



# Projekt „Moj glas protiv nasilja“

Seminar „Nasilne veze su bezveze“

Pregled aktivnosti nakon seminara „Nasilne veze su bezveze“ i provedba aktivnosti projekta „Moj glas protiv nasilja“ u Srednjoj školi Dragutina Stražimira, Sv. I. Zelina

**Lucija Večerić, mag. ped. inf.**  
**Svibanj 2015. godine, Sveti Ivan Zelina**

## Sadržaj

Uvod .....	2
Aktivnosti za kraj nastavne godine 2013./2014. ....	3
Izvešće o aktivnostima nakon seminara za nastavnu godinu 2013./2014. ....	3
Aktivnosti za nastavnu godinu 2014./2015. ....	8
Izvešće o aktivnostima za nastavnu godinu 2014./2015. ....	8
Provođenje akcija osvještavanja mladih u nastavnoj godini 2014./2015. ....	12

## Uvod

Projekt *Moj glas protiv nasilja* u trajanju od dvije godine provode Ured za ravnopravnost spolova Vlade Republike, CESI - Centar za edukaciju, savjetovanje i istraživanje i Ženska soba - Centar za seksualna prava. Projekt financira Europska unija u okviru programa PROGRESS.

Glavni cilj projekta jest podizanje svijesti javnosti o neprihvatljivosti svih oblika nasilja nad ženama i djevojkama uključujući obiteljsko nasilje te o nužnosti nulte tolerancije na sve oblike rodno uvjetovanog nasilja.

Projekt će uključiti: provedbu nacionalne kampanje, izradu i emitiranje audio i video spota, organizaciju sastanka Koordinacije županijskih povjerenstava za ravnopravnost spolova, predavanja, seminare, treninge i radionice, organizaciju međunarodne konferencije o problematici seksualnog nasilja, održavanje uličnih akcija, kao i aktivnosti osvještavanja putem internetskih stranica i Facebooka. U okviru projekta tiskat će se i diseminirati niz relevantnih dokumenata, uključujući Konvenciju Vijeća Europe o sprečavanju i borbi protiv nasilja nad ženama i nasilja u obitelji, koju je Republika Hrvatska potpisala u siječnju ove godine.

Seminar „Nasilne veze su bezveze - prevencija nasilja u vezama mladih“ za profesore/ice održan je od 11. do 13. travnja 2014. godine u Termama Jezerčica, Donja Stubica s ciljem unaprjeđenja znanja i vještina potrebnih za rad na prevenciji nasilja u partnerskim vezama mladih.

## Aktivnosti za kraj nastavne godine 2013./2014.

Nakon odslušanog seminara „Nasilne veze su bezveze“, aktivnosti i cilj projekta je predstavljen na sjednici Nastavničkog vijeća. U suradnji sa razrednicima odabrani su razredi u kojima će se provesti radionice na temu mladenačkih veza na kraju nastavne godine 2013./2014. i na početku nastavne godine 2014./2015.

Odabran je 2.g razred usmjerenja opća gimnazija sa 29 učenika i razrednikom Ivanom Žugaj, prof. Radionica na temu Spolno/rodno nasilje i nasilje u vezama odrađena je pod satom razrednika 15. svibnja 2014. godine. Druga radionica na istu temu odrađena je 12. svibnja 2014. godine u 2.b razredu usmjerenja frizer i elektroinstalater sa 17 učenika i razrednicom Tatjanom Kralj, prof.

## Izvešće o aktivnostima nakon seminara za nastavnu godinu 2013./2014.

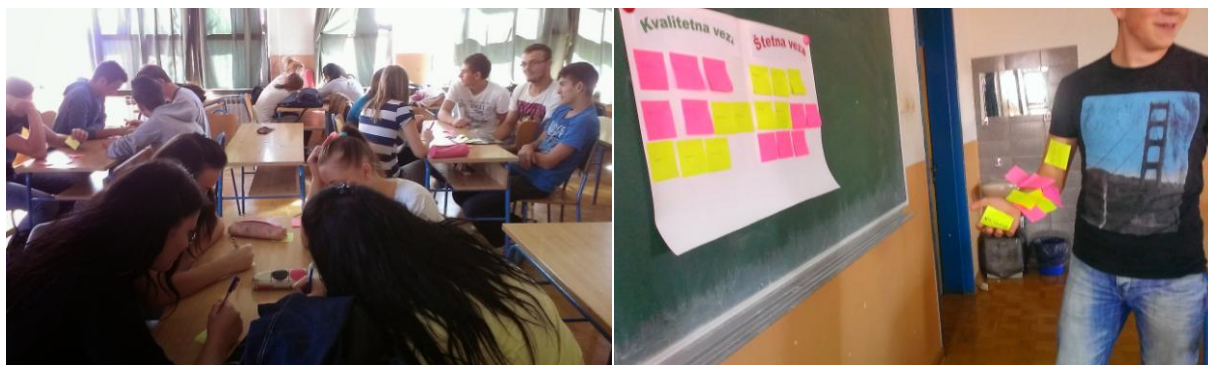
Nakon odrađenog trodnevnog seminara pažljivim razmatranjem odabrana su dva druga razreda za izvođenje radionica na temu Spolnog/rodnog nasilja i nasilja u vršnjačkim vezama. Prva radionica odrađena je 13. svibnja 2014. godine u 2.b razredu, smjer elektroinstalater i frizer, gdje je od 17 učenika u radu sudjelovalo njih 13. Radionica se odvijala prema sljedećoj pripremi:

<b>Razred:</b>	2.b	<b>Datum:</b> 12.5.2014.
<b>Nastavnik:</b>	Lucija Šćirek, pedagoginja	<b>Redni broj sata:</b>
<b>Nastavni predmet:</b>	Sat razrednog odjela	
<b>Nastavna cjelina:</b>	Spolno/rodno nasilje i nasilje u vezama	
<b>Nastavna jedinica :</b>	Općenito o nasilju	
<b>Ključni pojmovi:</b>	nasilje u vezama vršnjačke veze	

<b>Ciljevi i zadaci:</b>	<p>Usvojiti informacije o rodno uvjetovanom nasilju i započeti proces povezivanja vlastitog ponašanja i vlastite svakodnevne komunikacije s rodnim/spolnim nasiljem i uvažavanjem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati različite oblike rodno uvjetovanog nasilja</li> <li>- naučiti kako pomoći sebi u slučaju izloženosti rodno uvjetovanom nasilju</li> <li>- prepoznati načine pomoći drugima koji su izloženi rodno uvjetovanom nasilju</li> </ul>	
<b>Nastavni mediji i pomagala:</b>	Prilozi...	
<b>Literatura za učenike:</b>	CESI istraživanja i priručnici, Ured	
<b>Literatura za nastavnika:</b>	Zdravstveni odgoj, priručnik za nastavnike i stručne suradnike u srednjoj školi, Zagreb 2013.	
<b>NASTAVNE METODE</b>	<b>OBLICI NASTAVNOG RADA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• usmeno izlaganje</li> <li>• razgovor</li> <li>○ praktični rad</li> <li>○ igranje uloga</li> <li>○ projektno učenje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ demonstracija</li> <li>• pisanje</li> <li>• čitanje i rad s tekstom</li> <li>○ istraživački rad</li> <li>• pedagoška radionica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontalni rad</li> <li>○ individualni rad</li> <li>○ individualizirani rad</li> <li>• rad u skupinama / grupni rad</li> <li>○ rad u paru</li> </ul>

<b>ETAPA SATA</b>	<b>SADRŽAJ RADA</b>	<b>Vrijeme</b>
<b>UVODNI DIO</b> <b>Što je nasilje i kako ga prepoznati?</b>	Svaka skupina dobije na papiru podatke o određenoj vrsti nasilja pa se u grupi dogovori kako će ostalima to prezentirati. Na temelju mentalnih mapa, crteža ili slično, izložiti glavna obilježja te vrste nasilja.	10min
<b>SREDIŠNJI DIO (o rodnom nasilju)</b>	<p>Dvije skupine neka definiraju spol, a druge dvije rod. I izlože svoje definicije za 5 minuta. Ukoliko nisu naglasili razlike:</p> <p>Spol je skup fizičkih i psiholoških i obilježja prema kojima se razlikuju muškarci i žene. Označava osobine koje su biološki i nasljedno uvjetovane. Primjer su sekundarna spolna obilježja.</p> <p>Rod je društveno konstruirana definicija muškarca i žene. To je društveno oblikovanje biološkog spola, određeno shvaćanjem zadataka, djelovanja i uloga pripisanih muškarcima i ženama u društvu, u javnom i privatnom životu. To je kulturološki specifična definicija ženskosti i muškosti, i prema tome je promjenjiva u</p>	15min

	<p>vremenu i prostoru. Odnosi se na osobine koje su uvjetovane društvenom okolinom i odgojem. Primjer je muška i ženska odjeća, poslovi, kućne obaveze...</p> <p>Spajanje ovih dva pojma dolazimo do teme spolno/rodnog nasilja. Označava da u korijenu nasilja leži spolna/rodna razlika. Odnosi se na:</p> <hr/> <p>Iako statistike ističu veću zastupljenost nasilja jednog spola/roda nad drugim – nasilje nad ženama, pojam se odnosi na odnos jednog spola/roda koji čini nasilje nad drugim.</p> <p>Primjeri:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. šef neprestano zaposlenicu hvata za koljeno</li> <li>2. dvojica mladića dobacuju djevojkama na ulici „Di ste koke!“</li> <li>3. djevojka nakon prepirke na ulazu u klub kaže mladiću „Koji si ti papak!“</li> <li>4. skupina djevojaka na tulumu u pripitom stanju počne pipati mladića kojemu je očito neugodno.</li> </ol> <p>Ako učenici ne znaju po čemu je to nasilje, postaviti protupitanje: smatrate li da je za ovaj oblik nasilja bitan spol/rod osobe koja se nasilno ponašala i osobe koja je proživjela nasilje. Mogu li učenici navesti još neki primjer nasilja?</p> <p>Ovi primjeri se razlikuju po težini i trajanju, kao i svako nasilje ovo može prijeći u zlostavljanje, što znači ponavljajuće tjelesno ili psihičko ugnjetavanje osobe koje provodi pojedinac ili skupina ljudi jača od nje.</p> <p>Svaka vrsta nasilja i zlostavljanja je neprihvatljiva te treba na primjereni način reagirati.</p>	
<p><b>ZAVRŠNI DIO</b>  <b>Kako zaštititi sebe, pomoći drugima?</b></p>	<p>Ukoliko se radi o jednokratnom incidentu koji se najvjerojatnije neće ponoviti, o prijateljskom zadirkivanju, nenamjernom nanošenju boli, potrebno je reagirati, ali na drukčiji način, nego u slučaju ponavljanja nasilnog ponašanja. Važno je zaštititi se od takvih oblika nasilja, ali i pomoći drugima ukoliko se primijeti da su to tome izloženi. Prijedlozi se pišu na papir koji ide u krug.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kako zaštititi sebe: osobi dam do znanja da se ponaša nasilno, ignoriram nečije nasilno ponašanje, potražim pomoć, ne shvaćam nasilno ponašanje osobno (to više govori o drugoj osobi)</li> <li>2. Druge zaštititi: sam odabirem ne činiti rodno uvjetovano nasilje, ne izgovaram takve pogrdne nazive, ne činim nasilno ponašanje već razmislim o drugim prihvatljivim tvrdnjama, onom tko se tako ponaša dam do znanja da je to nasilno i diskriminirajuće ponašanje, dam podršku onome tko je žrtva, obavijestim stručnu službu...</li> </ol>	<p>15min</p>



Druga radionica odrađena je 15. svibnja 2014. godine u 2.g razredu, smjer opća gimnazija, gdje je od 29 učenika u radu sudjelovalo njih 28. Radionica se odvijala prema sljedećoj pripremi:

<b>ETAPA SATA</b>	<b>SADRŽAJ RADA</b>	<b>Vrijeme</b>
<b>UVODNI DIO</b>  <b>Što je nasilje i kako ga prepoznati?</b>	Podijeliti razred na 4. Grupe i objasniti temu i cilj projekta. Potaknuti diskusiju o razlici između nasilja i zlostavljanja. Jedna grupa dobije da na temelju igre asocijacija pogađaju skupne pojmove. Ostale tri skupine dobiju na papiru podatke o određenoj vrsti nasilja pa se u grupi dogovori kako će ostalima to prezentirati. Na temelju mentalnih mapa, crteža ili slično, izložiti glavna obilježja te vrste nasilja.	15min
<b>SREDIŠNJI DIO (o rodnom nasilju)</b>	Dvije skupine neka definiraju spol, a druge dvije rod. I izlože svoje definicije za 5 minuta. Ukoliko nisu naglasili razlike: Spol je skup fizičkih i psiholoških i obilježja prema kojima se razlikuju muškarci i žene. Označava osobine koje su biološki i nasljedno uvjetovane. Primjer su sekundarna spolna obilježja. Rod je društveno konstruirana definicija muškarca i žene. To je društveno oblikovanje biološkog spola, određeno shvaćanjem zadataka, djelovanja i uloga pripisanih muškarcima i ženama u društvu, u javnom i privatnom životu. To je kulturološki specifična definicija ženskosti i muškosti, i prema tome je promjenjiva u vremenu i prostoru. Odnosi se na osobine koje su uvjetovane društvenom okolinom i odgojem. Primjer je muška i ženska odjeća, poslovi, kućne obaveze... Spajanje ovih dva pojma dolazimo do teme spolno/rodnog nasilja. Označava da u korijenu nasilja leži spolna/rodna razlika. Odnosi se na bilo koji oblik nasilja koje su tijekom uvodne aktivnosti naveli. Iako statistike ističu veću zastupljenost nasilja jednog spola/roda nad drugim – nasilje nad ženama, pojam se odnosi na odnos jednog spola/roda koji čini nasilje nad drugim. Primjeri: 5. šef neprestano zaposlenicu hvata za koljeno	15min

	<p>6. dvojica mladića dobacuju djevojkama na ulici „Di ste koke!“</p> <p>7. djevojka nakon prepirke na ulazu u klub kaže mladiću „Koji si ti papak!“</p> <p>8. skupina djevojaka na tulumu u pripitom stanju počne pipati mladića kojemu je očito neugodno.</p> <p>Ako učenici ne znaju po čemu je to nasilje, postaviti protupitanje: smatrate li da je za ovaj oblik nasilja bitan spol/rod osobe koja se nasilno ponašala i osobe koja je proživjela nasilje. Nakon toga se učenicima pusti film „Moj glas protiv“ i zada im se da prokomentiraju u skupinama te na temelju toga navedu još neke primjere nasilja uzrokovanog rodom.</p> <p>Ovi primjeri se razlikuju po težini i trajanju, kao i svako nasilje ovo može prijeći u zlostavljanje, što znači ponavljajuće tjelesno ili psihičko ugnjetavanje osobe koje provodi pojedinac ili skupina ljudi jača od nje.</p> <p>Svaka vrsta nasilja i zlostavljanja je neprihvatljiva te treba na primjereni način reagirati (primjer filma).</p>	
<p><b>ZAVRŠNI DIO</b></p> <p><b>Kako zaštititi sebe, pomoći drugima?</b></p>	<p>Ukoliko se radi o jednokratnom incidentu koji se najvjerojatnije neće ponoviti, o prijateljskom zadirkivanju, nenamjernom nanošenju boli, potrebno je reagirati, ali na drukčiji način, nego u slučaju ponavljanja nasilnog ponašanja. Važno je zaštititi se od takvih oblika nasilja, ali i pomoći drugima ukoliko se primijeti da su to tome izloženi. Prijedlozi se pišu na papir koji ide u krug.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kako zaštititi sebe: osobi dam do znanja da se ponaša nasilno, ignoriram nečije nasilno ponašanje, potražim pomoć, ne shvaćam nasilno ponašanje osobno (to više govori o drugoj osobi)</li> <li>2. Druge zaštititi: sam odabirem ne činiti rodno uvjetovano nasilje, ne izgovaram takve pogrdne nazive, ne činim nasilno ponašanje već razmislim o drugim prihvatljivim tvrdnjama, onom tko se tako ponaša dam do znanja da je to nasilno i diskriminirajuće ponašanje, dam podršku onome tko je žrtva, obavijestim stručnu službu...</li> </ol>	15min

Učenici su kroz radionice zainteresirani za daljnji rad na tematici Nasilja u mladenačkim vezama. Do kraja nastavne godine 2013./2014. nije se uspjela održati još jedna radionica te je prebačena na sljedeću nastavnu godinu. S početkom sljedeće godine odabrati će se manja grupa učenika za kreativnu izradu materijala potrebnih za prenošenje saznanja o tematici dalje.



## Aktivnosti za nastavnu godinu 2014./2015.

Početak mjeseca listopada ove nastavne godine započeli su dogovori oko nastavka radionica u razredima. S obzirom na različitu strukturu dva odabrana razreda, ovaj put su se radionice razlikovale. U 2.b razredu (sadašnjem 3.b) radionica je održana 14. listopada pod satom razrednika u suradnji s nastavnicom likovne umjetnosti Anom Malačić, prof. i razrednicom Tatjanom Kralj, prof. na temu Kvalitetne i štetne veze. U 2.g (sadašnjem 3.g) razredu radionica je održana 24. listopada pod satom razrednika u suradnji s razrednikom Ivanom Žugajem, prof. na temu Slučajevi nasilje. Radionice su preuzete iz priručnika za vršnjačke edukatore i edukatorice Nasilne veze su bezveze i dorađene prema potrebi.

## Izješće o aktivnostima za nastavnu godinu 2014./2015.

Prva radionica odrađena je 14. listopada 2014. godine u 3.b razredu, smjer elektroinstalater i frizer, gdje je od 17 učenika u radu sudjelovalo njih 15. Radionica se odvijala prema sljedećoj pripremi:

<b>Razred:</b>	3.b	<b>Datum:</b> 14.10.2014.
<b>Nastavnik:</b>	Lucija Šćirek, pedagoginja	<b>Redni broj sata:</b>
<b>Nastavni predmet:</b>	Sat razrednog odjela	
<b>Nastavna cjelina:</b>	Nasilne veze su bezveze	
<b>Nastavna jedinica :</b>	Kvalitetne i štetne veze	
<b>Ključni pojmovi:</b>	nasilje u vezama vršnjačke veze	
<b>Ciljevi i zadaci:</b>	Osposobiti učenike da: prepoznaju karakteristike kvalitetnih veza, zasnovanih na jednakim pravima, za razliku od štetnih. Spoznaju važnost kvalitetnih veza. Opišu stavove, ponašanja i vještine potrebne za stvaranje i održavanje kvalitetnih veza	
<b>Nastavni mediji i pomagala:</b>	Prilozi. Post-iti, plakat	
<b>Literatura za učenike:</b>	CESI istraživanja i priručnici, Ured	

<b>Literatura za nastavnika:</b>	Zdravstveni odgoj, priručnik za nastavnike i stručne suradnike u srednjoj školi, Zagreb 2013.	
<b>NASTAVNE METODE</b>		<b>OBLICI NASTAVNOG RADA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• usmeno izlaganje</li> <li>• razgovor</li> <li>○ praktični rad</li> <li>○ igranje uloga</li> <li>○ projektno učenje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ demonstracija</li> <li>• pisanje</li> <li>• čitanje i rad s tekstom</li> <li>○ istraživački rad</li> <li>• pedagoška radionica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontalni rad</li> <li>○ individualni rad</li> <li>○ individualizirani rad</li> <li>• rad u skupinama / grupni rad</li> <li>○ rad u paru</li> </ul>

<b>ETAPA SATA</b>	<b>SADRŽAJ RADA</b>	<b>Vrijeme</b>
<b>UVODNI DIO</b> <b>Kakve odnose poznajemo?</b>	Ponoviti ćemo što smo radili u prošloj radionici, spolno-rodno nasilje i određenja spola i roda. Neka se učenici prisjete kakva su to sve nasilja i što mogu učiniti da pomognu sebi ili drugima u takvim situacijama. Pokrenuti će se diskusija o tome kakva treba mladenačka veza izgledati. Mladima često nedostaje vještina i znanje da bi uspostavili kvalitetne i zadovoljavajuće veze s drugom osobom. Nasilje u vezama postaje sastavni dio svakodnevnih interakcija i društvenih mreža pa je potrebno osvijestiti razliku između kvalitetnih i štetnih veza.	10min
<b>SREDIŠNJI DIO</b> <b>(ponašanje u vezi)</b>	Na panou će se označiti dio gdje će biti naslov Kvalitetne veze i dio sa štetnim vezama. Učenici se podijele u grupe po 4-5 sudionica te svaka grupa dobije 10 praznih post-ita. Nakon međusobne rasprave trebaju napisati 5 ponašanja koja pokazuju kako je veza kvalitetna i 5 ponašanja koja pokazuju kako je veza štetna. Imaju 5 minuta. Nakon što završe zalijepiti će papiriće na odgovarajući dio ploče, ukoliko su napisali slična ili ista ponašanja kao druge glupe, treba ih surađujući grupirati na ploči. Nakon što su sva zalijepljena po jedan učenik će pročitati ponašanja s obe strane ploče kako bi svi komentirali slažu li se s time i jeli neko ponašanja ostavilo poseban dojam, a onda će se komentirati slažu li se svi s takvim rasporedom ponašanja.	15min
<b>ZAVRŠNI DIO</b> <b>Rasprava o kvalitetnoj/štetnoj vezi</b>	Karakteristike kvalitetne veze: koja je najvažnija karakteristika takve veze? kako takva veza izgleda? kako se osobe u takvoj vezi ponašaju jedna prema drugoj? Karakteristike štetne veze: koja je najvažnija karakteristika takve veze? kako takva veza izgleda? kako se osobe u takvoj vezi ponašaju jedna prema drugoj? zašto je osobama teško prepoznati da se nalaze u takvoj vezi? zašto neki ljudi ostaju u štetnoj vezi?	15min

<p>što može učiniti osoba koja je u kvalitetnoj vezi?  Učenici će izvlačiti papiriće s ponašanjima koje će pokušati objasniti i staviti na dio panoa na koji se to odnosi.  Ako će biti još vremena napraviti će se sljedeće:  Učenici se podijele u dvije grupe, svaka dobije veliki papir gdje je napraviti predstavljanje karakteristika kvalitetne/štetne veze pomoću crteža, teksta, oluje ideja...  Panoi će se ostaviti u učionici gdje je razred najčešće.</p> <p>Ili ako bude kratko vremena ostalo, razgovarati će se o sljedećim koracima nastavljanja projekta.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Druga radionica na temu Studije slučaja odrađena je 24. listopada 2014. godine u 3.g razredu, smjer opća gimnazija, gdje je od 29 učenika u radu sudjelovalo njih 23. Radionica se odvijala prema sljedećoj pripremi:

<b>Razred:</b>	3.g	<b>Datum:</b> 24.10.2014.
<b>Nastavnik:</b>	Lucija Šćirek, pedagoginja	<b>Redni broj sata:</b>
<b>Nastavni predmet:</b>	Sat razrednog odjela	
<b>Nastavna cjelina:</b>	Nasilne veze su bezveze	
<b>Nastavna jedinica :</b>	Studije slučaja	
<b>Ključni pojmovi:</b>	nasilje u vezama vršnjačke veze	
<b>Ciljevi i zadaci:</b>	- Prepoznati i raspraviti različite oblike nasilnog ponašanja u adolescentnim vezama	
<b>Nastavni mediji i pomagala:</b>	radni listovi...studije slučaja	
<b>Literatura za učenike:</b>	CESI istraživanja i priručnici, Ured	
<b>Literatura za nastavnika:</b>	Zdravstveni odgoj, priručnik za nastavnike i stručne suradnike u srednjoj školi, Zagreb 2013.	
<b>NASTAVNE METODE</b>	<b>OBLICI NASTAVNOG RADA</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• usmeno izlaganje</li> <li>• razgovor</li> <li>○ praktični rad</li> <li>○ igranje uloga</li> <li>○ projektno učenje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ demonstracija</li> <li>• pisanje</li> <li>• čitanje i rad s tekstem</li> <li>○ istraživački rad</li> <li>• pedagoška radionica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontalni rad</li> <li>○ individualni rad</li> <li>○ individualizirani rad</li> <li>• rad u skupinama / grupni rad</li> <li>○ rad u paru</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>ETAPA SATA</b>	<b>SADRŽAJ RADA</b>	<b>Vrijeme</b>
<b>UVODNI DIO</b>	<p>Ponoviti ćemo što smo radili u prošloj radionici, spolno-rodno nasilje i određenja spola i roda. Neka se učenici prisjete kakva su to sve nasilja i što mogu učiniti da pomognu sebi ili drugima u takvim situacijama.</p> <p>Pokrenuti će se diskusija o tome kakva treba mladenačka veza izgledati. Mladima često nedostaje vještina i znanje da bi uspostavili kvalitetne i zadovoljavajuće veze s drugom osobom. Nasilje u vezama postaje sastavni dio svakodnevnih interakcija i društvenih mreža pa su potrebna znanja koja omogućuju prepoznavanje znakova i obrazaca nasilnog ponašanja i načina reagiranja.</p>	10min
<b>SREDIŠNJI DIO (studije slučaja)</b>	Učenici se podijele u 5 manjih skupina i svaka dobije jedan studij slučaja te ih trebaju analizirati uz pomoć zadanih pitanja.	15min
<b>ZAVRŠNI DIO</b>	<p>Svaka grupa iznese u kratkim crtama svoj slučaj pa odgovore na pitanja.</p> <p>Prodiskutiraju se svi slučajevi te učenici imaju priliku postavljati jedni drugima pitanja o pojedinačnim slučajevima.</p> <p>Postavlja se pitanje koliko su ovi slučajevi stvarni i koliko su česti u adolescentskim vezama. Mogu li se sjetiti još nekih sličnih primjera ili da su čuli, upoznati s nekim.</p>	15min

Učenici 3.g razreda su odlično odradili ovu radionicu, iznijeli su dosta zanimljivih mišljenja i stajališta o dobivenim studijima slučaja. Pokazalo se kako mladići koji su u manjini u razredu, imaju dosta različito stajalište od djevojaka tako da se od iznošenja mišljenja o studijima slučaja, problemima i rješenjima, došlo do ozbiljne diskusije. Djevojke su čvrsto

branile svoje gledanje na situaciju u slučajevima, dok mladići u većini slučajeva nisu niti vidjeli problem ili su se fokusirali na neki manje dominantan.

Na kraju svake odrađene radionice učenici su iznosili svoje ideje kako bi temu nasilja u mladenačkim vezama predložili svojim vršnjacima. Pošto je 3.b razred ove nastavne godine završni razred, htjeli bi svoj rad prezentirati ostalim razredima Škole na Danu maturanata 20. svibnja 2015. godine. Razrede zanima kako su ostale škole koje su ranije uključene u projekt, napravile svoje filmove, projekcije i plakate. Do kraja prvog polugodišta ove nastavne godine, uključenim razrednima prezentirani su radovi drugih škola ili sličnih projekata kako bi se potaknuli da iznesu svoje ideje o daljnjim aktivnostima u projektu. Okupiti će se manja skupina učenika koji će sudjelovati u projektu te će se uključiti i drugi učenici koji imaju dodatnu nastavu iz likovne umjetnosti.

## **Provođenje akcija osvještavanja mladih u nastavnoj godini 2014./2015.**

Učenice 3.b razreda, smjer frizerke, aktivno su se uključile zajedno s razrednicom Tatjanom Kralj u osmišljavanje akcije osvještavanja mladih o vršnjačkom nasilju u mladenačkim vezama. Napisale su scenarij za kratki film koji će govoriti o toj temi:

1.

ULOGI: Karmela, Ivana, Petra, Božica

Djevojke izlaze iz škole. Na putu, Ivana predloži odlazak na kavu. Sve pristaju osim Karmele.

- „Cure, ja ne mogu žurim, dečko me čeka,“

Petra predloži odlazak u subotu u kino. Karmela odbije jer ide kod dečka u posjet obitelji.

Božica: „Pa odgodi za nedjelju, nismo tako dugo nigdje bile zajedno!“

Karmela: „Ne mogu cure, on i tako ne voli kad izlazim bez njega,“

Karmela odlazi, a djevojke komentiraju ...

2.

Ispred škole stoje Ivana, Petra i Božica. Prilazi Karmela. Djevojke primjećuju da ima sunčane naočale iako sunca baš i nema. Kako je prilazila bliže vidljiva je masnica oko oka.

Ivana podigne naočale i upita „što se dogodilo?“

Karmela: „Ma ništa, pala sam i udarila se,“

Djevojke se pogledaju u nevjerici, ali ne inzistiraju kako bi saznale istinu. Karmela i Ivana se udaljavaju, a Petra i Božica komentiraju: „ Zašto tolerira da ju maltretira dečko? Kako da joj pomognemo?...“

Slijedeći odmor Ivana priča ostalima što je doznala

„ Dok je bila u shoppingu zvao ju je tri puta i provjeravao gdje je i s kim je, a ona si je išla kupiti suknju i to nije bilo dosta nego ju je drugi dan u autu vrijeđao i optuživao za koga se uredila, kako to izgleda i na kraju opalio šakom po licu“

Petra „ Pa zar ona misli da je to ljubav, ne smije nikuda bez njega, ne smije se urediti za svoj gušt i još ju je udario!“

Nakon sitnih prerada scenarija i prilagodba u suradnji s razrednicom i pedagoginjom, započelo je snimanje filma 14. travnja 2015. godine. Svi kadrovi su snimljeni isti dan, a izrada plakata i šminkanje djevojkama s modricama za slikanje odrađeno je 20. svibnja 2015.



Učenice koje su sudjelovale u projektu:

Baneković, Božica

Bingula, Vlatka

Boroša, Karmela

Gashi, Kristina

Miličević, Ivana

Ovčar, Ivona

Perić, Manda

Prelec, Petra

Pupek, Josipa

Zmišlja, Valerija

Razrednica Tatjana Kralj

Pedagoginja Lucija Večerić

Profesorica likovne umjetnosti Ana Malačić