tajana Kunjko, profesorica povijesti i sociologije
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Jačanje motivacije i popularizacija učenja povijesti. • Predstavljanje rezultata rada, znanja, vještina i kompetencija učenika i njihovih mentora.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijaju veći interes za predmet te postižu zapažene rezultate na navedenim natjecanjima.

	<ul style="list-style-type: none"> • razvijaju radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema radu. • samovrednuju proces učenja i svoje rezultate, procjenjuju ostvareni napredak te na temelju toga planiraju buduće učenje.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Natjecanje će se realizirati prema propozicijama koje na svojim stranicama objavljuje AZOO. • Rad s učenicima odvijati će se nakon redovne nastave. • U radu s učenicima primjenjivati će se različite metode i provoditi rad u paru, suradničko učenje te individualan rad.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Oko 5 učenika.
VREMENIK	Vremeni utvrđuje AZOO.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Aktivnost se vrednuje prema propozicijama AZOO-a. Rezultati se mogu koristiti za predstavljanje rada, vještina, znanja i kompetencija učenika – sudionika natjecanja.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Troškove aktivnosti snosi škola, MZOM i AZOO. • Fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	NATJECANJA
PREDMET	ŠKOLSKO / MEĐUŽUPANIJSKO/DRŽAVNO NATJECANJE UČENIKA STOLARA
RAZRED	3. razred, zanimanje stolar
NAMJENA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Branimir Horvat, mag. ing. techn. ling. Danijel Burina, dipl. ing. drvne industrije
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • motivirati učenike za dodatno učenje stručnih predmeta u području obrade drva • popularizirati zanimanje "Stolar" • predstaviti rezultate rada, znanje, vještine i kompetencije učenika i njihovih mentora • utvrditi konkurentnost učenika na budućem tržištu rada u zanimanju „Stolar“

OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik iskazuje interes za različita područja, • preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. • upravlja emocijama i motivacijom u učenju
NAČIN REALIZACIJE	Natjecanje će se realizirati prema pravilima koja na svojoj web stranici objavljuje Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih.
VREMENIK	Vremenik utvrđuje Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (za pretpostaviti je da će školsko natjecanje biti u siječnju 2025., a državno u travnju/svibnju 2025.)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Aktivnost se provodi prema pravilima ASOO-a. Rezultati će se koristiti za predstavljanje rada, vještina, znanja, snalaženja u novim problemskim situacijama i kompetencija učenika – sudionika natjecanja.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Troškove aktivnosti snosi Škola, odnosno MZO i ASOO. Pretpostavljeni troškovi: prijevoz učenika i nastavnika u pratnji, eventualni smještaj na višem stupnju natjecanja za učenike i nastavnika/ke u pratnji i dnevnic nastavnika u pratnji.

UREĐIVANJE PANOA/OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	UREĐENJE PANOA/ OBILJEŽAVANJE POJEDINI DANA ILI VREMENSKIH CIKLUSA
RAZRED	svi
NAMJENA	Namijenjeno svim učenicima i nastavnicima
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Irena Simić
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Stjecanje znanja novim metodama, • razvijanje komunikacijskih kompetencija, • razvoj vještina i interesa prema vlastitom afinitetu, • poticanje kreativnosti, • razvoj samopouzdanja, • usvajanje organizacijskih sposobnosti i vještina pri radu u skupinama, putem obilježavanja bitnih datuma • osvijestiti zbog čega su bitni, poticati timski rad,...
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Poticanje pozitivnog i cjelokupnog razvoja (primjerice, tjelesnog, kognitivnog, emocionalnog, socijalnog i profesionalnog) učenika, usvajanja zdravih stilova i navika te osobno i društveno odgovornih (prosocijalnih) oblika ponašanja
NAČIN REALIZACIJE	Ovisno
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici, nastavnici i stručni suradnici
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • Usmene i pismene provjere znanja u dopunskoj i redovnoj nastavi.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	UREĐENJE PANOJA / OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA
PREDMET	UREĐENJE PANOJA / IZRADA PREZENTACIJA U DIGITALNIM ALATIMA DA BI SE OBILJEŽILI VAŽNI DATUMI I PRIGODE U GODINI U ŠKOLI I ZA JAVNI DOGAĐAJ NA ŽUPANIJSKOJ RAZINI
RAZRED	1.B, 2.B i 3.B
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima trogodišnjeg programa obrazovanja u struci "Strojarstvo".
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Klara Jasna , mag.ing.mech.univ.spec.oec.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje empatije i emocionalne inteligencije • Razvijanje ekološke svijesti • Razvijanje kreativnosti kroz likovno izražavanje • Razvijanje fine motorike • Poticanje na stvaranje interijera škole ugodnog za boravak • Razvijanje kulture građanskog odgoja i poštivanja ljudskih prava • Razvijanje samopouzdanja i samovrednovanja • Smanjenje školskog stresa • Razvijanje afiniteta prema klasičnoj glazbi
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. • Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini. • Promiče ljudska prava. • Promiče ravnopravnost spolova. • Promiče prava nacionalnih manjina. • Promiče kvalitetu života u zajednici. • Suradnički uči i radi u timu. • Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. • Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. • Prosuduje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. • Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. • Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.

	<ul style="list-style-type: none"> • Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. • Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Rad u skupinama i individualan rad. Radionice se izvode uz glazbenu podlogu klasične glazbe ovisno o prigodi radionice (operne arije, valceri i polke, božićne i uskrсне pjesme).
PLANIRANI BROJ UČENIKA	40 učenika
VREMENIK	Tijekom školske godine prije navedenih prigodnih datuma.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Razgovor o dojmovima i emocijama i važnosti prigode. • Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje postera / plakata i prezentacija putem rubrike. • Osvrt učenika na vrijednosti koje su dobili i poteškoće s kojima su se susreli pri izradi plakata / prezentacija. • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • B1 hameri, A1 hameri različitih boja, • papir A4 za svakog učenika, • bojice (drvene, paste, sa šljokicama, tempere, vodene bojice), • flomasteri, čavlići, ljepilo, škariće, pak-papir i sl.

AKTIVNOST	UREĐENJE PANOJA / OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Obilježavanje različitih datuma i prigoda, informiranje učenika o događajima kao što su Mjesec hrvatske knjige, Noć knjige, Međunarodni dan školskih knjižnica, Valentinovo, Dani hrvatskog jezika, Europski dan jezika. Razvijanje svijesti o važnosti čitanja i važnim datumima.
NAMJENA AKTIVNOSTI	svi učenici
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Maja Valjak, knjižničarka
NAČIN REALIZACIJE	U okviru slobodnih aktivnosti učenika

VREMENIK	Tijekom cijele školske godine, prigodno
DETALJNI TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • kolaž papir, ljepilo, škare, flomasteri
NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> • Izrada plakata, • uređenje panoa, • sudjelovanje na prigodnim predavanjima i gostovanjima. • Nastali kreativni radovi će biti zabilježeni fotoaparatom i postavljeni na web stranice škole i Facebook stranicu, kao i fotografije s gostovanja i predavanja.
MEĐUPREDMETNE TEME	<ul style="list-style-type: none"> • osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. • uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. • uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • B.4.2.C - Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	UREĐENJE PANOA
PREDMET	PROMOCIJA FRIZERSKE STRUKE
RAZRED	Učenici frizerske struke, 1.A, 2.A, 3.A razred
NAMJENA	Uređenje školskog okruženja i prezentiranje usvojenih znanja i vještina učenika smjera frizeri.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Stručna učiteljica frizerske struke Tanja Blagoev i Tatjana Kralj
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Obilježavanje različitih prigoda, događaja, novosti i slično iz područja frizerske struke
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suradnički uči i radi u timu. • kreativno djeluje u različitim područjima učenja. ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, • uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. <p>Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Izrada plakata, uređenje panoa.

	<ul style="list-style-type: none"> • Radovi će biti zabilježeni fotoaparatom i postavljeni na web stranice škole i Facebook stranicu. • U okviru slobodnih aktivnosti učenika
PLANIRANI BROJ UČENIKA	35 učenika
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine, prigodno
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata, uređenje panoa. Radovi će biti zabilježeni fotoaparatom i postavljeni na web stranice škole i Facebook stranicu.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • Troškovi minimalni, kolaž papir, ljepilo, škare, flomasteri i sl.

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Izradila: Irena Simić, prof.soc.ped.

I. UVOD

Preventivni program, osim zakonske obaveze, ima jasan cilj podupiranja pozitivnog razvoja djece i mladih, odnosno smanjenje utjecaja rizičnih, a jačanje utjecaja zaštitnih čimbenika za razvoj rizičnih ponašanja i problema u ponašanju.

Ciljevi, odnosno zadaci za postizanje navedenog su:

- razviti vještine, znanja i kompetencije koje doprinose djetetu/mladoj osobi da se uspješno nosi s izazovima na koje nailazi i izrasta u sretnu i zadovoljnu osobu;
- razviti kompetencije (kognitivne, emocionalne i ponašajne vještine i vrijednosti);
- poučiti dijete/mladu osobu zdravim stilovima življenja;
- doprinijeti razvoju otpornosti djeteta/mlade osobe.

Osim redovitog provođenja Zdravstvenog i Građanskog odgoja, kao i drugih relevantnih međupredmetnih tema proizašlih iz Cjelovite kurikularne reforme, te radionica koje razrednici provode na satovima razrednika, te nastavnici u sklopu svojeg predmeta, nužno je provoditi i dodatne aktivnosti, kako bi se navedeni cilj(evi) uspješnije ostvarili.

Preduvjet za to dobro je i relevantno poznavanje rizičnih i zaštitnih čimbenika, dobra educiranost provoditelja, provođenje znanstveno utemeljenih programa, te redovito praćenje, poznavanje i uvažavanje svih znanstvenih i zakonskih spoznaja.

Kako bi program, odnosno njegovo provođenje bio što uspješniji, nužno je uključiti sve dionike: učenike, roditelje, nastavnike, te zajednicu. Škola kroz roditeljske sastanke i Vijeće roditelja upoznaje roditelje sa svim aktivnostima, te potiče na suradnju.

Kroz sudjelovanje u projektu „Prevenција u zajednici“ proveden je opsežan i sveobuhvatan upitnik putem kojeg smo dobili znanstveno valjane podatke o rizičnim i zaštitnim čimbenicima učenika naše Škole. Osim provedenog upitnika, izrađen je i Akcijski plan sa pregršt preventivnih aktivnosti, koje su planirane kako na razini naše škole, tako i na razini Grada. U sklopu preventivnog plana i programa učenici su, roditelji učenika, te nastavnici škole upoznati s rezultatima istraživanja, kao i odrednicama Akcijskog plana.

Prošle školske godine bio je dogovoren nastavak provođenja dijela aktivnosti planiranih projektom „Prevenција u zajednici“, a što je dogovoreno na sastanku Vijeća za prevenciju (održan 6. rujna 2023.). Konkretno za našu školu bila je predviđena je edukacija nastavnika o komunikaciji s roditeljima, te dvodnevna edukacija Volontiranja.

Svi učenici naše škole, kao i roditelji učenika, na početku svake školske godine jasno su i temeljito upoznati s Kućnim redom i svim relevantnim zakonima i pravilnicima, te su upućeni u posljedice za nepoželjne oblike ponašanja. To je izrazito bitno, te osim informiranja, ima za cilj ostvarivanje i zadataka prevencije, obzirom na činjenicu da jedan od rizičnih čimbenika u školskom okruženju predstavljaju upravo nejasno postavljena i provedena pravila.

Osim programa koji se provode sa cijelim razrednim odjelima, konstantno se pruža i individualna pomoć i podrška učenicima/roditeljima koji su u riziku za razvoj problema u

ponašanju ili su ih već i razvili. Ispred programa postavlja se odnos, koji i je pretpostavka svakog uspješnog programa.

Nužan preduvjet za uspješnu implementaciju i provođenje programa je i konstantna edukacija nastavnika o svim navedenim čimbenicima. Nastavnici se osim individualno, stručno usavršavaju i skupno u našoj Školi, te će se tako i ove šk.god. održati nekoliko edukacija nastavnika sa ciljem prevencije.

2. PREVENTIVNI PROGRAM

Škola je šk.god. 2017./2018. sudjelovala u projektu „Prevencija u zajednici“, koji je koordinirala Udruga roditelja Korak po korak. U projektu je, između ostaloga, provedeno znanstveno utemeljeno istraživanje u kojem su sudjelovali učenici naše škole. Rezultati istraživanja predstavljaju temelj programa prevencije naše škole.

Istraživanje potreba djece i mladih provedeno je Upitnikom za učenike, instrumentom koji ispituje rizične i zaštitne čimbenike za razvoj problema u ponašanju kod mladih, kao i prisutnost internaliziranih problema, te problema u ponašanju poput nasilničkog ponašanja, delinkvencije, kockanja, pijenja alkohola, te zlouporabe psihoaktivnih tvari.

Rizična ponašanja koja su procjenjivana u ovom istraživanju bila su vršnjačko nasilje, kockanje, zlouporaba psihoaktivnih tvari, te internalizirani problemi mladih.

Identificirani su preventivni prioriteti na razini škole:

- prevencija vršnjačkog nasilja,
- prevencija ranog pijenja mladih,
- razvoj privrženosti školi,
- potreba za razvojem sustava podrške volonterskom radu i prosocijalnom angažmanu (i prilikama) u zajednici i u školi.

Osim rizičnih čimbenika, identificirani su i zaštitni čimbenici, koji će se svakako koristiti u implementaciji preventivnog programa, kao i nastavku provođenja postojećih programa, te promišljanju pri donošenju odluka važnih za učenike.

Obzirom se radi o sveobuhvatnom znanstveno utemeljenom istraživanju, ali provedenom 2017./2018. godine, a nakon koje su se desile iznimno rizične pojave za zdravi razvoj mladih, proveli smo naravno i niz drugih istraživanja, kao i redovito pratili znanstvena istraživanja drugih relevantnih institucija. U proteklih pet godina zadesila su nas dva jaka potresa te pandemija COVID – 19, koji su za posljedicu imali mnogobrojne nepovoljne okolnosti, kako direktno na mlade osobe (učenike), tako i preko njihovih obitelji, stanja u društvu i slično. Istraživanja su pokazala kako veću pažnju moramo posvetiti mentalnom zdravlju mladih.

2.1. PREVENCIJA VRŠNJAČKOG NASILJA

Prema rezultatima navedenog istraživanja, gotovo 70% učenika izjavilo je kako su barem jednom ili više puta tijekom tekuće školske godine svjedočili vršnjačkom nasilju, skoro trećina učenika izjavila je da su u tom razdoblju bili barem jednom izloženi vršnjačkom nasilju, dok ih 18% navodi kako im je bila ukradena ili oštećena imovina.

Što se tiče ponašanja vezanih uz vršnjačko nasilje koja su učenici doživjeli, najveći broj njih, 11% učenika, jednom je ili više puta bilo izloženo nasilju putem interneta, dok ih 16% izjavljuje da su tijekom tekuće školske godine barem jednom bili nasilni na internetu. 10% ih navodi kako su u tom istom razdoblju jednom ili više puta sudjelovali u tučnjavi. 0,3% učenika

je jednom ili više puta izostalo iz škole iz straha od nasilja dok ih je 0,4% jednom ili više puta doživjelo ozljedu uslijed nasilja.

26% učenika svjedoči vršnjačkom nasilju jednom ili više puta tjedno, dok ih 0,2% izjavljuje da su u tom istom razdoblju izloženi vršnjačkom nasilju. Jednom ili više puta tjedno putem interneta je nasilno 0,1% učenika, dok ih isto toliko (0,1%) izjavljuje da je jednom ili više puta tjedno izloženo nasilju putem interneta. 0,1% učenika jednom je ili više puta tjedno sudjelovalo u tučnjavi.

Od učenika koji su svjedočili vršnjačkom nasilju tijekom tekuće školske godine njih:

- 39% je ignoriralo nasilje/nije ništa učinilo i samo je promatralo što se događa,
- 35,8% je pokušalo nešto učiniti da spriječi vršnjačko nasilje.

Kao što je vidljivo iz rezultata istraživanja, daljnje edukacije učenika, roditelja i nastavnika o problemu vršnjačkog nasilja goruća su potreba. U suradnji i dogovoru s razrednicima socijalna pedagojinja i pedagoginja, te educirani razrednici provest će niz edukacija sa svrhom prevencije vršnjačkog nasilja, što s učenicima, što s roditeljima, što s nastavnicima naše škole.

Na razini Grada, a u sklopu Akcijskog plana, dogovoreno je kako će Grad financirati edukaciju socijalnoj pedagojinji i pedagoginji naše škole za CAP program, koji je trenutno jedini znanstveno utemeljeni program prevencije nasilničkog ponašanja, koji bi se iako većinski namijenjen osnovnoškolskom uzrastu, mogao primjenjivati i na populaciji učenika srednjih škola. Potonje nije realizirano, odnosno edukacija nije plaćena ni pedagojinji, ni socijalnoj pedagojinji.

Kroz edukacije nužno je osvijestiti najveću skupinu koja sudjeluje u nasilju, a to su promatrači. Stoga će se raditi na osnaživanju učenika koji promatraju nasilje, i to na način da ih se podučiti što mogu učiniti, kome se obratiti za pomoć i slično.

2.2 PREVENCIJA KOCKANJA

Iako se kockanje tada nije još pokazalo kao gorući problem učenika naše škole, tim je važnije na vrijeme ga prevenirati. Prema podacima proizašlih iz istraživanja, 23,3% učenika se kladilo za novac ili nešto drugo vrijedno tijekom posljednjih godinu dana, dok ih se 13,8% tijekom posljednjih godinu dana kladilo u kladionici. Odlazak u kasino, igranje lota, kartanje za novac i kockanje na Internetu niže su zastupljeni.

Kao dio preventivnog plana u okviru projekta „Prevencija u zajednici“ dogovoreno je kako će biti osigurana edukacija još jednog stručnjaka naše škole za provođenje programa „Tko zapravo pobjeđuje“. Naime, program je zamišljen i namijenjen da ga izvode dva izvoditelja, a u našoj školi bila je educirana samo jedna osoba (socijalna pedagojinja). U šk.god. 2018./2019. za provođenje programa educirane su još tri osobe, i to pedagojinja Valentina Škledar, te nastavnica Martina Madžarac i tada nastavnica, a sada Ravnateljica Andreja Regvat. Edukaciju je financirala Hrvatska Lutrija, iako je prvotno planirano da će sredstva osigurati Grad. U šk.god. 2019./2020. bilo je planirano provesti cjelokupan program (po deset radionica) s razrednim odjelima 1.p, 2.p, 2.a i 2.og, a ukoliko se stigne i u 2.e. Zbog novonastale situacije sa Covid – 19 nažalost plan se nije do kraja realizirao, odnosno došlo se do otprilike polovice programa u razrednim odjelima tadašnjim 2.og i 2. a. Školske godine 2020./2021. te 2021./2022. epidemiološka situacija to nije dopuštala, budući da se on ne može provoditi stihijski, kao ni online. U šk.god. 2024./2025. svakako ga planiramo provoditi, u nadi ne postojanja okolnosti koje to ne bi dopuštale. Obzirom Valentina Škledar više nije zaposlenica Škole, a Andreja Regvat je na funkciji Ravnateljice, trenutno su jedine educirane osobe, koje program mogu provoditi nastavnica Martina Madžarac,

te soc.ped. Irena Simić. Kada god bude moguće, i ovisno o interesu nastavnika – educirat će se još djelatnika.

2.3. KORIŠTENJE SREDSTAVA OVISNOSTI

Preko 80% učenika barem je jednom u životu konzumiralo pivo, vino ili žestoko piće, a nešto manje od 20% barem je jednom u životu konzumiralo marihuanu. Korištenje drugih psihoaktivnih tvari nisko je zastupljeno.

Alarmantni podaci dobiveni su vezano za sukcesivno konzumiranje alkohola. U protekla 2 tjedna gotovo 40% učenika popilo je 5 ili više alkoholnih pića za redom.

Stručna služba u dogovoru s razrednicima provest će niz edukacija/radionica kako bi se pokušalo utjecati na odgađanje prvog pijenja alkoholnih pića (iako se ono većinski događa već u osnovnoj školi), kao i pokušati utjecati na smanjenje sukcesivnog pijenja alkoholnih pića.

Pritom će se uvažavati Minimalni standardi prevencije ovisnosti za djecu i mlade u odgojno-obrazovnom sustavu vezano za to što je i nije učinkovito u prevenciji ovisnosti, tj. radit će se na normativnim uvjerenjima, razvoju socijalnih vještina i kritičkog razmišljanja, učenju i vježbanju odolijevanja pritisku vršnjaka, naglasak staviti na kratkoročne posljedice, te sve ostalo što spomenuti Standardi i relevantne spoznaje o znanosti o prevenciji propisuju.

Mjesec borbe protiv ovisnosti (15. studenog – 15. prosinca) prigodno će se obilježiti, te obilovati edukacijama/radionicama za učenike naše škole. Dio će provesti razrednici, a dio stručna služba škole. U Školi je osnovano i Povjerenstvo za borbu protiv pušenja, koje također aktivno radi na prevenciji istog, pripremanjem raznih prezentacija i radionica, izradom plakata s učenicima, te općenito podizanjem svijesti o štetnosti pušenja, kroz razne aktivnosti.

2.4. PREVENCIJA SVIH OBLIKA NASILJA U MEĐUVRŠNJAČKIM VEZAMA

Bivša pedagoginja i socijalna pedagoginja završile su edukaciju za provođenje SNAP 2 programa, Ženske sobe. Nakon njih, edukaciju su završile i nastavnice Marina Habuzin i Martina Madžarac. Ženska soba – Centar za seksualna prava trenutno provodi projekt "Prepoznaj, osnaži se, prijavi!". Opći cilj projekta jest prevencija seksualnog nasilja nad i među mladima u svrhu očuvanja kvalitete života mladih. Tijekom edukacije obrađene su sljedeće teme: definiranje seksualnog nasilja; oblici seksualnog nasilja nad i među djecom i mladima; rasprostranjenost; indikatori i posljedice seksualnog nasilja; Protokol o postupanju u slučaju seksualnog nasilja; mehanizmi zaštite i upoznavanje s radom Centra za žrtve seksualnog nasilja. Izvoditeljice su stekle i vještine za implementaciju programa prevencije seksualnog nasilja za srednje škole – SNEP program (<http://www.zenskasoba.hr/seksualno-nasilje-edukacijski-i-prevencijski-program/>) koji je verificiran od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja RH. Programom su obuhvaćene područja: 1. razred – Seksualno nasilje i seksualno nasilje u obitelji, 2. razred – Elektroničko seksualno nasilje i zaštita od elektroničkog seksualnog nasilja, 3. razred – Seksualno nasilje u mladenačkim vezama te prepoznavanje i zaštita od seksualnog nasilja u mladenačkim vezama. I ove šk.god. nastaviti će se provoditi SNEP 2 program.

Osim ovoga, u višegodišnjoj suradnji s CESI provodili su se razni projekti, te će se suradnja nastaviti i u ovoj šk.god. Škola se prijavila za sudjelovanje u bE-SAFE edukacijskom programu u sklopu projekta "Podizanje svijesti o rodno uvjetovanom kibernetičkom nasilju nad djevojčicama i ženama te stvaranje sigurnijeg online okruženja – bE – SAFE".

Nositeljica projekta koji je odobrila Europska komisija je **Pravobraniteljica za ravnopravnost spolova**, a partneri na projektu su: **IDIZ - Institut za društvena istraživanja u Zagrebu**, **CESI – Centar za edukaciju, savjetovanje i istraživanje**, **Domine – organizacija za promicanje ženskih prava**, **Komisija za građanstvo i ravnopravnost spolova iz Portugala**, **LEM Espana - organizacija za zaštitu ženskih prava iz Španjolske** i **PpDM - organizacija za zaštitu ženskih prava iz Portugala**.

Potporu projektu dali su **Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih** i **Ministarstvo unutarnjih poslova**. Projekt se provodi u Hrvatskoj, Španjolskoj i Portugalu od 16. siječnja 2023. do 15. siječnja 2026. godine.

Jedna od glavnih aktivnosti uključuje razvoj, provedbu i procjenu učinka bE-SAFE obrazovnog preventivnog programa usmjerenog na povećanje znanja i aktivnog uključivanja mladih u suzbijanje rodno uvjetovanog digitalnog nasilja, te uključuje i osposobljavanje nastavnika/ca za provođenje edukacijskog programa.

bE-SAFE program namijenjen je učenicima i učenicama srednjih škola od drugog do četvrtog razreda, odnosno u dobi od 16 do 18 godina. Ukupno trajanje edukacijskog dijela programa je 8 školskih sati, podijeljen je u četiri modula, a svaki se modul sastoji od dvije 45-minutne radionice, a predviđeno je učenici/e sudjeluju na svim radionicama. Način rada na radionicama je interaktivan što daje mogućnost učenicima/ama da izražavaju vlastito mišljenje, nude rješenja i diskutiraju u grupi. Nakon edukacije, učenici/e koji su sudjelovali u edukacijskom programu trebaju osmisliti vlastitu aktivnost kojom će podijeliti znanja i iskustva sa svojim vršnjacima/kinjama na način da pripreme prezentaciju, plakat, letak, tribinu, video materijal i sl. Obrazovni program pilotiran je prošle godine i modificiran na osnovu povratnih informacija dobivenih od učenika/ca.

Nastavit će se i suradnja s Edukacijsko – rehabilitacijskim fakultetom, odsjek: poremećaji u ponašanju, u vidu dolazaka studenata viših godina studija, a sa ciljem provođenja preventivnih radionica Nasilje u mladenačkim vezama. Prošle šk.god. održano je ukupno osam radionica, po četiri u dva razredna odjela.

2.5. POTREBA ZA RAZVOJEM SUSTAVA PODRŠKE VOLONTERSKOM RADU I PROSOCIJALNOM ANGAŽMANU (I PRILIKAMA) U ZAJEDNICI I U ŠKOLI

Prema rezultatima provedenog istraživanja, učenici naše škole visoko vrednuju

- nagrade za prosocijalni angažman u zajednici (54,6%), te
- školske nagrade za prosocijalni angažman (45,9%).

Ujedno su to i najmanje zastupljeni zaštitni čimbenici, te ih je uz postojeće aktivnosti koje škola nudi (opisane u Kurikulumu), važno i dalje razvijati. U tom smislu već su učinjeni pomaci u vidu svečane dodjele svjedodžbi učenicima, na kojoj prisustvuje i Gradonačelnik, a učenicima se uz priznanja dodjeljuju i nagrade. Grad je osigurao financijska sredstva koja su utrošena za nabavku nagrada. Valja napomenuti da nagrade nisu dodijeljene isključivo na temelju odličnog uspjeha, već i na temelju kontinuiranog sudjelovanja u volonterskim i humanitarnim akcijama, kao i u izvannastavnim aktivnostima poput školskog zbora, te za odgovoran i predan rad u Vijeću učenika i slično.

Šk.god. 2020./2021. zbog epidemiološke situacije, a posljedično i prelaska na online nastavu – nije bilo svečane dodjele priznanja i nagrada, ali su učenici koji su se istaknuli u

aktivnostima i/ili odličnom uspjehu istaknuti, pohvaljeni i nagrađeni. Iako je bilo manje prilika za volonterski rad uživo (zbog COVID – 19).

Šk.god. 2021./2022. održana je svečana dodjela, koja je uključivala nastup školskog zbora, scensko dramski program, nagrade i priznanja i slično. Dodjelu je uvećao i Gradonačelnik.

Školske godine 2022./2023. održana je svečana dodjela u Pučkom otvorenom učilištu, koju je također uvećao i Gradonačelnik, kao i naši učenici i nastavnici, sa sveobuhvatnim programom.

Školske godine 2023./2024. također je održana svečana dodjela u Pučkom otvorenom učilištu, sa prigodnim programom i uz prisustvo i Gradonačelnika Svetog Ivana Zeline.

Osim toga, Škola je aktivno uključena i u Projekt „Volontirajmo zajedno“ kao partneri Udruzi Srce, te se uvijek uključujemo u sve projekte i aktivnosti Udruge Srce, kao i Lokalnog volonterskog centra.

U protekloj šk.god. gotovo na tjednoj razini učenici su se mogli uključivati u razne volonterske aktivnosti, u Školi i izvan nje. Iznimno je intenzivirana suradnja s LVC Sv.I.Zelina, te će se nastaviti i ove šk.god. Soc.ped. Irena Simić koordinator je aktivnosti za Školu (više u Kurikulumu Škole, kao i izvješćima o provođenju Preventivnih programa...).

Na razini Grada dogovorena je i veća mogućnost pružanja mladima prilike da sudjeluju u što većem broju prosocijalnih aktivnosti, te model prema kojem bi se učenici uključeni u takve aktivnosti osim prijema kod Gradonačelnika dodatno nagradili npr. ulaznicama za bazen, kino i slično.

Konstantno se radi na:

- edukaciji nastavnika o učinkovitim strategijama razvoja privrženosti školi,
- edukaciji nastavnika i drugih djelatnika škole o načinima uspostavljanja pozitivne i podržavajuće razredne klime putem primjene odgovarajućih strategija vođenja razreda,
- obogaćivanju ponude izvannastavnih, svima dostupnih, aktivnosti u školi, kako bi učenici školu percipirali i kao prostor za druženje i relaksaciju,
- ulaganju u podržavajuću psiho-socijalnu klimu u školi, s naglaskom na važnost dobrih odnosa među učiteljima, učenicima i svima drugima u školi,
- osiguravanju prilika za participiranje svih učenika u uređenju školskog prostora i donošenju odluka važnih za život učenika u školi, kako bi se kod učenika razvio osjećaj vlasništva i pripadanja tom prostoru i školi općenito,
- procjeni potreba učenika u školi, usmjerenoj na utvrđivanje njihovih interesa te osmišljavanje dodatnih obrazovnih aktivnosti u skladu s utvrđenim interesima,
- uvođenju programa u kojima su vršnjaci pomagači ključan izvor potpore drugoj djeci i mladima.

3. PROJEKTNI DAN – DAN PREVENCIJE

Osim kroz razne aktivnosti tijekom školske godine, zadnji dan prvog odgojno-obrazovnog razdoblja u potpunosti je namijenjen aktivnostima prevencije. Učenici taj dan nemaju redovnu nastavu, nego biraju neke od ponuđenih aktivnosti, kojima su voditelji nastavnici naše škole, vanjski gosti ili pak sami učenici. Posebnost Dana prevencije, između ostalog je i u tome što se teme ne određuju unaprijed, nego se nastoje slušati potrebe učenika, te pogotovo njima dati mogućnost osmišljavanja aktivnosti, kao i uključivanja kao voditelja aktivnosti.

Teme će se i ove godine birati prema mogućnosti škole, potrebama učenika i relevantnim događajima i saznanjima.

4. ABECEDA PREVENCIJE

Svrha Abecede prevencije je osigurati svoj djeci (učenicima) usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja. Svrha je i ujednačavanje preventivne prakse u svim školama na području Republike Hrvatske kako bi sva djeca (učenici) imali jednake mogućnosti te omogućiti kontinuiranu podršku učiteljima u planiranju i provedbi školskih preventivnih programa kroz edukacije za provedbu preventivnih programa na univerzalnoj razini prevencije i kontinuiranu podršku tijekom realizacije istih.

Specifični ciljevi:

- razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi
- razvoj socijalno-emocionalnih vještina

U kontekstu preventivnog rada sa srednjoškolcima namjera je da on bude usmjeren poticanju pozitivnog i cjelokupnog razvoja (primjerice, tjelesnog, kognitivnog, emocionalnog, socijalnog i profesionalnog) učenika, usvajanja zdravih stilova i navika te osobno i društveno odgovornih (prosocijalnih) oblika ponašanja. Provodit će se na satovima razrednika i roditeljskim sastancima.

U okviru Abecede prevencije, a s generalnim ciljem ujednačavanja standarda kvalitete i sadržaja preventivnog rada na razini Republike Hrvatske, za srednjoškolske ustanove preporučena je provedba

- minimalno 4 preventivne aktivnosti tijekom nastavne godine s učenicima trogodišnjih programa, u trajanju između 30 i 45 minuta
- minimalno 6 preventivnih aktivnosti tijekom nastavne godine s učenicima četverogodišnjih i petogodišnjih programa, u trajanju između 30 i 45 minuta
- minimalno 2 tematska roditeljska sastanka po godini/razredu.

5. SURADNJA S VANJSKIM INSTITUCIJAMA

Osim niza edukacija koje će provesti djelatnici naše škole, nastaviti će se i dugogodišnja suradnja s vanjskim institucijama važnim za prevenciju.

5.1. MUP RH

Nastavit će se suradnja s MUP–om na programima „Sigurno u prometu“ i “Ne zato jer ne“ za učenike prvih razreda (ukoliko nam ih ponude, a zadnjih nekoliko godina nisu). Evaluaciju provodi MUP. Ukoliko budu ponuđeni još neki relevantni programi, i oni će se provoditi. Ravnateljica i stručna služba redovito prisustvuju mjesečnim sastancima Međuresorna suradnja, gdje se izvještava o postojećoj situaciji te nastoji zajednički dogovoriti preventivne aktivnosti.

5.2. UDRUGA EDUKACIJOM PROTIV RAKA DOJKE

„Rano otkrivanje raka dojke“ program je prevencije te ranog otkrivanja raka dojke koji GDCK Sveti Ivan Zelina provodi u suradnji s Udrugom Edukacijom protiv raka dojke Zagrebačke županije. Predavanje je namijenjeno učenicama završnih razreda gimnazije. Učenice se podučava pravilnom samopregledu dojke, kako bi se što ranije s njime počelo. Osim predavanja, učenice na edukacijskim lutkama mogu vidjeti i opipati promjene koje se mogu dogoditi na dojci u kojoj se razvija tumor.

Svi učenici i djelatnici naše škole aktivno sudjeluju u obilježavanju Dana narcisa, te će se i ta suradnja nastaviti.

5.3. "SRCE" - Udruga djece s teškoćama u razvoju, osoba s invaliditetom i njihovih obitelji

Naša škola dugi niz godina vrlo uspješno surađuje s Udrugom Srce, i to u svim aktivnostima otvorenim za građanstvo, kao i namijenjenim učenicima. Ovisno o ponuđenim aktivnostima, suradnju ćemo nastaviti i ove školske godine. Do sada smo aktivno sudjelovali u izradi drvenih igračaka, oslikavanju vrećica, prikupljanju starog papira kao redovnoj aktivnosti, te u akciji prikupljanja papira kao aktivnosti prikupljanja sredstava za potrebe ugradnje lifta u zgradi Udrugu. Sudjelovali smo i u online volontiranju. Podržavamo i sudjelujemo u svim aktivnostima koje organizira Srce, a kao što su npr. Dan inkluzivnosti, Dan obilježavanja Down sindroma, Dan Udruge, sudjelovanje nastavnika i soc.ped. u edukacijama koje održava i/ili organizira Srce i sl.

Osim toga, svaka školska humanitarna akcija (prosječno ih je godišnje 3-4) uvijek je djelomično organizirana i radi prikupljanja i doniranja sredstava upravo Udruzi Srce.

Učenici naše škole, kao i pojedini nastavnici, dugogodišnji su volonteri u Udruzi Srce.

Aktivno smo uključeni u nekoliko projekata, u nekima kao suradnici, a u nekima i kao partneri Udruzi Srce, te će se aktivnosti nastaviti i ove šk.god. Kruna suradnje potpisivanje je **Sporazuma o razvoju inkluzivne suradničke lokalne zajednice (potpisan 30.rujna 2020.god.)**, zaključen između: Grad Sveti Ivan Zelina, kojega zastupa Hrvoje Košćec, gradonačelnik, SRCE – Udruga djece s teškoćama u razvoju, osoba s invaliditetom i njihovih obitelji, Općina Bedenica, , Centar za socijalnu skrb Sveti Ivan Zelina, Dječji vrtić „Proljeće“, Dječji vrtić TINTILINIĆ, Osnovna škola Dragutina Domjanića, Osnovna škola Ksavera Šandora Đalskog Donja Zelina, Osnovna škola Bedenica, Bedenica, Srednja škola Dragutina Stražimira, Dom za odrasle osobe Skupnjak. Pozivajući se na ključnu ulogu suradnje na lokalnom nivou za razvoj inkluzivnog društva; Razumijevajući da je inkluzija jedan od ključnih prioriteta u društvenom segmentu funkcioniranja lokalne zajednice; Svjesni potrebe za stalnom i aktivnom suradnjom, razmjenom iskustava, ideja i najboljih praksi na lokalnoj razini, u cilju približavanja lokalne zajednice svjetskim standardima u području inkluzije; Potpisnici ovog Sporazuma su suglasni da se njihova suradnja zasniva na principu uzajamnog dogovaranja, razumijevanja i potrebe zajedničkog djelovanja na unapređenju jednakog pristupa svakom članu lokalne zajednice kroz razvoj kvalitete u području inkluzije na području Grada Sveti Ivan Zelina i Općine Bedenica.

PREDMET I CILJ Predmet suradnje podrazumijeva modalitete podrške i dogovaranja između gore navedenih potpisnika u implementaciji aktivnosti usmjerenih na razvoj inkluzivnog društva. **REALIZACIJA SURADNJE** Modaliteti suradnje Potpisnici ovog Sporazuma su suglasni da će se suradnja odvijati na bazi međusobnog uvažavanja, razumijevanja i dogovaranja, a u okviru propisanih nadležnosti; naša škola će u okviru ovog Sporazuma biti odgovorna za slijedeće: a. imenovati stručnog predstavnika u Timu za suradnički razvoj inkluzije, b. odrediti vrijeme, materijal i prostor za provedbu zajedničkih aktivnosti, c. odrediti osobe za provedbu aktivnosti, d. uputiti poziv sudionicima, e. detektirati potrebu, inicirati i organizirati zajedničke roditeljske sastanke, f. pozvati potrebne stručnjake kako bi se djeca u odgojno obrazovnim ustanovama upoznala s različitim inkluzivnim pristupima i modalitetima (npr. različiti oblici komunikacije, prilagodbe i dr.), g. osigurati mjesto za izlaganje kataloga usluga, dijeljenje materijala i sudjelovati u izradi kataloga prava i usluga, h. odrediti sudionike za manifestacije u lokalnoj zajednici, i. odrediti osobe koje će biti uključene u uređivanje određenog dijela (rubrike) web platforme, j. održavati grupe za podršku i osnaživanje roditelja, k. sudjelovati na sastancima

Tima za suradnički razvoj inkluzije, l. sudjelovati na zajedničkim supervizijama članova Tima za suradnički razvoj inkluzije, m. osigurati sufinanciranje edukacija iz područja inkluzije.

AKTIVNOSTI U cilju razvoja suradničke inkluzivne lokalne zajednice stranke potpisnice će provoditi slijedeće aktivnosti: 1. Organiziranje zajedničkih aktivnosti i druženja na nivou svih ustanova u lokalnoj zajednici koje za korisnike imaju djecu – provedba integrativnih radionica u vrtićima, osnovnim i srednjim školama. Cilj ove aktivnosti jest ostvarivanje osobnog kontakta različitih stručnjaka i djece, razmjena dobrih praksi i upoznavanje različitosti. 2. Sudjelovanje na manifestacijama u lokalnoj zajednici i razvoj novih aktivnosti na lokalnoj razini (npr. aukcija radova, tombola zajedničkih radova, dani dobrote i dr.). 3. Organiziranje aktivnosti u kojima će djeca s teškoćama i odrasle osobe s invaliditetom istaknuti svoje sposobnosti i interese (npr. sudjelovanje korisnika Doma za starije osobe Skupnjak na humanitarnom turniru u beli kojeg organizira Udruga Srce i dr. aktivnosti). 4. Zajednički roditeljski sastanci uz mogućnost sudjelovanja stručnjaka iz suradničkih ustanova na roditeljskim sastancima. 5. Provedba periodičnih sastanaka i supervizija stručnih kadrova svih suradničkih ustanova uz organizaciju sastanaka i supervizija svaki puta u drugoj suradničkoj ustanovi/organizaciji. 6. Upoznavanje djece bez teškoća s različitim oblicima komunikacije i vrstama prilagodbe. 7. Izrada i održavanje zajedničke web platforme roditelja i stručnjaka koja će biti namijenjena za pitanja, objavu novosti, članaka te pravnih i stručnih izmjena u području inkluzije. 8. Organiziranje i provedba zajedničkih edukacija pomoćnika u nastavi, osobnih asistenata i stručnjaka iz suradničkih ustanova/organizacija. 9. Provođenje oglednih tretmana u Udruzi Srce za sve ključne dionike – stručnjake koji rade s djecom u odgojno obrazovnom sektoru. 10. Uvođenje oglednih sati u satnicu stručnog usavršavanja zaposlenika suradničkih odgojno obrazovnih ustanova. 11. Planiranje i uvođenje promjena u svakodnevnom odgojno obrazovnom radu kroz uvođenje novih metoda, materijala i sredstava za rad. 12. Provođenje inicijalnih psiholoških testiranja i preporuke usmjeravanja učenika na temelju identificiranih sposobnosti, potreba i interesa. Preporuča se testiranje provoditi prije 8. razreda osnovne škole. 13. Organiziranje suradničkih sastanaka stručnjaka prilikom tranzicijskog perioda djeteta (vrtić-osnovna škola; razredna-predmetna nastava; osnovna-srednja škola). 14. Organiziranje konkretnih oblika podrške u tranzicijskim periodima djeteta (npr. odgojitelj ili pomoćnik pruža podršku djetetu kod polaska u osnovnu školu kroz periodične posjete nastave tijekom kojih ujedno može razmijeniti iskustva intervencija s učiteljem). 15. Organiziranje inicijalnog sastanka s pedijatrom, patronažnom sestrom, roditeljima i Udrugom Srce. 16. Izrada i distribucija letaka s informacijama o svim suradničkim ustanovama/organizacijama u kojima se pruža podrška djetetu i obitelji uz opisane konkretne oblike podrške. 17. Organiziranje i provedba osnaživanja i grupa podrške za roditelje. 18. Organiziranje i provedba tematskih roditeljskih sastanaka u odgojno obrazovnim ustanovama kojima nazoče stručnjaci iz suradničkih ustanova. 19. Izrada i distribucija Kataloga o pravima i uslugama. Aktivnosti od 1. do 8. imaju za cilj utjecati na ublažavanje i uklanjanje stereotipnih uvjerenja u obiteljima i lokalnoj zajednici čime se direktno utječe na prevenciju stigmatizacije kako djece tako i obitelji. Aktivnosti od 9. do 14. imaju primarno za cilj zadovoljiti potrebe inkluzivne prakse kroz kurikulum kako bi se direktno utjecalo na razvoj svijesti lokalne zajednice o značaju inkluzije te na kvalitetu odgojno obrazovnog rada. Aktivnosti 15. i 16. imaju za cilj unaprijediti razinu rane intervencije od informiranosti roditelja do što ranijeg uključivanja djeteta i obitelji u sveobuhvatnu stručnu podršku. Aktivnosti od 17. do 19. imaju za cilj razviti konkretne mehanizme podrške obiteljima, prije svega roditeljima i skrbnicima kako bi inkluzivna praksa

imala što veći pozitivan učinak na dijete, obitelj i zajednicu. Lista aktivnosti nije konačna i može biti proširena od strane bilo koje stranke potpisnice uz suglasnost svih stranaka potpisnica. Sve navedene aktivnosti stranke potpisnice se obavezuju provoditi u suradnji, kroz razmjenu informacija, zajedničke timske sastanke, konzultacije i sve mehanizme suradnje navedene u ovom Sporazumu.

Aktivnosti se provode i provodit će se.

5.4. LOKALNI VOLONTERSKI CENTAR SV.I.ZELINA

Škola iznimno puno surađuje sa LVC, kroz razne aktivnosti, od edukacija nastavnika, edukacija učenika, volontiranja učenika, nastavnika i slično. Suradnja se svakako intenzivno nastavlja i u ovoj šk.god. Koordinatorica za školu, socijalna pedagoginja Irena Simić redovito obavještava učenike i nastavnike o svim ponuđenim aktivnostima, kao i motivira i potiče učenike i nastavnike na aktivno sudjelovanje.

5.5. CISOK ZAGREB

Suradnja s CISOK – om će se nastaviti, ukoliko bude ponuđena (zadnjih nekoliko godina nije bila). Za učenike završnih razreda četverogodišnjih usmjerenja „Odabir fakulteta“, a za završne trogodišnje razrede „Sigurno u svijet rada“. Učenici će se upoznati s vještinama upravljanja karijerom značajnim za nastavak obrazovanja i/ili prelazak na tržište rada. Imat će priliku napraviti samoprocjenu u odnosu na znanje, sposobnosti, profesionalne interese, radne vrijednosti i uloge, te sukladno tome planirati i postaviti profesionalne ciljeve, kao i unaprijediti svoje samoprezentacijske vještine i načine (tehnik i metode) aktivnog traženja posla. Dio sadržaja odnosit će se i na prelazak te prilagodbu na studij za one učenike koji planiraju nastaviti obrazovanje na visokoškolskim institucijama. Obzirom da prošle šk.god. nije bilo predavanje Cisoka. profesionalno informiranje i usmjeravanje provela je socijalna pedagoginja. Također, učenicima su bili ponuđeni i dolasci predstavnika raznih fakulteta.

5.5. UDRUGA KORAK PO KORAK

Nastavit će se suradnja s Udrugom „Korak po korak“ u svim već započetim i dogovorenim projektima, kao i u svakom budućem projektu, ponudi edukacija i slično. Kao što je već opisano, nastavlja se suradnja na projektu „Prevenција u zajednici“, započeta 2017.godine.

5.6. CRVENI KRIŽ

Nastavit će se suradnja na svim postojećim projektima, a ukoliko ih bude, uključivat ćemo se i u nove projekte.

5.7. OSTALI

Nastavit će se započete suradnje sa svim relevantnim institucijama, udrugama i slično, važnim za prevenciju bilo kojeg nepoželjnog oblika ponašanja i promoviranje mentalnog zdravlja. Pri odabiru budućih suradnji, rukovodit ćemo se time da institucije ili programi imaju ili preporuku MZO-a i/ili AZOO-a ili su pak u znanstvenom smislu relevantne i stručne za provođenje programa prevencije.

Pri odabiru preventivnih pristupa, izuzetno je važno da odabrani programi slijede principe učinkovitosti (Dryfoos, 1990; Nation i sur., 2003):

- Teorijska utemeljenost (aktivnosti u programu trebaju biti utemeljene na odgovarajućim teorijama)

- Dostatno trajanje (višestruke radionice/susreti s korisnicima, dostatnosti s obzirom na razinu rizika, praćenje i podržavanje korisnika)
- Razvojna prikladnost programa (program treba biti u skladu s intelektualnim, kognitivnim i socijalnim karakteristikama korisnika)
 - Educiranost provoditelja preventivnih programa (osiguravanje kontinuiranog usavršavanja provoditelja aktivnosti)
 - Raznolike metode i tehnike (važnost direktnog iskustva korisnika - igranje uloga, vježbanje naučenog ponašanja, razvoj i uvježbavanje vještina)
 - Socijalno-kulturalna prikladnost programa (kulturalno prikladan i relevantan korisnicima)
 - Promocija pozitivnih odnosa (podržavanje jakih, stabilnih i pozitivnih odnosa kroz aktivnosti programa)
 - Evaluacija rezultata (važnost evaluacije procesa i učinka programa) te
 - Sveobuhvatnost (preventivni pristupi koji uključuju djelovanje u različitim domenama istovremeno – pojedinac, vršnjaci, obitelj, škola i zajednica).

Preventivni program podložan je promjenama tijekom školske godine, ovisno o raspoloživim sredstvima, događanjima u zajednici i u državi relevantnim za funkcioniranje škole, novim stručnim saznanjima, edukacijama i slično.

Ovaj Program predstavlja okvir i težnju smjera kojim se promišlja o prevenciji, a koja je bazirana na konstantnom praćenju i uvažavanju znanstvenih spoznaja u području prevencije.

Sve aktivnosti opisane u Kurikulumu također su sastavni dio rada na prevenciji.

Na temelju članka 29. Statuta Srednje škole Dragutina Stražimira, uz prethodno razmatranje na sjednici Vijeća roditelja te sjednici Nastavničkog vijeća, Školski odbor je usvojio školski Kurikulum za školsku godinu 2024./2025. na 1. sjednici Školskog odbora održanoj 3. listopada 2024. godine.

KLASA: 602-12/24-01/1

URBROJ: 238-30-62-24-1

Ravnateljica Škole:

Andreja Regvat

Andreja Regvat, dipl.ing.



Predsjednica Školskog odbora:

Martina Madžarac

Martina Madžarac, dipl.ing.