



ŠKOLSKI KURIKULUM za šk. god. 2021./2022.

Sveti Ivan Zelina, 5. listopada 2021.

Nastavnici Srednje škole
Dragutina Stražimira

Sadržaj

I. UVOD	3
II. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA.....	7
III. IZBORNA I FAKULTATIVNA NASTAVA	23
IV. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	51
V. PROJEKTI	60
VI. NATJECANJA I SMOTRE	98
VII. IZLETI I IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....	111
VIII. UREĐENJE PANOJA/OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	126

I. UVOD

Nacionalnim okvirnim kurikulumom definirane su temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti, ciljevi odgoja i obrazovanja, načela i ciljevi odgojno-obrazovnih područja, vrednovanje učeničkih postignuća te vrednovanje i samovrednovanje ostvarivanja nacionalnoga kurikuluma. Sadržajem NOK-a nastavnici se upućuju na zajedničko djelovanje s ciljem razvijanja ključnih kompetencija učenika, primjenjujući načelo podijeljene odgovornosti. Nacionalni okvirni kurikulum čini polazište za izradbu nastavnih planova, odnosno definiranje optimalnoga opterećenja učenika, te izradbu predmetnih kurikuluma temeljenih na razrađenim postignućima odgojno–obrazovnih područja. Kurikulumom se određuju temeljne kompetencije, a koje su temelj cjeloživotnog učenja.

Na temelju Nacionalnog okvirnog kurikuluma, Srednja škola Dragutina Stražimira izradila je Školski kurikulum za školsku godinu 2021./2022. Ovaj dokument određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, plan dodatne nastave, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te sažima sve druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte koje Škola namjerava provesti tijekom školske godine 2021./2022. i donosi okvirni kalendar njihove provedbe. Konkretni termini i načini realizacije pojedinih aktivnosti, posebno onih izvan škole, izravno su ovisni o epidemiološkoj situaciji i s njome povezanim preporukama Ministarstva znanosti i obrazovanja i Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo.

Kurikulum je po svojoj definiciji razvojni dokument te je kao takav podložan promjenama tijekom godine, a istovremeno je zamišljen kao dokument po kojem je Škola specifična i prepoznatljiva. U tom smislu u uvodnom dijelu Kurikuluma definiramo misiju i viziju naše škole.

Misija i vizija svake obrazovne institucije mijenjaju se u skladu sa zahtjevima novih, moderniziranih kurikuluma te ovisno o lokalnim, regionalnim i nacionalnim strategijama razvoja obrazovanja, a posebno strukovnog obrazovanja. U skladu s tim zahtjevima i strategijama, misija je naše škole svim polaznicima dati znanja i vještine koje su im najpotrebnije i ponuditi im obrazovne programe koji su realno ostvarivi korištenjem postojećih materijalnih i ljudskih resursa, a koji će istovremeno biti na korist (lokalnoj) zajednici.

Pored toga, jedan je od naših najvažnijih zadataka provođenje mjera koje će učenike iz našega grada i okolice motivirati da se školuju u zelinskoj srednjoj školi. U gimnazijskom je programu to primarno osiguravanje stjecanja znanja koja će učenicima dati kvalitetan temelj za nastavak školovanja na visokoškolskim ustanovama i fakultetima, a u trogodišnjim je i četverogodišnjim strukovnim programima to osiguravanje stjecanja znanja i vještina prilagođenih

potrebama tržišta rada. Ta se nastojanja očituju u ponudi moderniziranih obrazovnih programa, ponajprije onih četverogodišnjih u strukovnim sektorima, te radu s učenicima na načine koji im omogućuju stjecanje osnovnih kompetencija vezanih za pojedino zanimanje, a koje će ih učiniti konkurentnima na tržištu rada. Istodobno se u školi kroz međupredmetne teme promiču temeljne moralne i građanske vrijednosti, te se potiču samostalnost, smisljena i svrhovita uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, spoznavanje učinkovitih strategija učenja, briga o (vlastitom) zdravlju, kreativnost, te razvijanje radnih navika kao temelja cjeloživotnog učenja.

Da bismo realizirali naše poslanje, potrebno je osigurati primjerene prostorne, materijalne i kadrovske uvjete. Osim kroz ulaganje u kvalitetnu i svrsishodnu infrastrukturu, objekte i opremu, za stvaranje vizije obrazovanja u programima koje nudimo kao obrazovanja koje je privlačno, kvalitetno i vrijedno, nužno je osigurati i kvalitetne ljudske resurse odnosno nastavnike koji će svojim savjesnim i odgovornim radom učenicima dati sve ono što predstavlja našu misiju. To podrazumijeva i kreiranje pozitivnog ozračja i otvorenu komunikaciju i suradnju na razini škole i lokalne zajednice, između nastavnika samih, nastavnika i učenika, te nastavnika i roditelja odnosno šire zajednice, a čemu aktivnosti planirane Školskim kurikulumom mogu dati značajan doprinos. Nastavnici su dužni i stručno se usavršavati, izrađivati kvalitetne nastavne planove i godišnje izvedbene kurikulume te optimalno koristiti dostupna tehnička pomagala, jer jedino na taj način učenicima mogu dati ono na što nas naša misija obvezuje.

Iz svega navedenog proizlaze zadaci koje će Škola ove godine nastojati izvršiti:

- poboljšanje komunikacije, koje će posljedično rezultirati poboljšanjem međuljudskih odnosa, uključujući sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa: nastavnike, učenike, roditelje i zajednicu,
- poticanje kulture škole, te težnja ka poštivanju ljudskih prava, učinkovitosti, transparentnosti, povjerenju i povjerljivosti, stručnosti, kvaliteti, kompetentnosti, postupanju u dobroj volji, neovisnosti, savjesnosti i sigurnosti,
- stvaranje ozračja za promjene, povezivanje kolektiva, poticanje timskog rada i zajedničko rješavanje problema,
- praćenje i održavanje kvalitete školskih postignuća, napredak škole u podizanju postignuća, napredak učenika u učenju, te praćenje postignuća učenika s obzirom na državnu razinu,

- davanje podrške učenicima kroz emocionalnu skrb i poticanje njihova osobnog i društvenog razvoja,
- poticanje trajnog profesionalnog razvoja odgojno-obrazovnih i drugih zaposlenika, te vrednovanje njihova rada kroz sustav samovrednovanja i kroz sustav kolegijalne podrške,
- poticanje odgoja i obrazovanja za društvenu povezanost, gospodarski rast i razvoj, posebice održivi razvoj,
- uvođenje inovacija u nastavi i kulturi škole,
- podizanje samostalnosti i odgovornosti nastavnika za kvalitetu rada škole,
- jačanje suradnje s drugim školama unutar i izvan Zagrebačke županije,
- jačanje odnosa s javnošću, promocijom aktivnosti Škole u medijima, te objavljivanjem aktivnosti na stranicama škole, grada Svetog Ivana Zelina, te lokalnih portala,
- nastavak suradnje s neprofitnim organizacijama i udrugama kroz razne izvannastavne aktivnosti, terensku i projektnu nastavu,
- organizacija priprema za maturu za školsku godinu 2021./2022.,
- stvaranje uvjeta za stjecanje temeljnih (opće-obrazovnih) i stručnih kompetencija, te osposobljavanje učenika za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva,
- osposobljavanje učenika za cjeloživotno učenje te
- podizanje ekološke svijesti i razvijanje solidarnosti i humanosti.

Područja ostvarivanja i vrednovanja ciljeva:

- ŽIVOTNO OKRUŽENJE ŠKOLE
- RAZREDNA I ŠKOLSKA KLIMA
 - unutarrazredni odnosi
 - međurazredni odnosi
 - školska klima
- NASTAVA
- NASTAVNICI I STRUČNI SURADNICI
- RODITELJI I ŠKOLA
- VREDNOVANJE

Nositelji programa:

- svi djelatnici škole, vanjski suradnici, lokalna samouprava i zajednica, roditelji.

Vrednovanje

Unapređivanje i osiguravanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa primarni je razvojni cilj Škole. Vrednovanje Školskog kurikuluma provodi se kroz vanjsko vrednovanje i samovrednovanje. Prati se i vrednuje kvaliteta strukturnih dijelova programa radi daljnjeg usavršavanja i mijenjanja, provodi se praćenje razvoja te uočavanje i razumijevanje kvalitete rada s ciljem daljnjega razvoja. Samovrednovanje provodi Škola, uključujući sve nositelje programa, a vanjsko vrednovanje provodi Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, agencije zadužene za provedbu natjecanja, partnerske institucije na projektima, te vanjski korisnici aktivnosti predviđenih Kurikulumom.

U organizaciji odgojno-obrazovnog procesa u šk. god. 2021./2022., a samim time i pri provođenju aktivnosti definiranih ovim Školskim kurikulumom, slijedit će se naputci Ministarstva znanosti i obrazovanja i Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo, poglavito oni sadržani u dokumentima Upute za sprječavanje i suzbijanje epidemije bolesti COVID-19 vezano uz rad predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola u školskoj godini 2021./2022., Modeli i preporuke za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19 - pedagoška/školska godina 2021./2022., te Smjernice za početak nastavne godine 2021./2022. vezane uz provjeru odgojno-obrazovnih ishoda. Cilj je tih preporuka i naputaka osigurati najbolje moguće uvjete za izvođenje odgojno-obrazovnog rada, uz uvažavanje specifičnosti pojedine ustanove, kao i postojećih prostornih, materijalnih i drugih uvjeta, ali i epidemioloških uvjeta na razini pojedinog grada, mjesta ili škole. Sukladno tome, nastavnici će temeljem prethodno stečenog iskustva biti pripravnici i za održavanje nastave na daljinu, a učenici prvih razreda od samog će početka nastavne godine biti upućivani u rad na platformi *Microsoft Teams*, kako bi eventualan prijelaz na *online* nastavu bio što kvalitetnije izveden, a sama nastava na daljinu što svrsishodnija i kvalitetnija.

Posljedično, realizacija ili pak način realizacije svih aktivnosti navedenih u ovome dokumentu u velikoj su mjeri ovisni o epidemiološkoj situaciji, te preporukama nadležnih institucija. U tom će se smislu po potrebi raditi izmjene i/ili prilagodbe koje će omogućiti najkvalitetniju realizaciju očekivanih ishoda u zadanim okolnostima.

II. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA

Dodatna nastava provodit će se primarno u završnim razredima četverogodišnjih programa opće gimnazije, tehničara za električne strojeve s primijenjenim računalstvom te agrotehničara. Svi će učenici tih razreda imati priliku za pripremanje gradiva ispita iz obveznih predmeta državne mature, a ovisno o planovima za nastavak školovanja, učenici se mogu uključiti i u pripreme za polaganje ispita iz pojedinih izbornih predmeta.

Dodatna nastava predmeta koji se ne nude isključivo učenicima završnih razreda zamišljena je kao proširenje obveznih sadržaja s ciljem produbljivanja znanja i poticanja interesa učenika za samostalno učenje. To je posebno važno imamo li na umu činjenicu da su učenici u proteklih 18 mjeseci imali velik dio nastave na daljinu, što je otegotna okolnost za usvajanje ishoda. Ukoliko se ukaže potreba, u sklopu te nastave učenici će se također pripremati za polaganje ispita iz izbornih predmeta državne mature.

Dopunska će se nastava održavati po potrebi.

MATEMATIKA – DODATNA NASTAVA	
RAZREDNI ODJELI	4. G, 4. E, 4.P – dodatna matematika
CILJEVI	ponoviti temeljna znanja iz matematike iz prethodne tri godine, kako bi učenici bili što spremniji za polaganje Državne mature
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Marica Roguljić, dipl. ing. mat.
NAČIN REALIZACIJE / TEME	Teme: 1. Brojevi 2. Potencije i algebarski izrazi 3. Jednadžbe i nejednadžbe, sustavi jednadžbi 4. Funkcije 5. Sukladnost i sličnost 6. Geometrija ravnine 7. Trigonometrija 8. Poliedri i rotacijska tijela 9. Vektori 10. Analitička geometrija
NAMJENA AKTIVNOSTI	zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširivanjem i stjecanjem novih znanja, ponoviti gradivo potrebno za polaganje državne mature
VREMENIK AKTIVNOSTI	jedan sat tjedno tijekom nastavne godine u svakoj grupi (4.og i 4.e jedna grupa, 4.p druga grupa)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA	rezultati se vrednuju redovitim praćenjem i kroz uspjeh na državnoj maturi

MEĐUPREDMETNA TEMA	UČITI KAKO UČITI
OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA	<p>2. domena: upravljanje svojim učenjem uku B.4/5.1. Planiranje: Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Praćenje: Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.4. Samovrednovanje: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>3. domena: upravljanje emocijama i motivacijom u učenju uku C.4/5.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>4. Domena: stvaranje okruženja za učenje uku D.4/5.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
MEĐUPREDMETNA TEMA	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ
OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA	<p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu: Surađuje, organizira, izvršava svoj zadatak, postavlja hipoteze, razvija svoju ulogu u timu, donosi odluke.</p> <p>osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno: Aktivno sudjeluje i pomaže u različitim aktivnostima zajednice i društva.</p>
MEĐUPREDMETNA TEMA	UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE
OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA	<p>Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a : ikt A.5.2 Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.</p> <p>Komunikacija i suradnja u digitalnome okruženju: ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okruženju. – samostalno i kritički koristi se društvenim mrežama i obrazovnim digitalnim platformama</p>

HRVATSKI JEZIK - DODATNA NASTAVA	
PREDMET	Hrvatski jezik
RAZREDNI ODJELI	4.og i 4.e, 4.p
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - ponoviti i svrhovito povezati sadržaje i postignuća učenika stečene programom Hrvatskoga jezika - razvijati komunikacijsku sposobnost aktivnom primjenom jezičnih djelatnosti (slušanje, govorenje, čitanje, pisanje) - detaljnije upoznati sustav hrvatskog standardnog jezika na pravogovornoj, pravopisnoj, fonološkoj, gramatičkoj, leksičkoj i stilističkoj razini - usvojiti dodatna znanja o teoriji i povijesti književnosti te upoznati više reprezentativnih djela hrvatske i svjetske književnosti

	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno čitati, razumijevati, tumačiti i prosuđivati tekstove različitih funkcionalnih stilova - poticati zanimanje za jezično, književno, scensko i filmsko stvaranje
NAMJENA AKTIVNOSTI	Usvajanje sadržaja iz Hrvatskoga jezika za opću gimnaziju prema Ispitnome katalogu za državnu maturu školske godine 2021./2022.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Stela Markulin, mag.educ.philol.croat. et mag.paed. (4.e i 4.p) Anamarija Vrčković, mag. educ. philol. croat. (4.og)
NAČIN REALIZACIJE / TEME	<p><u>1. razred</u></p> <p>KNJIŽEVNOST :</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati i opisati obilježja književnih rodova i vrsta i oprimjeriti ih - objasniti povijesni razvoj lirike, epike i drame - prepoznati i opisati književno-povijesna razdoblja od klasične književnosti do humanizma i predrenesanse (XIV. i XV. stoljeće) - tumačiti BIBLIJU kao temeljnu knjigu europske civilizacije (naziv, struktura, jezici, prijevodi, temeljni tekstovi predviđeni planom i programom) - objasniti pojam „antička književnost“ te interpretirati: <ul style="list-style-type: none"> Homer: Ilijada i Odiseja Sofoklo: Kralj Edip Vergilije: Eneida - dati pregled hrvatskoga srednjovjekovlja (naseljavanje, pokrštavanje, opismenjavanje, trojezičnost i tropismenost) - poznavati tekst Bašćanske ploče te njeno mjesto u razvoju hrvatske književnosti - nabrojiti važne hrvatske srednjovjekovne tekstove - objasniti književno-povijesno razdoblje humanizma i predrenesanse u europskoj književnosti (VII. i XIV. st.) - interpretirati: Dante Alighieri: Pakao <ul style="list-style-type: none"> Francesco Petrarca: Kanconijer Giovanni Boccaccio: Dekameron <p>JEZIK I JEZIČNO IZRAŽAVANJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - razlikovati osnovne jezikoslovne pojmove (jezik, govor, sporazumijevanje) - prepoznati fonetske i fonološke jedinice hrvatskoga jezika, tj. glasove, slogove, prozodiju te njihovu raspodjelu - razlikovati: fon, fonem, alofon, grafem; prepoznati ih na primjerima - objasniti sve glasovne promjene te ih oprimjeriti - objasniti jezične djelatnosti: pisanje, govorenje, čitanje, prepričavanje - vođenje dnevnika <p><u>2. razred</u></p> <p>KNJIŽEVNOST :</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti književno-povijesno razdoblje renesanse u europskoj književnosti (XVI. st.) - istaknuti suprotnosti između srednjovjekovnoga i renesansnoga svjetonazora - interpretirati : W. Shakespeare: Hamlet <ul style="list-style-type: none"> M. De Cervantes: Don Quijote - objasniti hrvatsku renesansu - predstaviti stvaralački lik M. Marulića i M. Držića

	<ul style="list-style-type: none"> - interpretirati : <ul style="list-style-type: none"> M. Marulić: Judita M. Držić: Dundo Maroje (ispitno djelo) P. Hektorović: Ribanje i ribarsko prigovaranje P. Zoranić: Planine - predstaviti i upoznati hrvatske petrarkiste (Dž. Držić, Š. Menčetić, H. Lucić) - objasniti pojam „rasute baščine“ i temu turske opasnosti u hrvatskoj književnosti (pop Martinac, J. Šižgorić, M. Marulić, P. Zoranić, H. Lucić) - objasniti barok u europskoj književnosti te istaknuti predstavnike (Tasso, Marcua, de la Barca) - objasniti i geografski predstaviti hrvatski barok - interpretirati : <ul style="list-style-type: none"> I. Gundulić: Dubravka i suze sina razmetnoga (ispitno djelo) - objasniti klasicizam (Moliere, Racine i drugi) - interpretirati najznačajnija djela - objasniti prosvjetiteljstvo u hrvatskoj i europskoj književnosti - interpretirati : Voltaire, Candide - objasniti književno-povijesno razdoblje predromantizma i romantizma - interpretirati: Edgar Allan Poe: Crni mačak; Goethe: Patnje mladog Werthera; Schiller: Razbojnici; Ljermontov: Junak našeg doba. <p>JEZIK I JEZIČNO IZRAŽAVANJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti jezikoslovne pojmove: morfologija, morfem, alomorf, osnova riječi - objasniti sve vrste riječi - objasniti deklinaciju, konjugaciju i komparaciju - objasniti nepromjenjive vrste riječi - napisati svoj životopis <p>3. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti Hrvatski narodni preporod i istaknuti Gajeve jezične reforme - interpretirati: Petar Preradović: Pjesme <ul style="list-style-type: none"> Ivan Mažuranić: Smrt Smail-age Čengića - ponoviti razdoblje protorealizma i interpretaciju Šenoinih djela - ponoviti razdoblje realizma i naturalizma uz interpretaciju djela najznačajnijih predstavnika u svjetskoj i europskoj književnosti (Dostojevski, Tolstoj, Balzac, Gogolj, Flaubert i Turgenjev, Kovačić, Novak, Đalski i Kozarac) - ponoviti sadržaje sintakse <p>JEZIK I JEZIČNO IZRAŽAVANJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - ponoviti sadržaj sintakse hrvatskog standardnog jezika - esej (način pisanja eseja, vrste eseja)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Dodatna će se nastava održavati u razdoblju od rujna 2021. do lipnja 2022. godine u trajanju jednog školskog sata tjedno. Rezultati će se vrednovati uspjehom postignutim na DM.
OČEKIVANI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

	<p>goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.</p> <p>ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblicima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.</p> <p>zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ENGLJSKI JEZIK - DODATNA NASTAVA	
PREDMET	Engleski jezik
RAZREDNI ODJELI	4. e
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike sa strukturom ispita i vrstama zadataka državne mature - prezentirati najčešća tematska područja koja se pojavljuju na ispitu DM - istaknuti gramatičke strukture koje su sastavni dio ispita - prepoznati strategije neophodne za uspješno polaganje ispita DM - potaknuti učenike na samostalno korištenje dodatnih izvora - pripremiti učenike za uspješno polaganje ispita DM
NAMJENA AKTIVNOSTI	Aktivnost je namijenjena učenicima 4. razreda smjera tehničar za električne strojeve s primijenjenim računalstvom.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Ivana Radić Hlupić, prof. engleskog jezika
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost će se realizirati kroz 32 sata nastave tijekom nastavne godine. Učenici će rješavati zadatke dosadašnjih ispita državne mature koji su dostupni na stranicama Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja. Broj sati predviđen za pojedine dijelove ispita (čitanje, slušanje i pisanje) utvrdit će se sukladno potrebama učenika. Osim pripremanje za ispite Državne mature, obrađivat će se dodatni sadržaji sukladno interesima učenika.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Dodatna nastava održavati će se u razdoblju od rujna 2021. do svibnja 2022. godine u trajanju jednog školskog sata tjedno.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA KOJA ĆE SE OSTVARITI U NATAVI	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A.4.1. Učenik razvija sliku o sebi</p> <p>A.4.2. Učenik upravlja svojim emocijama i ponašanjem</p> <p>A.4.3. Učenik razvija osobne potencijale</p> <p>B.4.1. Učenik uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</p> <p>B.4.2. Učenik suradnički uči i radi u timu</p> <p>B.4.3. Učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje</p> <p>C.4.4. Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A.4./5.1.1. Upravljanjem informacijama: učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje u rješavanju problema</p> <p>A.4./5.2.2. Primjena strategije učenja i rješavanje problema: učenik se</p>

	<p>koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja</p> <p>A.4./5.3.3. Kreativno mišljenje: učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</p> <p>A.4./5.4.4. Kritičko mišljenje: učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p> <p>B.4./5.1.1. Planiranje: učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje</p> <p>B.4./5.2.2. Praćenje: učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja</p> <p>B.4./5.3.3. Prilagodba učenja: učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju</p> <p>B.4./5.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena: učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje</p> <p>C.4./5.1.1. Vrijednost učenja: učenik može objasniti vrijednost učenja za život</p> <p>C.4./5.3.3. Interes: učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</p> <p>C.4./5.4.4. Emocije: učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju</p> <p>D.4./5.1.1. Fizičko okruženje: učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije</p> <p>D.4./5.2.2. Suradnja s drugima: učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p>Uporaba IKT-a</p> <p>A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju</p> <p>B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okruženju.</p> <p>C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>Međupredmetna tema poduzetništvo</p> <p>B.4.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije</p> <p>Međupredmetna tema održivi razvoj</p> <p>A.4.1. Učenik razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.</p> <p>B.4.1.B. Učenik razvija tolerantan odnos prema drugima</p> <p>B.4.2.C. Učenik razvija osobne potencijale i socijalne uloge</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ENGLSKI JEZIK - DODATNA NASTAVA	
PREDMET	Engleski jezik – DODATNA NASTAVA
RAZREDNI ODJELI	4. p
CILJEVI	- upoznati učenike sa strukturom ispita i vrstama zadataka državne mature

	<ul style="list-style-type: none"> - prezentirati najčešća tematska područja koja se pojavljuju na ispitu DM - istaknuti gramatičke strukture koje su sastavni dio ispita - prepoznati strategije neophodne za uspješno polaganje ispita DM - potaknuti učenike na samostalno korištenje dodatnih izvora - pripremiti učenike za uspješno polaganje ispita DM
NAMJENA AKTIVNOSTI	Aktivnost je namijenjena učenicima 4. razreda smjera tehničar za električne strojeve s primijenjenim računalstvom.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Maja Valjak
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost će se realizirati kroz 32 sata nastave tijekom nastavne godine. Učenici će rješavati zadatke dosadašnjih ispita državne mature koji su dostupni na stranicama Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja. Broj sati predviđen za pojedine dijelove ispita (čitanje, slušanje i pisanje) utvrdit će se sukladno potrebama učenika. Osim pripremanje za ispite Državne mature, obrađivat će se dodatni sadržaji sukladno interesima učenika.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Dodatna nastava održavati će se u razdoblju od rujna 2021. do svibnja 2022. godine u trajanju jednog školskog sata tjedno.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA KOJA ĆE SE OSTVARITI U NATAVI	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A.4.1. Učenik razvija sliku o sebi</p> <p>A.4.2. Učenik upravlja svojim emocijama i ponašanjem</p> <p>A.4.3. Učenik razvija osobne potencijale</p> <p>B.4.1. Učenik uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</p> <p>B.4.2. Učenik suradnički uči i radi u timu</p> <p>B.4.3. Učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje</p> <p>C.4.4. Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A.4./5.1.1. Upravljanjem informacijama: učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje u rješavanju problema</p> <p>A.4./5.2.2. Primjena strategije učenja i rješavanje problema: učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja</p> <p>A.4./5.3.3. Kreativno mišljenje: učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</p> <p>A.4./5.4.4. Kritičko mišljenje: učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p> <p>B.4./5.1.1. Planiranje: učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje</p> <p>B.4./5.2.2. Praćenje: učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja</p> <p>B.4./5.3.3. Prilagodba učenja: učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju</p> <p>B.4./5.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena: učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na</p>

	<p>temelju toga planira buduće učenje</p> <p>C.4./5.1.1. Vrijednost učenja: učenik može objasniti vrijednost učenja za život</p> <p>C.4./5.3.3. Interes: učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</p> <p>C.4./5.4.4. Emocije: učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju</p> <p>D.4./5.1.1. Fizičko okruženje: učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije</p> <p>D.4./5.2.2. Suradnja s drugima: učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p>Uporaba IKT-a</p> <p>A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju</p> <p>B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okruženju.</p> <p>C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>Međupredmetna tema poduzetništvo</p> <p>B.4.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije</p> <p>Međupredmetna tema održivi razvoj</p> <p>A.4.1. Učenik razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.</p> <p>B.4.1.B. Učenik razvija tolerantan odnos prema drugima</p> <p>B.4.2.C. Učenik razvija osobne potencijale i socijalne uloge</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NJEMAČKI JEZIK – DODATNA NASTAVA	
RAZREDNI ODJELI	3. P
CILJEVI	Zbog održavanja nastave na daljinu tijekom protekle dvije školske godine te tehničke nemogućnosti održavanja takve nastave u direktnoj komunikaciji sa učenicima došlo je do zaostatka sa gradivom. Potrebno je ponavljati tematski vokabular i upotrebu osnovnih gramatičkih struktura u kontekstu postavljenih ishoda kako bi se nadoknadili zaostaci i uspješno položila državna matura.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Aktivnost je namijenjena učenicima 3.P razreda.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Damir Aužina, prof.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost će se realizirati kroz 35 sati nastave tijekom nastavne godine, po jedan sat nastave tjedno
VREMENIK AKTIVNOSTI	Dodatna nastava održavati će se u razdoblju od rujna 2021. do lipnja 2022. godine.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA KOJA ĆE SE OSTVARITI U NATAVI	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A.4.1. Učenik razvija sliku o sebi</p> <p>A.4.2. Učenik upravlja svojim emocijama i ponašanjem</p> <p>A.4.3. Učenik razvija osobne potencijale</p> <p>B.4.1. Učenik uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</p>

B.4.2. Učenik suradnički uči i radi u timu

B.4.3. Učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje

C.4.4. Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture

Učiti kako učiti

A.4./5.1.1. Upravljanjem informacijama: učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje u rješavanju problema

A.4./5.2.2. Primjena strategije učenja i rješavanje problema: učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja

A.4./5.3.3. Kreativno mišljenje: učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja

A.4./5.4.4. Kritičko mišljenje: učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje

B.4./5.1.1. Planiranje: učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje

B.4./5.2.2. Praćenje: učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja

B.4./5.3.3. Prilagodba učenja: učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju

B.4./5.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena: učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje

C.4./5.1.1. Vrijednost učenja: učenik može objasniti vrijednost učenja za život

C.4./5.3.3. Interes: učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju

C.4./5.4.4. Emocije: učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju

D.4./5.1.1. Fizičko okružje: učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije

D.4./5.2.2. Suradnja s drugima: učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

Uporaba IKT-a

A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju

B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju.

C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

Međupredmetna tema poduzetništvo

B.4.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima.

C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije

Međupredmetna tema održivi razvoj

	<p>A.4.1. Učenik razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.</p> <p>B.4.1. Učenik djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>B.4.2. Učenik djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde.</p> <p>Međupredmetna tema zdravlje</p> <p>A.4.2.D Učenik prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini</p> <p>B.4.1.A Učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju</p> <p>B.4.1.B. Učenik razvija tolerantan odnos prema drugima</p> <p>B.4.2.C. Učenik razvija osobne potencijale i socijalne uloge</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NJEMAČKI JEZIK - DODATNA NASTAVA	
PREDMET	NJEMAČKI JEZIK
RAZREDNI ODJEL	4.e
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike sa strukturom ispita i vrstama zadataka državne mature - prezentirati najčešća tematska područja koja se pojavljuju na ispitu DM - istaknuti gramatičke strukture koje su sastavni dio ispita - prepoznati strategije neophodne za uspješno polaganje ispita DM - potaknuti učenike na samostalno korištenje dodatnih izvora - pripremiti učenike za uspješno polaganje ispita DM
NAMJENA AKTIVNOSTI	Aktivnost je namijenjena učenicima 4.e razreda.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Suzana Malković, prof.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost će se realizirati kroz 32 sata nastave tijekom nastavne godine. Učenici će rješavati zadatke dosadašnjih ispita državne mature koji su dostupni na stranicama Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja. Broj sati predviđen za pojedine dijelove ispita (čitanje, slušanje i pisanje) utvrdit će se sukladno potrebama učenika.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Dodatna nastava održavati će se u razdoblju od rujna 2020. do svibnja 2021. godine u trajanju jednog školskog sata tjedno.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA KOJA ĆE SE OSTVARITI U NATAVI	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A.4.1. Učenik razvija sliku o sebi</p> <p>A.4.2. Učenik upravlja svojim emocijama i ponašanjem</p> <p>A.4.3. Učenik razvija osobne potencijale</p> <p>B.4.1. Učenik uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</p> <p>B.4.2. Učenik suradnički uči i radi u timu</p> <p>B.4.3. Učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje</p> <p>C.4.4. Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A.4./5.1.1. Upravljanjem informacijama: učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje u rješavanju problema</p> <p>A.4./5.2.2. Primjena strategije učenja i rješavanje problema: učenik se</p>

	<p>koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja</p> <p>A.4./5.3.3. Kreativno mišljenje: učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</p> <p>A.4./5.4.4. Kritičko mišljenje: učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p> <p>B.4./5.1.1. Planiranje: učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje</p> <p>B.4./5.2.2. Praćenje: učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja</p> <p>B.4./5.3.3. Prilagodba učenja: učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju</p> <p>B.4./5.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena: učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje</p> <p>C.4./5.1.1. Vrijednost učenja: učenik može objasniti vrijednost učenja za život</p> <p>C.4./5.3.3. Interes: učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</p> <p>C.4./5.4.4. Emocije: učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju</p> <p>D.4./5.1.1. Fizičko okruženje: učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije</p> <p>D.4./5.2.2. Suradnja s drugima: učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p>Uporaba IKT-a</p> <p>A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju</p> <p>B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okruženju.</p> <p>C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>Međupredmetna tema poduzetništvo</p> <p>B.4.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije</p> <p>Međupredmetna tema održivi razvoj</p> <p>A.4.1. Učenik razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.</p> <p>B.4.1. Učenik djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>B.4.2. Učenik djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde.</p> <p>Međupredmetna tema zdravlje</p> <p>A.4.2.D Učenik prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	B.4.1.A Učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju B.4.1.B. Učenik razvija tolerantan odnos prema drugima B.4.2.C. Učenik razvija osobne potencijale i socijalne uloge
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

POVIJEST - DODATNA NASTAVA	
AKTIVNOST	POVIJEST
RAZRED	4.OG
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - Proširivanje stečenih znanja i daljnji razvoj povijesnih vještina. - Istraživanje izvora. - Samostalna interpretacija radova - Pripreme za natjecanja iz Povijesti. - Pripreme za državnu maturu iz Povijesti.
NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Poticanje učenika na samoobrazovanje i samostalni rad. - Razvoj radnih navika. - Razvijanje interesa za samostalni istraživački rad.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Matej Pribanić, mag. povijesti/Tajana Kunjko, prof. sociologije i povijesti
NAČIN REALIZACIJE/ TEME	<ul style="list-style-type: none"> - Posjet muzejima i izložbama. - Terenska nastava. - Vježbanje za natjecanje i državnu maturu iz povijesti. - Učionička nastava – prezentacija samostalnih radova, izrada plakata,...
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska godina 2021./2022., 32 sata tijekom školske godine
MEĐUPREDMETNA TEMA	UČITI KAKO UČITI 4. i 5. odgojno obrazovni ciklus (SŠ) 3. domena: upravljanje emocijama i motivacijom u učenju
OČEKIVANI ISHODI	osr A.5.1.Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu osr A.5.3. Razvija svoje potencijale osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i

	<p>ovisnosti. uku A.4/5.1.</p> <p>1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku C.4/5.2.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.4/5.3.</p> <p>3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.4/5.4.</p> <p>4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.4/5.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

POVIJEST - DODATNA NASTAVA	
PREDMET	POVIJEST
RAZREDNI ODJELI	1. OG , 2. OG, 3. OG
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - Proširivanje stečenih znanja i vještina uvježbavanje zadataka - Primjena informacijskih tehnologija - Istraživanje i prikupljanje izvora podataka - Samostalna interpretacija i vrednovanje - Priprema za natjecanja
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenici opće gimnazije
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Biserka Bilić , prof.
NAČIN REALIZACIJE / TEME	<ul style="list-style-type: none"> - Teme: zavičaj u prapovijesti i antici; 200.-ta obljetnica rođenja Dragutina Stražimira - Nastava - samostalna izlaganja , izrada plakata i prezentacije - Posjeti izložbama u zavičajnom muzeju - Terenska nastava

	<ul style="list-style-type: none"> - Digitalni alati i nastava na daljinu - Zadaci i vježbe za natjecanje
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska godina 2021. / 2022., 1 sat tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Pohvala, bilješka u imeniku, ocjena
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale</p> <p>osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.</p> <p>osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet</p> <p>goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p>odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo</p> <p>odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.</p> <p>B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.</p> <p>B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.</p> <p>uku A.4/5.1.</p> <p>1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>uku A.4/5.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku C.4/5.2.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.4/5.3.</p> <p>3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>

	<p>uku C.4/5.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

POLITIKA I GOSPODARSTVO - DODATNA NASTAVA	
PREDMET	POLITIKA I GOSPODARSTVO
RAZREDNI ODJELI	4.og, 4.e i 4.p
CILJEVI	<p>Dodatnu nastavu pohađaju učenici radi dodatnog znanja iz Politike i gospodarstva.</p> <p>Namijenjena je učenicima 4. razreda koji će prepoznati opće dobro i zalagati se za univerzalne vrijednosti poput tolerancije i solidarnosti.</p> <p>Učenici će proširiti znanja iz građanskog odgoja, koja će im omogućiti aktivno sudjelovanje u životu svoje zajednice.</p> <p>Učenici će imati dodatnu pripremu za državnu maturu iz izbornog predmeta Politika i gospodarstvo. Na pripremama će se rješavati testovi s prethodnih državnih matura i pojašnjavati pitanja za koja su učenici zainteresirani.</p> <p>Uz rješavanje testova za dodatno pojašnjavanje gradiva koristit će se i audio pripreme.</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI	Na satu dodatne nastave učenicima će se dodatno pojašnjavati i s njima uvježbavati cjeline iz predmeta Politika i gospodarstvo. Učenici će samostalno i logično povezivati gradivo. Učenici 4. razreda će se pripremiti za uspješno rješavanje državne mature.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Marica Stipinović, prof.
NAČIN REALIZACIJE / TEME	- Individualni pristup, rad u paru, grupni rad
VREMENIK AKTIVNOSTI	Dodatna nastava održavat će se u razdoblju od Listopada 2021. do svibnja 2022. godine u trajanju jednog školskog sata tjedno.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultati će se koristiti za pohvale, ocjene i uspjeh na državnoj maturi.
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>ODR.A.5.1. – Kritički promišlja o povezanosti načina vlastitog života s utjecajem na okoliš i ljude</p> <p>OSR A.5.1. – Razvija sliku o sebi</p> <p>GOO A.5.2. – Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava</p> <p>ODR B.5.3. – Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro</p> <p>GOO B.5.2. – Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici</p>

	IKT B.5.1. – Samostalno komunicira u digitalnome okruženju ZDR B.5.2.A – Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA	Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi Kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje Planira i upravlja aktivnostima Analizira različite strukture vlasti Procjenjuje i promiče zaštitu ljudskih prava te sudjelovanju građana u razvoju demokratskih odnosa Argumentirano objašnjava obilježja ekonomske zajednice i položaj građana u njoj.

VJERONAUKE – KATOLIČKI - DODATNA NASTAVA	
PREDMET	VJERONAUKE – KATOLIČKI
RAZREDNI ODJELI	1.- 4. razred
CILJEVI	- Stjecanje znanja novim metodama, razvijanje komunikacijskih kompetencija, razvoj vještina i interesa prema vlastitom afinitetu učenika, poticanje kreativnosti, razvijanje vještine pismenog i usmenoga izražavanja, razvoj samopouzdanja, proširivanje znanja izvan obrazovnog sustava, usvajanje organizacijskih sposobnosti i vještina pri radu u skupinama.
NAMJENA AKTIVNOSTI	- Zadovoljavanje potrebe i interesa učenika za kreativnošću i proširivanjem znanja. Učenici će se pripremati za Vjeronaučnu olimpijadu, te za prigodni kulturno - zabavni program Škole. Obilježavat će značajne obljetnice prigodnim sadržajima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Snježana Rukavina, mag. teologije
NAČIN REALIZACIJE / TEME	Rad u skupinama prema područjima interesa, u korelaciji s drugim predmetima (Glazbenom i Likovnom umjetnošću, Povijesti, Hrvatskim jezikom), individualni rad, grupni rad.
MEĐUPREDMETNE TEME	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domena B 4./ 5. ciklus: Ja i drugi
OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA	Osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje

III. IZBORNA I FAKULTATIVNA NASTAVA

Predmeti koji se nude u izornoj nastavi proizlaze iz propisanih nastavnih planova i programa.

U drugom razredu opće gimnazije izvodit će se izborna nastava Talijanskog jezika i Biologije, a u trećem i četvrtom razredu Engleskog jezika i Biologije.

U trećem razredu tehničara za električne strojeve s primijenjenim računalstvom izvodit će se izborna nastava predmeta Računalstvo, a u četvrtom predmeta Rashladna i termička tehnika.

U drugom će se razredu agrotehničara izvoditi izborni predmet Fitofarmacija, u trećem Samostalno vođenje gospodarstva i Ampelografija i tehnologija proizvodnje vina, a u četvrtom Vježbenička tvrtka te Uzgoj ljekovitog i začinskog bilja.

Učenici koji se školuju za zanimanje automehaničar kao obvezni izborni predmet u prvom će razredu imati Tjelesnu i zdravstvenu kulturu, u drugom razredu Tjelesnu i zdravstvenu kulturu i Ispitivanje tehničkih materijala, a u trećem Tjelesnu i zdravstvenu kulturu i Dijagnostiku motornih vozila.

Učenici koji se školuju za zanimanje elektroinstalater kao obvezni izborni predmet u prvom će razredu imati Tjelesnu i zdravstvenu kulturu, a u trećem Tjelesnu i zdravstvenu kulturu, Matematiku u struci te Izabrana poglavlja iz električnih instalacija.

Učenici koji se školuju za zanimanje frizer kao obvezni izborni predmet u prvom će razredu imati Tjelesnu i zdravstvenu kulturu, u drugom razredu Tjelesnu i zdravstvenu kulturu i Ljekovito bilje, a u trećem Tjelesnu i zdravstvenu kulturu, Tradicijske frizure i Dekorativnu kozmetiku.

Učenici koji se školuju za zanimanje stolar kao obvezni izborni predmet u prvom će i drugom razredu imati Tjelesnu i zdravstvenu kulturu, a u trećem Tjelesnu i zdravstvenu kulturu i Tehnologiju zanimanja.

Učenici koji se školuju za zanimanje strojobravar kao obvezni izborni predmet u prvom će razredu imati Tjelesnu i zdravstvenu kulturu, a u drugom razredu Tjelesnu i zdravstvenu kulturu i Ispitivanje tehničkih materijala.

Kroz izbornu će nastavu učenici proširiti znanja predviđena obveznim kurikulumima odnosno nastavnim planovima i programima ili pak ojačati kompetencije vezane za zanimanja za koje se školuju, a time podići i svoju konkurentnost na tržištu rada.

U školskoj godini 2021./2022. održavat će se i fakultativna nastava, i to u sva tri razreda agrotehničara. U drugom će razredu učenici imati nastavu predmeta Ljekovito bilje, u trećem razredu Gljivarstvo, a u četvrtom Zoologiju. U fakultativnu su nastavu uključeni svi učenici spomenutih razreda, te će kroz sadržaje koje im ta nastava nudi steći dodatna znanja i kompetencije vezane za poljoprivredu.

ENGLESKI JEZIK - IZBORNA NASTAVA	
PREDMET	ENGLESKI JEZIK
RAZREDNI ODJELI	3.og
CILJEVI	- usvajati vokabular potreban za sporazumijevanje na engleskom jeziku i sudjelovanje u razgovoru o različitim temama - upoznavati svjetska obilježja, različite kulture i načine života

	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu engleskog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji - razvijati jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog ili pisanog teksta - usvojiti određeni lingvistički i sociolingvistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolingvistički: komunikacijski uzorci, osobitosti u interakciji)
NAMJENA AKTIVNOSTI	Aktivnost je namijenjena učenicima 3. OG razreda.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Darija Čurik, prof.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost će se realizirati kroz 70 sati nastave tijekom nastavne godine, po dva sata nastave tjedno.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Izborna nastava održavat će se u razdoblju od rujna 2021. do lipnja 2022. godine.
TEME	<ol style="list-style-type: none"> 1. Happiness: Who are you? The hidden power of smiling How to buy happiness Do you feel FOMO Present simple and continuous 2. History: Inventors - Successes and failures Lost civilizations Fun facts Past tenses/ 3rd conditional 3. Culture: Special days and dates around the globe 4. Travelling: Famous and infamous places Food and sights Walk around the world Hygge Adjectives Future and conditionals 5. Strange and unusual world – people, places and nature Describing and commenting 6. Animals: Animal rights Pets Endangered species Service / working animals
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA KOJA ĆE SE OSTVARITI U NATAVI	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A.4.1. Učenik razvija sliku o sebi</p> <p>A.4.2. Učenik upravlja svojim emocijama i ponašanjem</p> <p>A.4.3. Učenik razvija osobne potencijale</p> <p>B.4.1. Učenik uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</p> <p>B.4.2. Učenik suradnički uči i radi u timu</p> <p>B.4.3. Učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje</p> <p>C.4.4. Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A.4./5.1.1. Upravljanjem informacijama: učenik samostalno traži nove</p>

informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje u rješavanju problema

A.4./5.2.2. Primjena strategije učenja i rješavanje problema: učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja

A.4./5.3.3. Kreativno mišljenje: učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja

A.4./5.4.4. Kritičko mišljenje: učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje

B.4./5.1.1. Planiranje: učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje

B.4./5.2.2. Praćenje: učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja

B.4./5.3.3. Prilagodba učenja: učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju

B.4./5.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena: učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje

C.4./5.1.1. Vrijednost učenja: učenik može objasniti vrijednost učenja za život

C.4./5.3.3. Interes: učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju

C.4./5.4.4. Emocije: učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju

D.4./5.1.1. Fizičko okruženje: učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije

D.4./5.2.2. Suradnja s drugima: učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

Uporaba IKT-a

A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju

B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okruženju.

C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

Međupredmetna tema zdravlje

A.4.2.D Učenik prepoznaje važnost održavanja mentalnog zdravlja na optimalnoj razini

B.4.1.A Učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju

B.4.1.B. Učenik razvija tolerantan odnos prema drugima

B.4.2.C. Učenik razvija osobne potencijale i socijalne uloge

ENGLSKI JEZIK - IZBORNA NASTAVA

PREDMET	ENGLSKI JEZIK
RAZREDNI ODJELI	4.og

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - usvajati vokabular potreban za sporazumijevanje na engleskom jeziku i sudjelovanje u razgovoru o različitim temama - upoznavati svjetska obilježja, različite kulture i načine života - razvijati vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu engleskog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji - razvijati jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog ili pisanog teksta - usvojiti određeni lingvistički i sociolingvistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolingvistički: komunikacijski uzorci, osobitosti u interakciji)
NAMJENA AKTIVNOSTI	Aktivnost je namijenjena učenicima 4. OG razreda.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Darija Čurik, prof.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost će se realizirati kroz 64 sati nastave tijekom nastavne godine, po dva sata nastave tjedno.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Izborna nastava održavat će se u razdoblju od rujna 2021. do svibnja 2022. godine.
TEME	<ol style="list-style-type: none"> 1. Social media: your online life, permanent as a tattoo How celebrities want to make a difference Why do we take selfies? Project Instagram Present and future tenses 2. Food: Gastrodiplomacy Food around the world Vegan economy Adjectives, describing and comparing 3. Myths, legends and traditions: around the world in stories Past tenses 4. Art: Creativity and innovation Art or prank When graffiti ends up in art galleries Weird museums Building a museum of museums on the web Can you imagine the world without music? 5. Human advances: technology, inventions, discoveries, medicine/science, space passive 6. Državna matura iz engleskog jezika – struktura ispita, tipovi zadataka, strategije rješavanja, pragovi prolaznosti <ul style="list-style-type: none"> - Državna matura iz engleskog jezika – ispit slušanja - Državna matura iz engleskog jezika – ispit pisanja - Državna matura iz engleskog jezika – ispit čitanja - Kako napraviti dobru prezentaciju o pročitanoj djelu - Učenička izlaganja o pročitanoj djelu na engleskom jeziku
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA KOJA ĆE SE	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A.4.1. Učenik razvija sliku o sebi</p> <p>A.4.2. Učenik upravlja svojim emocijama i ponašanjem</p> <p>A.4.3. Učenik razvija osobne potencijale</p>

OSTVARITI U NATAVI	<p>B.4.1. Učenik uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</p> <p>B.4.2. Učenik suradnički uči i radi u timu</p> <p>B.4.3. Učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje</p> <p>C.4.4. Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A.4./5.1.1. Upravljanjem informacijama: učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje u rješavanju problema</p> <p>A.4./5.2.2. Primjena strategije učenja i rješavanje problema: učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja</p> <p>A.4./5.3.3. Kreativno mišljenje: učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</p> <p>A.4./5.4.4. Kriitičko mišljenje: učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p> <p>B.4./5.1.1. Planiranje: učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje</p> <p>B.4./5.2.2. Praćenje: učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja</p> <p>B.4./5.3.3. Prilagodba učenja: učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju</p> <p>B.4./5.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena: učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje</p> <p>C.4./5.1.1. Vrijednost učenja: učenik može objasniti vrijednost učenja za život</p> <p>C.4./5.3.3. Interes: učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</p> <p>C.4./5.4.4. Emocije: učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju</p> <p>D.4./5.1.1. Fizičko okružje: učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije</p> <p>D.4./5.2.2. Suradnja s drugima: učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p>Uporaba IKT-a</p> <p>A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju</p> <p>B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju.</p> <p>C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>Međupredmetna tema zdravlje</p> <p>A.4.2.D Učenik prepoznaje važnost održavanja mentalnog zdravlja na optimalnoj razini</p> <p>B.4.1.A Učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju</p>
---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- | |
|--------------------------------------------------------------|
| B.4.1.B. Učenik razvija tolerantan odnos prema drugima |
| B.4.2.C. Učenik razvija osobne potencijale i socijalne uloge |

TALIJANSKI JEZIK – IZBORNA NASTAVA

RAZREDNI ODJELI	2. OG
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - usvajati vokabular potreban za sporazumijevanje na talijanskom jeziku i sudjelovanje u razgovoru o različitim temama - upoznavati obilježja Italije, njenu kulturu i način života - razvijati vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu talijanskog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji - razvijati jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog ili pisanog teksta - usvojiti određeni lingvistički i sociolingvistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolingvistički: komunikacijski uzorci, osobitosti u interakciji)
NAMJENA AKTIVNOSTI	Aktivnost je namijenjena učenicima 2. OG razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Damir Aužina, prof.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost će se realizirati kroz 70 sati nastave tijekom nastavne godine, po dva sata nastave tjedno
VREMENIK AKTIVNOSTI	Izborna nastava održavati će se u razdoblju od rujna 2021. do lipnja 2022. godine.
TEME	<ul style="list-style-type: none"> - salutare - presentarsi - chiedere e dare informazioni personali - dire perché si studia italiano - descrivere persone - parlare della propria sfera personale - parlare della professione - esprimere gusti e preferenze - esprimere accordo e disaccordo - parlare di hobby e tempo libero - parlare delle proprie abitudini - dire e chiedere l'ora - informarsi su orari e frequenza - parlare di alimentazione e consumo - chiedere e dare informazioni su prodotti alimentari - esprimere quantità <p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i pronomi personali soggetto - l'indicativo presente dei verbi regolari in -are ed -ere, di essere, avere, stare - gli articoli determinativi e indeterminativi - l'accordo nome/aggettivo - gli interrogativi: come, quanto, qual, dove, perché, chi, che, cosa - gli aggettivi qualificativi - le preposizioni: a, di, in, per, con, su, da - la negazione: no, non - i connettivi: e, o, perché, anche

	<ul style="list-style-type: none"> - gli aggettivi possessivi - l'indicativo presente dei verbi irregolari - i pronomi indiretti - gli avverbi troppo, molto, parecchio, per niente, affatto... - verbi riflessivi - gli avverbi di frequenza - le perifrasi verbali (cominciare a, continuare a, finire di + inf.) - la posizione dell'avverbio (l) - l'interrogativo quando - le preposizioni articolate - gli articoli partitivi - i pronomi diretti - il ne partitivo - c'è / ci sono - gli aggettivi indefiniti - i nomi collettivi - la forma impersonale
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA KOJA ĆE SE OSTVARITI U NATAVI	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A.4.1. Učenik razvija sliku o sebi</p> <p>A.4.2. Učenik upravlja svojim emocijama i ponašanjem</p> <p>A.4.3. Učenik razvija osobne potencijale</p> <p>B.4.1. Učenik uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</p> <p>B.4.2. Učenik suradnički uči i radi u timu</p> <p>B.4.3. Učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje</p> <p>C.4.4. Učenik opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A.4./5.1.1. Upravljanjem informacijama: učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje u rješavanju problema</p> <p>A.4./5.2.2. Primjena strategije učenja i rješavanje problema: učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja</p> <p>A.4./5.3.3. Kreativno mišljenje: učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja</p> <p>A.4./5.4.4. Kritičko mišljenje: učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje</p> <p>B.4./5.1.1. Planiranje: učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje</p> <p>B.4./5.2.2. Praćenje: učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja</p> <p>B.4./5.3.3. Prilagodba učenja: učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju</p> <p>B.4./5.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena: učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje</p> <p>C.4./5.1.1. Vrijednost učenja: učenik može objasniti vrijednost učenja za</p>

	<p>život</p> <p>C.4./5.3.3. Interes: učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</p> <p>C.4./5.4.4. Emocije: učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju</p> <p>D.4./5.1.1. Fizičko okruženje: učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije</p> <p>D.4./5.2.2. Suradnja s drugima: učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p>Uporaba IKT-a</p> <p>A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju</p> <p>B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okruženju.</p> <p>C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>B.4.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>A.4.1. Učenik razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.</p> <p>B.4.1. Učenik djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>B.4.2. Učenik djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde.</p> <p>Zdravlje</p> <p>A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu.</p> <p>A.4.2.D Učenik prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini</p> <p>B.4.1.A Učenik odabire primjerene odnose i komunikaciju</p> <p>B.4.1.B. Učenik razvija tolerantan odnos prema drugima</p> <p>B.4.2.C. Učenik razvija osobne potencijale i socijalne uloge</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ISPITIVANJE TEHNIČKIH MATERIJALA - IZBORNA NASTAVA	
PREDMET	ISPITIVANJE TEHNIČKIH MATERIJALA
RAZREDNI ODJEL	2.B
BROJ UČENIKA	11
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Stjecanje osnovnih znanja i vještina o ispitivanjima tehničkih materijala koja će omogućiti obavljanje poslova u zanimanjima: automehaničar i strojobravar • Upoznati vrste i osnovne postupke ispitivanja najvažnijih tehničkih materijala. • Osposobiti učenike za pripremu određenog materijala za ispitivanje. • Osposobiti učenike za razumijevanje rezultata ispitivanja prema zahtjevima crteža ili drugih podataka.

	<ul style="list-style-type: none"> • Osposobiti učenike za samostalno korištenje literaturom i drugim izvorima podataka iz područja tehničkih materijala. • Steći potrebna znanja za samoobrazovanje i usavršavanje u struci i zanimanju.
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima drugog razreda trogodišnjeg programa obrazovanja u struci "Strojarstvo", zanimanja "Automehaničar" i „Strojbravar“ radi cjelovitosti obrazovnog programa. Namjena je pobuditi interes učenika za poznavanjem materijala i postupaka ispitivanja materijala, te važnosti materijala i njihovoj primjeni u svakodnevnom životu.
NOSITELJ	Mateja Benjak, mag .ing. mech.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se izvodi u učionici. Koriste se sljedeće nastavne metode : Poučavanje, objašnjavanje, pisanje, crtanje, poticanje, navođenje učenika na zaključak i točne odgovore, međusoban razgovor učenika, slušanje drugih učenika, razgovor učenika i nastavnice, improvizacija. Oblici rada : Frontalni, individualni, rad u skupinama.
TEME	<ol style="list-style-type: none"> 1. Značenje, podjela i svojstva tehničkih materijala 2. Osnove ispitivanja 3. Ispitivanja čvrstoće 4. Ispitivanja tvrdoće 5. Defektološka ispitivanja 6. Tehnološka ispitivanja
VREMENIK	1 sat tjedno / 35 sati tijekom nastavne godine; određeno rasporedom izvođenja nastave
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor, pismeno izražavanje i crtanje, radna bilježnica, domaće zadaće.
MEĐUPREDMETNA TEMA	<p>Učiti kako učiti *</p> <p>4. i 5. odgojno obrazovni ciklus (SŠ)</p> <p>3. domena: UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU</p> <p>Održivi razvoj **</p> <p>5. Odgojno-obrazovni ciklus (SŠ)</p> <p>domena: POVEZANOST (SŠ)</p>
OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA	<p>* uku C.4/5.3.</p> <p>3. Interes</p> <p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>** odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p>
LITERATURA	Božidar Gajić, Martin Sentić: <i>Ispitivanje tehničkih materijala</i> , radni udžbenik za strojarske škole

TRADICIJSKE FRIZURE - IZBORNA NASTAVA	
AKTIVNOST	Obvezni izborni predmet: TRADICIJSKE FRIZURE
RAZRED	3.A - FR
CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenicima frizerima pružiti dodatno znanje u oblikovanju tradicijskih frizura RH. Upoznati se s alatom, priborom i preparatima potrebnim za oblikovanje tradicijskih frizura. Poticati kreativnost i preciznost u oblikovanju frizura.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenici trećeg razreda će kroz 32 nastavna sata imati mogućnost upoznati se s tradicijom hrvatske baštine (nošnjom i frizurama). Poticanje kreativnosti u oblikovanju modernih frizura s elementima tradicijskih frizura.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Tatjana Kralj, stručna učiteljica frizerske struke
NAČIN REALIZACIJE	Praktičnim radom u školskom praktikumu. Teme: Priprema za izradu tradicijskih frizura Frizure SZ i središnje Hrvatske Frizure panonske i dinarske Hrvatske Frizure primorske Hrvatske s otocima Frizure Hrvata izvan Hrvatske Suvremene frizure s elementima tradicijskih frizura
VREMENIK AKTIVNOSTI	Rujan 2021. – svibanj 2022., jedan školski sat tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Praćenje, poticanje i pohvala učenika kroz rad Elementi ocjenjivanja: Usvojenost znanja – prepoznati i opisati tradicijske frizure zadane regije Primjena znanja – odabrati pribor i sredstva za rad, demonstrirati oblikovanje tradicijske frizure zadane regije. Pokazati kreativnost u oblikovanju modernih frizura s elementima tradicijskih.
MEĐUPREDMETNA TEMA	UČITI KAKO UČITI, 4. I 5.odgojno- obrazovni ciklus (sš) 1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama ODRŽIVI RAZVOJ, 5. odgojno-obrazovni ciklus (sš)
OČEKIVANI ISHODI/ ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA	uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.
Program izradila	Tatjana Kralj, stručna učiteljica frizerske struke

DEKORATIVNA KOZMETIKA - IZBORNA NASTAVA	
AKTIVNOST	Obvezni izborni predmet: DEKORATIVNA KOZMETIKA
RAZRED	3.A - FR
CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenici će imati mogućnost primjene cjelovite usluge njege i uljepšavanja lica prema određenim kriterijima, fazama rada i namjeni šminke, prateći

	novitete u tehnikama rada i preparatima za dekorativnu kozmetiku. Stečena znanja i vještine primijenit će u praksi uz stjecanje trajnih navika kao što su preciznost, kreativnost, upornost i vještine komunikacije.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenici trećeg razreda će kroz 32 nastavna sata imati mogućnost teoretska znanja i vještine šminkanja primijeniti u praksi.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Tatjana Kralj, stručna učiteljica frizerske struke
NAČIN REALIZACIJE	Praktičnim radom u školskom praktikumu. TEME: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pripreme za šminkanje, odabir sredstava i metode rada 2. Usklađivanje šminke s oblikom lica 3. Usklađivanje šminke s kožom i kosom 4. Cjelovito šminkanje zadanog modela i modela po izboru
VREMENIK AKTIVNOSTI	Rujan 2021. – svibanj 2022., jedan školski sat tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Praćenje, poticanje i pohvala učenika kroz rad Elementi ocjenjivanja: Usvojenost znanja – navesti i razlikovati opremu i pribor za šminkanje, objasniti primjenu i izreći pravila šminkanja ovisno o općim i estetskim kriterijima, tipovima kože i namjeni. Prepoznati nedostatke na licu i objasniti kako ih šminkom prikriti. Primjena znanja – odabrati pribor i sredstva za šminkanje, šminkati određenim redoslijedom rada, nanositi šminku prema tipu kože, boji kose, šminkom istaknuti lijepo i prikriti nedostatke, šminkati prema namjeni
MEĐUPREDMETNA TEMA	ZDRAVLJE, Domena TJELESNO ZDRAVLJE – 5. ciklus (SŠ) OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ, Domena B – 5. Ciklus (SŠ): Ja i drugi
OČEKIVANI ISHODI/ ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA	A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
Program izradila	Tatjana Kralj, stručna učiteljica frizerske struke

TEHNOLOGIJA ZANIMANJA - IZBORNA NASTAVA	
PPREDMET	TEHNOLOGIJA ZANIMANJA
RAZREDNI ODJELI	3.B STOLARI

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> naučiti i teoretskim znanjima pripremiti učenike stolare za samostalan rad u radionici na poslovima građevinske stolarije i unutarnje opreme upoznati učenike s materijalima koji se koriste naučiti i upoznati strojeve i alate koji će se koristiti upoznati se s postupcima rada pri izradi građevinske stolarije, masivnog i pločastog namještaja, stubišta, kao i svim ostalim poslovima pri unutarnjem opremanju upoznati učenike s načinom zaštite i površinske obrade poticati učenike na stjecanje znanja potrebnih za planiranje i praćenje proizvodnje pojedinih elemenata koji su sastavni dijelovi nekog proizvoda poticati učenike na stjecanje i razvoj vještine samostalnog računanja potrebne količine materijala za određeni proizvod prema danim uputama
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Branimir Horvat mag.ing.tech.ling.
NAČIN REALIZACIJE / TEMA	Teme: Tehnologija građevne stolarije Tehnologija masivnog namještaja Tehnologija izrade pločastog namještaja Drvena stubišta Unutarnje opremanje
NAMJENA AKTIVNOSTI	pobuditi interes učenika za poznavanjem struke, te njenom važnošću i primjeni u svakodnevnom životu, olakšati im što je više moguće skori ulazak na tržište rada i poticati ih da steknu što više iskustva i samostalnosti radu
VREMENIK AKTIVNOSTI	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Elementi ocjenjivanja: 1.Usvojenost gradiva 2.Primjena znanja 3.Samostalni rad
MEĐUPREDMETNA TEMA	UČITI KAKO UČITI, 4. i 5. odgojno-obrazovni ciklus (SŠ) 4. Domena: stvaranje okružja za učenje ODRŽIVI RAZVOJ, 5. odgojno-obrazovni ciklus (sš) OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ, domena A 5.ciklus
OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA	uku D.4/5.1. 1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. Osr A.5.3. Učenik razvija svoje potencijale

DIJAGNOSTIKA MOTORNIH VOZILA - IZBORNA NASTAVA

PREDMET	DIJAGNOSTIKA MOTORNIH VOZILA
----------------	-------------------------------------

RAZREDNI ODJEL	3.B / Automehaničari
BROJ UČENIKA	5
CILJEVI	<p>Obrazovni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usvojiti znanja o osnovama dijagnostike motornih vozila koja će omogućiti obavljanje poslova u struci i zanimanju. • Znati načela i osnove dijagnostike motornih vozila. • Primijeniti teorijska znanja iz tehnika motornih vozila i tehnologije održavanja vozila te znanja stečena na praktičnoj nastavi za rješavanje primjera iz prakse. • Znati dijagnosticirati kvar motornog vozila bez primjene dijagnostičkih uređaja. • Znati dijagnosticirati kvar motornog vozila univerzalnim i specijalnim dijagnostičkim uređajima. • Znati otkloniti kvarove utvrđene dijagnosticiranjem motornih vozila. • Znati koristiti stručnu literaturu. • Razvijati svijest, uvježbati i primijeniti načela zaštite na radu i zaštite okoliša. • Spoznati vlastite mogućnosti i dosege u okvirima zanimanja. <p>Funkcionalni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će razvijati intelektualne sposobnosti, sposobnosti zapažanja, zaključivanja, izražavanja i pamćenja novih pojmova. <p>Odgojni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje i poticanje kod učenika sistematičnosti i točnosti u radu, znatiželje, uočavanja i razlikovanja bitnih činjenica od ostalih, razvijanje vještine koncentracije i komunikacije u socijalnoj grupi (timu), tolerantnosti i uvažavanja drugih mišljenja. • Razvijanje samopouzdanja.
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima trećeg razreda trogodišnjeg programa obrazovanja u struci "Strojarstvo", zanimanje "Automehaničar" radi usustavljanja i primjene nastavnog gradiva iz tehnika motornih vozila i tehnologije održavanja vozila i pripreme učenika za rad u struci.
NOSITELJICA	Klara Jasna Žagar, mag.ing.mech.univ.spec.oec.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se izvodi u učionici. Koriste se sljedeće nastavne metode : Poučavanje, objašnjavanje, oluja ideja, poticanje, navođenje učenika na zaključak i točne odgovore, međusoban razgovor učenika, slušanje drugih učenika, razgovor učenika i nastavnice, pisanje, improvizacija. Oblici rada : Frontalni, individualni, rad u skupinama.
TEME	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dijagnostika motora <ol style="list-style-type: none"> a. Gubitak snage motora b. Nekonrolirano gašenje motora c. Povećana potrošnja ulja i pregrijavanje motora d. Nemiran rad motora e. Kvarovi ispušnog sustava f. Povećanje snage motora

	<ul style="list-style-type: none"> g. Plin i snaga motora h. Prevelika potrošnja goriva i. Miješanje radnih medija <ol style="list-style-type: none"> 2. Vožnja u zimskim uvjetima <ul style="list-style-type: none"> a. Stiže zima: 8 koraka za sigurnu vožnju b. Dvije zimske gume nisu dovoljne 3. Malo pali, malo ne <ul style="list-style-type: none"> a. Mehanički uzroci b. Električni uzroci 4. Dijagnostika mehaničke tarne spojke 5. Dijagnostika mehaničkog mjenjača 6. Održavanje i popravak karoserije 7. Dijagnostika kočnica 8. Dijagnostika kotača 9. Dijagnostika guma 10. Nedopuštene preinake na vozilu 11. Kvarovi vitalnih dijelova: Najveći strahovi svakog vozača 12. Naknadna ugradnja dodatne opreme: Nerijetko skupa zakašnjela pamet 13. Važne odluke: Održavati stari ili kupiti novi automobil?!
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>C. domena – Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju – 5. ciklus</p> <p>ikt C.5.3.Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>4. domena: stvaranje okružja za učenje uku D.3.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Osobni razvoj</p> <p>Domena B – 5. Ciklus: Ja i drugi</p> <p>osr B.5.2.Suradnički uči i radi u timu.</p>
VREMENIK	1 sat tjedno / 32 sata tijekom nastavne godine; određeno rasporedom izvođenja nastave
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor, pismeno izražavanje, vježbe i domaće zadaće, zalaganje.
LITERATURA	<p>Obavezna: Nema.</p> <p>Neobavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Radovan Marin, Autodijagnostika 2. Zoran Kalinić, Održavanje cestovnih vozila I 3. Zoran Kalinić, Održavanje cestovnih vozila II. [CD ROM] 4. Tehnika motornih vozila, PUO i HOK

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA - IZBORNA NASTAVA	
PREDMET	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA
RAZREDNI ODJELI	3.b
CILJEVI	Proširivanje kompetencija iz redovnog programa.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Aktivnost je namijenjena svim učenicima u JMO programima, kao obvezni izborni predmet.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jasna Kus, prof.
NAČIN REALIZACIJE / TEMA	Aktivnost će se realizirati kroz 35 sati nastave tijekom nastavne godine. Nogomet Rukomet Badminton
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Elementi ocjenjivanja: Motorička znanja Aktivnost učenika i odgojni učinci
MEĐUPREDMETNA TEMA	ZDRAVLJE Domena : Tjelesno zdravlje- 5.ciklus UČITI KAKO UČITI Domena : Stvaranje okružja za učenje - 4. i 5.ciklus OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domena : Ja i drugi- 5.ciklus
OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA	Zdr A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost Uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA - IZBORNA NASTAVA	
PREDMET	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA
RAZREDNI ODJELI	1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a
CILJEVI	Proširivanje kompetencija iz redovnog programa.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Aktivnost je namijenjena svim učenicima u JMO programima, kao obvezni izborni predmet.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Kranjec
NAČIN REALIZACIJE / TEMA	Aktivnost će se realizirati kroz 35 sati nastave tijekom nastavne godine. 1. Nogomet 2. Odbojka 3. Rukomet 4. Badminton

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Elementi ocjenjivanja: 1. Motorička znanja 2. Aktivnost učenika i odgojni učinci
MEĐUPREDMETNA TEMA	ZDRAVLJE Domena : Tjelesno zdravlje- 5.ciklus UČITI KAKO UČITI Domena : Upravljanje svojim učenjem- 4.i 5.ciklus
OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA	Zdr A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja Uku B.4/5.2.2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja

LJEKOVITO BILJE - IZBORNA NASTAVA	
PREDMET	LJEKOVITO BILJE
RAZREDNI ODJELI	2.A
ISHODI UČENJA	- usvojiti znanje iz osnova botanike - upoznati učenike sa svojstvima i primjenom ljekovitog bilja u struci
NAMJENA AKTIVNOSTI	Aktivnost je namijenjena svim učenicima 2.A razreda, frizer, kao obvezni izborni predmet.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Ivan Bradarić, mag.ing.agr.
NAČIN REALIZACIJE / TEMA	Aktivnost će se realizirati kroz 35 sati nastave tijekom nastavne godine. 1. Osnove građe i životnih procesa u biljaka 2. Svrstavanje biljaka prema morfološkom kriteriju i razvojnom kriteriju 3. Upoznavanje ljekovitih sirovina biljnog porijekla 4. Primjena ljekovitog bilja u struci
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultati će se vrednovati putem pismene i usmene provjere znanja te će poslužiti primjeni ljekovitog bilja u struci
MEĐUPREDMETNA TEMA	ODRŽIVI RAZVOJ, 5. odgojno-obrazovni ciklus (SŠ) Domena: DJELOVANJE
OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO	odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.

FITOFARMACIJA - IZBORNA NASTAVA	
PREDMET	FITOFARMACIJA
RAZREDNI ODJELI	2.p

ISHODI UČENJA	- upoznati učenike s temeljnim značajkama fitofarmacije - upoznati učenike s pesticidima - pripremiti učenike za rukovanje pesticidima te savjesno korištenje istih
NAMJENA AKTIVNOSTI	Aktivnost je namijenjena svim učenicima 2. P razreda, agrotehničar, kao obvezni izborni predmet.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Martina Madžarac, dipl.ing.agr.
NAČIN REALIZACIJE / TEME	Aktivnost će se realizirati kroz 70 sati nastave tijekom nastavne godine. 1. Mjere zaštite bilja 2. Pesticidi 3. Zoocidi 4. Fitocidi 5. Rad pesticidima 6. Higijensko tehnička zaštita 7. Zakon o prometu pesticidima
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultati će se vrednovati putem pismene i usmene provjere, vježbi i samostalnog rada te će poslužiti kao smjernice u organizaciji i načinu provođenja zaštite bilja.
MEĐUPREDMETNA TEMA	ODRŽIVI RAZVOJ, 4. odgojno-obrazovni ciklus (SŠ) Domena: DJELOVANJE
OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA	odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.

AMPELOGRAFIJA I TEHNOLOGIJA PROIZVODNJE VINA - IZBORNA NASTAVA	
PREDMET	AMPELOGRAFIJA I TEHNOLOGIJA PROIZVODNJE VINA
RAZREDNI ODJELI	3.p
ISHODI UČENJA	- objasniti funkciju podloge kod razmnožavanja vinove loze - nabrojiti vrste i karakteristike podloga vinove loze - opisati sorte vinove loze prema glavnim kriterijima - razlikovati postupke identifikacije sorata vinove loze - sistematizirati poslove u podrumu prema različitim prioritetima - klasificirati vinarsku opremu prema funkcionalnosti i zahtjevima održavanja i rukovanja - prepoznati uzroke i izvore onečišćenja vina i okoliša - odrediti mjere za sprečavanje ili otklanjanje bolesti i mana vina
NAMJENA AKTIVNOSTI	Aktivnost je namijenjena svim učenicima 3. P razreda, agrotehničar, kao obvezni izborni predmet.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Ivan Bradarić, mag.ing. agr.

NAČIN REALIZACIJE / TEME	Aktivnost će se realizirati kroz 70 sati nastave tijekom nastavne godine. 1. Uvod u predmet 2. Podloge za vinovu lozu 3. Vegetativno razmnožavanje podloga 4. Cijepljenje vinove loze 5. Sorte vinove loze za proizvodnju vina 6. Vinsko posuđe i oprema 7. Postupci s moštom 8. Postupci s vinom
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultati će se vrednovati putem pismene i usmene provjere, vježbi i samostalnog rada te će poslužiti kao smjernice za uzgoj vinove loze i proizvodnju vina.
MEĐUPREDMETNA TEMA	ODRŽIVI RAZVOJ, 4. odgojno-obrazovni ciklus (SŠ) Domena: DJELOVANJE
OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA	odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.

SAMOSTALNO VOĐENJE GOSPODARSTVA - IZBORNA NASTAVA	
PREDMET	SAMOSTALNO VOĐENJE GOSPODARSTVA
RAZREDNI ODJELI	3.p
CILJEVI	- upoznati učenike s temeljnim značajkama samostalnog vođenja gospodarstva - pripremiti učenike za samostalno vođenje gospodarstva - pronaći informacije o izvorima i uvjetima financiranja gospodarstva
NAMJENA AKTIVNOSTI	Aktivnost je namijenjena svim učenicima 3. P razreda, agrotehničar, kao obvezni izborni predmet
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Martina Madžarac, dipl.ing.agr.
NAČIN REALIZACIJE / TEME	Aktivnost će se realizirati kroz 70 sati nastave tijekom nastavne godine: 1. Samozapošljavanje i malo poduzetništvo 2. Razvoj poduzetničkih vještina za samostalno vođenje OPG-a 3. Započinjanje poslovanja 4. Mobiliziranje resursa 5. Marketinški splet 6. Razvoj novog proizvoda 7. Promocija, prodaja i pregovaranje 8. Vođenje (menadžment) poljoprivrednog gospodarstva
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultati će se vrednovati putem pismene i usmene provjere, vježbi i samostalnog rada te će poslužiti kao smjernice u organizaciji samostalnog vođenja gospodarstva

OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNE TEME	<p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>sr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja</p> <p>pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije</p>
-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VJEŽBENIČKA TVRTKA - IZBORNA NASTAVA	
PREDMET	VJEŽBENIČKA TVRTKA
RAZREDNI ODJELI	4.p (agrotehničar)
ISHODI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> - osmisliti poduzeće i njegovo područje djelovanja - opisati glavne/bitne vrste proizvoda/usluga čime će se tvrtka baviti - izraditi jednostavan poslovni plan, financijski ili marketinški za tvrtku - navesti tipične radne zadatke za djelatnike koji bi radili u poduzeću - koristiti pravila i kodekse poslovnog ponašanja u različitim poslovnim situacijama - razlikovati formalnu od neformalne komunikacije - prepoznati obilježja usmene i pisane poslovne komunikacije - koristiti osnovna pravila poslovne komunikacije - sastaviti poslovni dopis (ponudu upit, narudžbu, molbu) - koristiti se društvenim mrežama
NAMJENA AKTIVNOSTI	Aktivnost je namijenjena svim učenicima 4. P razreda, agrotehničar, kao obvezni izborni predmet
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Ivan Bradarić, mag.ing.agr.
NAČIN REALIZACIJE / TEME	Aktivnost će se realizirati kroz 64 sata nastave tijekom nastavne godine: <ol style="list-style-type: none"> 1. Poslovna ideja 2. Osnivanje VT 3. Zapošljavanje 4. Integralni zadaci poslovanja VT po odjelima – međusobno poslovanje VT 5. Smotra/sajam 6. Izrada završnih izvještaja VT-a (pripremanje)

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultati će se vrednovati putem pismene i usmene provjere, vježbi i samostalnog rada te će poslužiti kao smjernice u organizaciji vježbeničkih tvrtki.
OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNE TEME	odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. sr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije

UZGOJ ZAČINSKOG I LJEKOVITOG BILJA - IZBORNA NASTAVA	
PREDMET	UZGOJ ZAČINSKOG I LJEKOVITOG BILJA
RAZREDNI ODJELI	4.p
ISHODI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> - procijeniti potražnju za pojedine vrste ljekovitog bilja, začinskog i aromatičnog bilja - prepoznati osnovne vrste pogodne za uzgoj u Republici Hrvatskoj ljekovitog, začinskog i aromatičnog bilja - prepoznati bitne samonikle ljekovite, aromatične i začinske ljekovite biljke - primijeniti pravilne agrotehničke mjere i zahvate za uzgoj ljekovitog , začinskog i aromatičnog bilja - koristiti strojeve kod berbe ljekovitog, aromatičnog i začinskog bilja - primijeniti strojeve u sušenju i doradi ljekovitog bilja
NAMJENA AKTIVNOSTI	Aktivnost je namijenjena svim učenicima 4. P razreda, agrotehničar, kao obvezni izborni predmet
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Andreja Regvat, dipl.ing.agr.
NAČIN REALIZACIJE / TEME	Aktivnost će se realizirati kroz 64 sata nastave tijekom nastavne godine: <ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod 2. Ljekovito bilje 3. Začinsko i aromatično bilje 4. Tehnologija proizvodnje 5. Upotreba ljekovitog i začinskog bilja

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultati će se vrednovati putem pismene i usmene provjere, vježbi i samostalnog rada te će poslužiti kao smjernice za uzgoj ljekovitog i začinskog bilja.
OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNE TEME	odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. sr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije

IZABRANA POGLAVLJA IZ ELEKTRIČNIH INSTALACIJA - IZBORNA NASTAVA	
PREDMET	IZABRANA POGLAVLJA IZ ELEKTRIČNIH INSTALACIJA
RAZREDNI ODJELI	3.A
CILJEVI	Proširiti temeljna znanja učenika iz predmeta Izabrana poglavlja iz električnih instalacija.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširivanjem i stjecanjem novih znanja o električnih instalacija.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Predmetni nastavnik : Marijan Antolković, struč.spec.ing.el., prof. savjetnik
NAČIN REALIZACIJE / TEME	Dva sata tjedno kroz čitavu nastavnu godinu. Obrada svih tema navedenih u izvedbenom i operativnom planu i programu izbornog predmeta Izabrana poglavlja iz električnih instalacija.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska godina 2021. /22. 2 sata tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultati se vrednuju redovitim praćenjem i ocjenjivanjem.
MEĐUPREDMETNA TEMA	Učiti kako učiti 4. i 5. odgojno obrazovni ciklus (SŠ) 3. domena: UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU Održivi razvoj 5. Odgojno-obrazovni ciklus (SŠ) domena: POVEZANOST (SŠ)
OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA	uku C.4/5.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

	odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

RASHLADNA I TERMIČKA TEHNIKA - IZBORNA NASTAVA	
PREDMET	RASHLADNA I TERMIČKA TEHNIKA
RAZREDNI ODJELI	4.E
CILJEVI	Proširiti temeljna znanja učenika iz predmeta Rashladna i termička tehnika.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširivanjem i stjecanjem novih znanja o rashladnoj i termičkoj tehnici.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Predmetni nastavnik : Marijan Antolković, struč.spec.ing.el., prof. savjetnik
NAČIN REALIZACIJE / TEMA	Dva sata tjedno kroz čitavu nastavnu godinu. Obrada svih tema navedenih u izvedbenom i operativnom planu i programu izbornog predmeta Rashladna i termička tehnika.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska godina 2021. /22. 2 sata tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultati se vrednuju redovitim praćenjem i ocjenjivanjem.
MEĐUPREDMETNA TEMA	Učiti kako učiti 4. i 5. odgojno obrazovni ciklus (SŠ) 3. domena: UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU
	Održivi razvoj 5. Odgojno-obrazovni ciklus (SŠ) domena: POVEZANOST (SŠ)
OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA	uku C.4/5.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
	odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.

RAČUNALSTVO - IZBORNA NASTAVA	
PREDMET	RAČUNALSTVO
RAZREDNI ODJELI	3.E
CILJEVI	Naučiti programirati u jeziku C++
NAMJENA AKTIVNOSTI	Zadovoljiti interese i potrebe učenika za proširivanjem i stjecanjem novih znanja.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marko Gradiček, mag.ing. informacijske i komunikacijske tehnologije
NAČIN REALIZACIJE / TEMA	Dva sata tjedno kroz čitavu nastavnu godinu. Obrada svih tema navedenih u izvedbenom i operativnom planu i programu izbornog predmeta.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska godina 2021. /2022. 2 sata tjedno (1 sat teorije i vježbe u blok satu za svaku pojedinu grupu svaki drugi tjedan).

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultati se vrednuju redovitim praćenjem i ocjenjivanjem.
MEĐUPREDMETNA TEMA	Učiti kako učiti 4. i 5. odgojno obrazovni ciklus (SŠ) 3. domena: UPRAVLJANJE EMOCIJAMA I MOTIVACIJOM U UČENJU
OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA	uku C.4/5.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

MATEMATIKA U STRUCI - IZBORNA NASTAVA	
PREDMET	MATEMATIKA U STRUCI
RAZREDNI ODJEL	3.A
BROJ UČENIKA	8
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> Stjecanje osnovnih znanja iz matematike koja će se moći primijeniti u struci i zanimanju za elektroinstalater.
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima trećeg razreda trogodišnjeg programa obrazovanja za zanimanje „Elektroinstalater“ radi cjelovitosti obrazovnog programa. Namjena je pobuditi interes učenika za poznavanjem matematike, te njenom važnošću i primjeni u svakodnevnom životu.
NOSITELJ	Mateja Benjak, mag. ing. mech.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se izvodi u učionici. Koriste se sljedeće nastavne metode : Poučavanje, objašnjavanje, pisanje, računanje, crtanje, poticanje, navođenje učenika na zaključak i točne odgovore i rješenja, međusoban razgovor učenika, slušanje drugih učenika, praćenje učenika tijekom rješavanja zadataka na ploču, razgovor učenika i nastavnice, improvizacija. Oblici rada : Frontalni, individualni.
TEME	<ol style="list-style-type: none"> Algebarske operacije Skup kompleksnih brojeva Trigonometrija
VREMENIK	1 sat tjedno / 32 sati tijekom nastavne godine; određeno rasporedom izvođenja nastave.
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor, pismeno izražavanje, računanje i crtanje, domaće zadaće.
MEĐUPREDMETNA TEMA	Osobni i socijalni razvoj* Domena A - 5. Ciklus: JA Učiti kako učiti **
OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA	* osr A.5.3. Razvija svoje potencijale : Razvija i testira strategije potrebne za uspjeh u različitim područjima. ** uku B.4/5.2., 2. Praćenje : Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.
LITERATURA	Ivan Mrkonjić, Snježana Šišić: <i>Matematika u struci 1</i> , udžbenik sa zbirkom zadataka za 1. razred JMO-a, Neodidacta, Zagreb, 2014.

	Ivan Mrkonjić, Snježana Šišić: <i>Matematika u struci 2</i> , udžbenik sa zbirkom zadataka za 2. razred JMO-a, Neodidacta, Zagreb, 2015.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

BIOLOGIJA – IZBORNA NASTAVA	
RAZREDNI ODJEL	2. OG
CILJEVI	Proširiti temeljna znanja učenika iz predmeta biologija
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Marina Bedeković, dipl. ing.
NAČIN REALIZACIJE / TEMA	Teme: 1. Mikrobiologija 2. Virologija 3. Bakteriologija 4. Mikologija
NAMJENA AKTIVNOSTI	Pobuditi interes učenika za poznavanjem mikrobiologije, te njenom važnošću i primjeni u svakodnevnom životu
VREMENIK AKTIVNOSTI	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Elementi ocjenjivanja: 1. Usvojenost bioloških koncepata (pismena provjera) 2. Prirodnoznanstvene kompetencije (praktični radovi, prezentacije, referati, plakati, seminarski radovi)
MEĐUPREDMETNA TEMA	UČITI KAKO UČITI, 4. i 5. odgojno-obrazovni ciklus (SŠ) 3. domena: upravljanje emocijama i motivacijom u učenju
OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA	uku C.4/5.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
LITERATURA	Hajsig, Naglič, Madić, Gamulin : Opća mikrobiologija i imunologija s osnovama epizootiologije, ŠK, Zagreb

BIOLOGIJA – IZBORNA NASTAVA	
RAZREDNI ODJEL	3. OG
CILJEVI	Proširiti temeljna znanja učenika iz predmeta biologija
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Marina Bedeković, dipl. ing.
NAČIN REALIZACIJE / TEMA	Teme: 1. Kemijski sastav tijela čovjek 2. Srce i krvožilni sustav 3. Dišni sustav 4. Imunološki sustav 5. Probavni sustav 6. Metabolički sustav 7. Regulacija sastava tjelesnih tekućina 8. Sustav organa za kretanje 9. Endokrini sustav 10. Spolni i reproduktivni sustav
NAMJENA AKTIVNOSTI	Pobuditi interes učenika za poznavanjem fiziologije čovjeka, te njenom

	važnošću i primjeni u svakodnevnom životu
VREMENIK AKTIVNOSTI	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Elementi ocjenjivanja: 1. Usvojenost bioloških koncepata (pismena provjera) 2. Prirodnoznanstvene kompetencije (praktični radovi, prezentacije, referati, plakati, seminarski radovi)
MEĐUPREDMETNA TEMA	ZDRAVLJE, 4. odgojno-obrazovni ciklus (SŠ) Domena TJELESNO ZDRAVLJE
OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA	A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja. C.5.3.A Povezuje važnost sistematskih i preventivnih pregleda s očuvanjem zdravlja.
LITERATURA	Oskar P. Springer, Branka Pevalak- Kozlina, Fiziologija čovjeka i životni procesi u biljkama, Profil

BIOLOGIJA – IZBORNA NASTAVA	
RAZREDNI ODJEL	4. OG
CILJEVI	Ponoviti i proširiti temeljna znanja učenika iz ekologije, utjecaj čovjeka na okoliš i važnost ostalih živih bića na ekosustave.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Marina Bedeković, dipl. ing.
NAČIN REALIZACIJE / TEMA	Teme: 1. Ekologija – osnovni pojmovi 2. Ekološki sustavi 3. Utjecaj čovjeka na okoliš 4. Ekologija prokariota 5. Ekologija protoktista i gljiva 6. Ekologija životinja
NAMJENA AKTIVNOSTI	Pobuditi kod učenika ekološku svijest i interes učenika za odgovornim ponašanjem prema okolišu u svakodnevnom životu.
VREMENIK AKTIVNOSTI	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Elementi ocjenjivanja: 1. Usvojenost bioloških koncepata (pismena provjera) 2. Prirodnoznanstvene kompetencije (praktični radovi, prezentacije, referati, plakati, seminarski radovi)
MEĐUPREDMETNA TEMA	UČITI KAKO UČITI, 4. i 5. odgojno-obrazovni ciklus (SŠ) 3. domena: upravljanje emocijama i motivacijom u učenju ODRŽIVI RAZVOJ, 5. odgojno-obrazovni ciklus (SŠ) Domena: DJELOVANJE
OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA	uku C.4/5.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.

	odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr. B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.
LITERATURA	Grozdanović Gorica, Horvatin Karlo, Krstanac Željko: Čovjek i okoliš; udžbenik biologije za strukovne škole, Profil, Zagreb

LJEKOVITO BILJE - FAKULTATIVNA NASTAVA	
PREDMET	LJEKOVITO BILJE
RAZREDNI ODJELI	2. P (agrotehničar)
ISHODI UČENJA	-osposobiti učenike za identifikaciju, sakupljanje, iskoristivost i proizvodnju ljekovitog bilja
NAMJENA AKTIVNOSTI	-pobuditi interes učenika za poznavanjem ljekovitog bilja, te njegovom važnošću i primjeni u svakodnevnom životu
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Ivan Bradarić, mag.ing.agr.
NAČIN REALIZACIJE / TEME	Aktivnost će se realizirati kroz 70 sati nastave tijekom nastavne godine. Teme: 1. Važnost ljekovitog bilja za farmaceutsku, kozmetičku i prehrambenu industriju 2. Razlikovanje ljekovitog i otrovnog bilja u prirodi 3. Narodni i latinski nazivi ljekovitog bilja 4. Proučavanje porijekla i rasprostranjenosti ljekovitog bilja 5. Morfološke i biološke osobine ljekovitog bilja 6. Vrijeme sakupljanja i načini sušenja u prirodi 7. Upotreba ljekovitog bilja 8. Uzgoj važnijih vrsta kulturnog ljekovitog bilja (Porijeklo i rasprostranjenost, važnost i upotreba, morfološke i biološke osobine, uvjeti uspijevanja, agrotehnika)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultati će se vrednovati putem usmene provjere znanja (razgovor) te će poslužiti primjeni ljekovitog bilja u struci
MEĐUPREDMETNA TEMA	ODRŽIVI RAZVOJ, 4. odgojno-obrazovni ciklus (SŠ) Domena: DJELOVANJE

GLJIVARSTVO - FAKULTATIVNA NASTAVA	
PREDMET	GLJIVARSTVO
RAZREDNI ODJELI	3. P (agrotehničar)
ISHODI UČENJA	- upoznati učenike s temeljnim značajkama gljivarstva - upoznati učenike s morfologijom gljiva

	- pripremiti učenike za samostalni uzgoj gljiva
NAMJENA AKTIVNOSTI	- pobuditi interes učenika za gljivarstvo
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Martina Madžarac, dipl.ing.agr.
NAČIN REALIZACIJE / TEME	Aktivnost će se realizirati kroz 70 sati nastave tijekom nastavne godine. Teme: 1. Značenje gljivarstva kao gospodarske grane 2. Morfologija gljiva 3. Sistematika gljiva 4. Samonikle i kultivirane gljive 5. Tehnologija proizvodnje šampinjona 6. Tehnologija proizvodnje bukovača 7. Marketing
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultati će se vrednovati putem usmene provjere znanja (razgovor) te će poslužiti primjeni gljivarstva u struci.
MEĐUPREDMETNA TEMA	ODRŽIVI RAZVOJ, 4. odgojno-obrazovni ciklus (SŠ) Domena: DJELOVANJE
OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA	odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude

ZOOLOGIJA - FAKULTATIVNA NASTAVA	
PREDMET	ZOOLOGIJA
RAZREDNI ODJELI	4. P (agrotehničar)
ISHODI UČENJA	- promatrati i razumjeti život od jednostaničnih organizama prema složenijim koji su razvrstani u određene kategorije, utvrđujući srodne odnose među njima - primijeniti znanje o ekonomski najznačajnijim korisnim i štetnim vrstama i njihovim međusobnim odnosima
NAMJENA AKTIVNOSTI	- pobuditi interes učenika za zoologiju
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Andreja Regvat, dipl.ing.agr.
NAČIN REALIZACIJE / TEME	Aktivnost će se realizirati kroz 64 sata nastave tijekom nastavne godine. Teme: 1. Uvod 2. Virus i bakterije 3. Praživotinje 4. Spužve 5. Beskolutičavci 6. Mnogokolutičavci 7. Malokolutičavci 8. Svitkovci

	9. Raznolikost i zaštita životinja na području RH
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultati će se vrednovati putem usmene provjere znanja (razgovor) te će poslužiti primjeni zoologije u struci.
MEĐUPREDMETNA TEMA	ODRŽIVI RAZVOJ, 4. odgojno-obrazovni ciklus (SŠ) Domena: DJELOVANJE
OČEKIVANI ISHODI /ODG.OBR. OČEKIVANJA	odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.

IV. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti jedna su od važnih sastavnica svrsishodnog i kvalitetnog strukturiranja slobodnog vremena učenika. Cilj je ponuđenih sadržaja poticati učenike na fizičku aktivnost, kritičko mišljenje i promišljanje, timski rad, te stjecanje znanja i vještina koje temeljnim nastavnim programima i kurikulumima nisu predviđene ili su pak predviđene u manjoj mjeri.

Uključivanjem u izvannastavne aktivnosti učenici jačaju svoju privrženost školi, a što je značajan element školskog preventivnog programa, razvijaju komunikacijske kompetencije i međuvršnjačke odnose, te surađuju s nastavnicima u opuštenijem ozračju nego tijekom redovne nastave. Uključenjem u humanitarne i volonterske programe osvješćuju potrebe lokalne zajednice, kao i važnost brzog i kvalitetnog djelovanja u cilju ublažavanja utjecaja otegotnih okolnosti na pojedince i zajednicu u cjelini.

HUMANITARNA DRUŽINA	
RAZREDNI ODJELI	1. - 4. Razred
CILJEVI	Stjecanje znanja novim metodama, razvijanje komunikacijskih kompetencija, razvoj vještina i interesa prema afinitetu učenika, poticanje kreativnosti, razvijanje vještine pismenog i usmenoga izražavanja, razvoj samopouzdanja, proširivanje znanja izvan obrazovnog sustava, usvajanje organizacijskih sposobnosti i vještina pri radu u skupinama.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Zadovoljavanje potrebe i interesa učenika za kreativnošću i proširivanjem znanja. Upoznavanje sa vrednotama humanitarnog rada, značajnim povijesnim osobama. Informirati i poticati učenike na uključivanje u volonterske aktivnosti u školi kao i lokalnoj zajednici. Učenici će se pripremati za prigodni kulturno - zabavni program Škole. Obilježavat će značajne obljetnice prigodnim sadržajima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Snježana Rukavina, mag. teologije
NAČIN REALIZACIJE / TEME	Rad u skupinama prema područjima interesa, u korelaciji s drugim predmetima (glazbenom i likovnom umjetnošću, povijest, hrvatski jezik), individualni rad, grupni rad.
MEĐUPREDMETNE TEME	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domena B 4./ 5. ciklus : Ja i drugi
OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA	Osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje

POVIJEST	
ISHOD	Upoznavanje zavičajne povijesti i načina života u prošlosti.
MEĐUPREDMETNE TEME	Uku A.4/5.4 Kritičko mišljenje Osr B 4.2 Suradnički uči i radi u timu B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju
NAMJENA AKTIVNOSTI	Za učenike 1.e razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Jasna Crneković, prof.

NAČIN REALIZACIJE / TEME	Posjet Zavičajnom muzeju u Sv. Ivanu Zelini
VREMENIK AKTIVNOSTI	Po dogovoru.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Korištenje viđenih sadržaja u nastavi, povezivanje i donošenje zaključaka.
DETALJNI TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Cijena ulaznice.

GEOGRAFIJA - SUSRET I NATJECANJE IZ GEOGRAFIJE UČENIKA OSNOVNIH I SREDNJIH ŠKOLA	
RAZREDNI ODJELI	1.-4. razred gimnazije
CILJEVI	Stjecanje znanja novim metodama i na novim izvorima znanja, razvijanje komunikacijskih kompetencija, razvoj vještina i kompetencija prema vlastitom afinitetu učenika, razvoj samopouzdanja
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenici koji žele stjecati dodatna geografska znanja i vještine te sudjelovati na natjecanju iz geografije
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Biserka Bilić, prof.
NAČIN REALIZACIJE / TEME	Rad u skupinama i individualno ; nastava na daljinu na platformi MS Teams
VREMENIK AKTIVNOSTI	Šk. god 2021. /22. Prema dogovoru 1 sat tjedno
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</p> <p>osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale</p> <p>osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.</p> <p>osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.</p> <p>osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet</p> <p>goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.</p> <p>odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p> <p>odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj.</p> <p>odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo</p> <p>odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja</p>

	<p>s ciljem održivosti.</p> <p>odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.</p> <p>uku A.4/5.1.</p> <p>1. Upravljanje informacijama</p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>uku A.4/5.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku C.4/5.1.</p> <p>1. Vrijednost učenja</p> <p>Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život</p> <p>uku C.4/5.2.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku</p> <p>Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.4/5.3.</p> <p>3. Interes</p> <p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.4/5.4.</p> <p>4. Emocije</p> <p>Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.4/5.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ŠŠD MLADEN DANANIĆ RAD U SEKCIJAMA: KROS(M I Ž), RUKOMET(Ž), FUTSAL(M I Ž), ODBOJKA(M I Ž), ATLETIKA(M I Ž), BADMINTON(M I Ž), STOLNI TENIS(M)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Jasna Kus, prof.
CILJ AKTIVNOSTI	Uključiti što više učenika u momčadske i individualne sportove.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Tjelesnim vježbanjem trajno poticati skladan rast i razvoj te promicati opće ljudske i sportske vrijednosti.
NAČIN REALIZACIJE	Provođenje treninga, županijska, poluzavršna i državna natjecanja.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom cijele nastavne godine 2021./2022. godine.
TROŠKOVNIK	SŠ Dragutina Stražimira, Školski sportski savez Zagrebačke županije
NAČIN VREDNOVANJA	Pohvale i nagrade za uspješne učenike.
MEĐUPREDMETNA TEMA	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domena : Ja i drugi - 4. ciklus UČITI KAKO UČITI Domena : Stvaranje okružja za učenje - 4. i 5.ciklus
OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA	Osrb.4.2. Suradnički uči i radi u timu B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje Uku D.4/5.2 Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

KEMIJA	
AKTIVNOST/ RAZREDNI ODJELI	Posjet znanstveno – istraživačkim institucijama i manifestacijama (Institut Ruđer Bošković, Institut za fiziku, Prirodoslovni muzej, PMF, Znanstveni piknik itd.); 1.-4. razredi gimnazije
CILJEVI	Prisustvovati na znanstveno-popularnim predavanjima i radionicama. Informirati učenike o aktivnostima i rezultatima znanstvenih istraživanja. Pobuditi interes za studij prirodnih i tehničkih fakulteta. Povezati učenje Kemije, Fizike i Biologije s konkretnim situacijama u životu. Poboljšati percepciju znanstvenika. Motivirati učenike da bez obzira na obrazovanje, status, godine ili spol pristupe znanosti hrabro i s velikom dozom znatiželje. Aktivno uključiti učenike u znanstveni sustav i potaknuti prepoznavanje znanstvene niti u njima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Članovi stručnog vijeća Kemije, Fizike i Biologije.
NAČIN REALIZACIJE / TEMA	Putovanje do grada Zagreba uz vodstvo predmetnog nastavnika.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Upoznati učenike kroz inovativne i konkretne metode sa znanosti i djelovanjem znanstvenika.

	Omogućiti učenicima da steknu uvid u znanstveni način razmišljanja. Približiti učenicima proces otkrivanja novih dostignuća u znanosti. Upoznati učenike s poslovima koje bi nakon završenog školovanja mogli obavljati na području prirodnih znanosti.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2021./2022.
NAČIN VREDNOVANJA	Fotodokumentacija, plakati, prezentacije, izvješća i komentari učenika, ocjena za posebno aktivne pojedince.
MEĐUPREDMETNA TEMA I OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	<p>UČITI KAKO UČITI</p> <p>uku A 4.3 Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A 4.4 Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</p> <p>GRAĐANSKI ODGOJ</p> <p>goo C 4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici</p> <p>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ ZA OSNOVNE</p> <p>osr A 4.4 Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr C 4.2 Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.</p>

PJEVAČKI ZBOR - IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ZA SVE RAZREDE	
RAZREDNI ODJELI	Učenici svih razreda
CILJEVI	Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja, upoznavanje i izvođenje kvalitetnih glazbenih djela s područja klasične, tradicionalne i popularne glazbe.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Kristina Benčić, prof. glazbene umjetnosti
NAČIN REALIZACIJE / TEMA	Sudjelovanje na školskim priredbama. Učenje vježbi pjevanja i disanja, izgovora riječi i slogova, samoglasnika i suglasnika, učenje melodija po sluhu (napamet), praćenje notnog teksta. Na taj način proširuje se znanje učenika o pjevanju i glazbi općenito, te im se razvija osjećaj za estetiku i glazbeni ukus.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Pobuditi interes učenika za pjevanjem te glazbom općenito.
VREMENIK AKTIVNOSTI	šk. god. 2021./22., 1 sat nastave tjedno + dodatni satovi zbog nastupa
NAČIN VREDNOVANJA	Praćenje učenika u napredovanju i zalaganju.
TROŠKOVNIK	troškovi papira za fotokopiranje
MEĐUPREDMETNA TEMA	<p>UČITI KAKO UČITI 4. i 5. odgojno-obrazovni ciklus (SŠ)</p> <p>1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama</p> <p>4. Domena: stvaranje okružja za učenje</p> <p>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ Domena A – 4. Ciklus (1. i 2. razred četverogodišnjega i 1. razred trogodišnjega srednjoškolskog obrazovanja):</p> <p>Ja</p> <p>Domena C – 5. Ciklus (3. i 4. razred četverogodišnjega i 2. i 3. razred</p>

	trogodišnjega srednjoškolskog obrazovanja): Ja i društvo
OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	<p>uku A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje - Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</p>

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – PRIPREMA ZA NATJECANJE IZ NJEMAČKOG JEZIKA ŠKOLSKO / ŽUPANIJSKO / DRŽAVNO NATJECANJE IZ NJEMAČKOG JEZIKA	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - popularizirati učenje njemačkog jezika - motivirati učenike za dodatno učenje njemačkog jezika - predstaviti rezultate rada, znanje, vještine i kompetencije učenika i njihovih mentora
NAMJENA AKTIVNOSTI	Aktivnost je namijenjena učenicima za koje se organizira natjecanje iz njemačkog jezika.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Damir Aužina
NAČIN REALIZACIJE	Natjecanje će se realizirati prema propozicijama koje sredinom prosinca na svojim stranicama objavljuje AZOO.
VREMENIK	Vremenik utvrđuje AZOO (za pretpostaviti je da će školsko natjecanje biti u siječnju 2022., županijsko u veljači/ožujku 2022., a državno u travnju/svibnju 2022.).
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškove aktivnosti snosi Škola odnosno MZO i AZOO.
NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA	Aktivnost se provodi prema propozicijama AZOO-a. Rezultati će se koristiti za predstavljanje rada, vještina, znanja i kompetencija učenika – sudionika natjecanja.
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>uku C.4/5.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - UČENIČKA ZADRUGA „TRSEK“	
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> – primjerenim metodičkim postupcima omogućiti učenicima zadovoljenje individualnih interesa i razvoj sposobnosti i vještina, te stjecanje znanja kroz samostalan, suradnički i praktični rad – omogućiti učenicima primjenu teorijskih znanja u praksi – razvijati vještine upravljanja marketingom i definiranja optimalnog tržišta
NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - uzgoj/proizvodnja jabuka u školskom voćnjaku - sadnja voćnih vrsta u školskom voćnjaku (malina, kupina, ribiz i dr.) - podizanje vinograda, sadnja cjepova kraljevine i stolnih sorata - izrada hotela za korisne kukce u suradnji sa stolarskim smjerom, a preko Eko-bio program za djecu i mlade "Livada iz sna"

	<ul style="list-style-type: none"> - izrada ukrasa za obilježavanje božićnih i novogodišnjih blagdana i Uskrsa, te Dana kruha - suradnja s dječjim vrtićem „Proljeće“ u izradi komposta prikupljajući njihove otpatke iz kuhinje - prodaja svih proizvoda učenicima i djelatnicima škole, restoranima i trgovinama na zelinskom području te građanima na tržnici - razvijanje radnih navika, poticanje inovativnosti, kreativnosti i odgovornosti - poticanje razvoja poduzetničkog duha i suradničkog učenja i rada - razvijanje svijesti o važnosti poljoprivredne proizvodnje i potrebi ekološkog pristupa proizvodnji hrane - razvijanje svijesti o važnosti očuvanja tradicionalnog obilježavanja blagdana - profesionalno vođenje učenika i stvaranje temelja za praktičnu primjenu znanja i proaktivno djelovanje u lokalnoj sredini.
NOSITELJI AKTIVNOST	Ivan Bradarić, mag.ing., voditelj Zadruga; nastavnici stručnih predmeta u podsektoru poljoprivrede, učenici, zaposlenici Škole, roditelji
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom cijele školske godine, u okviru nastavnih i izvannastavnih aktivnosti, Dana kruha, Dana prevencije i sl. - radionice povodom Božića i Uskrsa - ovisno o organizacijskim i financijskim mogućnostima, sudjelovanje na smotrama, sajmovima, izložbama i sl.
VREMENIK AKTIVNOST	Aktivnosti će se provoditi kontinuirano, tijekom cijele nastavne godine. Ukupno će se tijekom godine odraditi 70 sati, a intenzitet aktivnosti prilagodit će se zahtjevima godišnjih doba/rasporedu blagdana.
VREDNOVANJE REZULTATA	Prodaja uroda i proizvoda, postavljanje hotela za kukce, sudjelovanje na smotrama, izložbama i drugim javnim manifestacijama.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Sadnice, soli i druga potrošna sredstva za hidroponski uzgoj rajčice, kao i materijali potrebni za izradu ukrasa financirat će se dijelom iz sredstava Zadruga, a dijelom iz sredstava Škole.
MEĐUPREDMETNA TEMA	ODRŽIVI RAZVOJ, 4. i 5. odgojno-obrazovni ciklus (SŠ) Domena: DJELOVANJE
OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	<p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.</p>

IZRADA BOŽIĆNE ZVIJEZDE I ALEGORIJE UKAZANJA KRALJICE MIRA U MEĐUGORJU 24.6.1981.	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje empatije i emocionalne inteligencije • Razvijanje kreativnosti kroz modeliranje i vizualno izražavanje

	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje fine motorike • Uočavanje detalja • Poticanje na stvaranje interijera škole ugodnog za boravak • Razvijanje kulture građanskog odgoja, poštivanja ljudskih prava i prihvaćanje religijskih svjetonazora i vjerskih blagdana i običaja koji pripadaju domicilnom kršćanskom katoličkom stanovništvu. Svojim radom želimo biti primjer kako i druge vjerske zajednice mogu obilježiti svoje važne datume, ali i pomoći im u izradi programa kad je to potrebno • Učiti o drugim religijama, ali čuvati naše običaje • Razvijanje samopouzdanja i samovrednovanja • Smanjenje školskog stresa i timski rad • Razvijanje afiniteta prema klasičnoj glazbi • Prihvaćanje i poticanje ideja učenika s teškoćama i motiva za daljnji rad • Primjena u praksi slijedećih postupaka tehnologije obrade i montaže i elemenata strojeva: <ul style="list-style-type: none"> • Čitanje nacрта • Obilježavanje i ocrtavanje • Krojenje limova i ostalog materijala • Rezanje i savijanje limova • Obrada limova brušenjem • Zavarivanje / lemljenje / lijepljenje • Bojenje i AKZ • Modeliranje • Estetska dorada
MEĐUPREDMETNA TEMA	Osobni razvoj Domena B – 5. Ciklus: Ja i drugi osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Aktivnost je namijenjena učenicima drugog razreda trogodišnjeg programa obrazovanja u struci "Strojarstvo".
NOSITELJICA AKTIVNOSTI	Klara Jasna Žagar, mag.ing.mech.univ.spec.oec.
NAČIN REALIZACIJE	Rad u skupinama i individualan rad. Radionice izrade i sastavljanja božićne zvijezde i leptira, te izrade Alegorije ukazanja Kraljice Mira u Međugorju izvode se uz glazbenu podlogu klasične i duhovne glazbe.
VREMENIK	Prvi i drugi tjedan u prosincu kad su učenici na praktičnoj nastavi u školi (božićne zvijezde i leptir). Prvi i drugi tjedan u svibnju kad su učenici na praktičnoj nastavi u školi (Alegorija ukazanja Kraljice Mira u Međugorju).
DETALJNI TROŠKOVNIK	Za božićnu zvijezdu s leptirom: <ul style="list-style-type: none"> • Aluminijski lim 1 mm, veličine 15 m² (3 x 4,5 m): (5,40 kn/m²) za cvijet i leptira

	<ul style="list-style-type: none"> • Žica Ø3 mm / 2 m (u radionici) • Aluminijski lim debljine 0,5 mm, veličine 0,3 x 1 m (5,40 kn/m²) za palmine grančice • 4 kuglice iz kugličnog ležaja • Boja za metal u spreju crvene, zelene i srebrne boje (30 kn/bočici) • Žica za lemljenje (u radionici) • Ljepilo „Moment“ i UHU ili slično (2 x 15 kn) • Punjenje za pištolj za vruće lijepljenje (6 štapića 10 kn) <p>Za Alegoriju ukazanja Kraljice Mira u Međugorju:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ploča od iverice 25 x 20 x 10 cm (u stolarskoj radionici) • Kamenčići za izradu Brda ukazanja (preporuča se zelinski lapor) • Figura Kraljice Mira ili dostupna figura Majke Božje (25 kn) • Raspelo (20 kn) • Figura anđela (5 kn) i djece (2 x 5 kn) • UHU ljepilo (15 kn) • Ljepilo „Moment“ ili slično (15 kn) • Buketić karanfila – umjetno cvijeće (11 kn) • Buketić umjetnog zelenila (5 kn)
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor o dojmovima i emocijama i važnosti tradicionalne prigode. Komentari drugih učenika i učitelja.

V. PROJEKTI

Kao i izvannastavne aktivnosti, projekti predstavljaju važan čimbenik za razvoj suradničkog učenja, poticanje znatiželje, kreativnosti i upornosti, te učenja različitih strategija koje će dovesti do rješavanja teškoća s kojima će se učenici susretati tijekom realizacije. U tom smislu projekti se također mogu smatrati jednim od čimbenika koji potiču privrženost učenika školi, kreiranje prepoznatljive kulture škole i stvaranje pozitivne razredne i školske klime.

„ŽIVJETI ZDRAVO“, AKTIVNOST „HODANJEM DO ZDRAVLJA“	
CILJEVI	Uključiti što veći broj učenika, stvoriti poticaj i usmjeravati učenike prema sportu i sportsko-rekreacijskim aktivnostima, utjecati na učenikovo zdravlje, motivaciju te zadovoljiti potrebu za kretanjem.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Svi učenici
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jasna Kus, prof.
NAČIN REALIZACIJE	Projektna nastava, učenici sudjeluju u aktivnosti hodanja na satu tjelesne i zdravstvene kulture po ulicama grada Svetog Ivana Zeline i prirodi
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine 2021./2022.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Samoprocjena i samopraćenje učenika primjenom mobilnih aplikacija, usporedba dobivenih rezultata
MEĐUPREDMETNA TEMA	ZDRAVLJE Domena: Tjelesno zdravlje-4.ciklus UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE Domena: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju-4.ciklus OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domena : Ja
OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO	Tz A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini Ikt.C.4.4 Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama Osr A.5.3. Razvija svoje potencijale

MREŽA ČITANJA/ČITANJEM DO ZVIJEZDA	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - motivirati i potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje - poučavati učenike/ce informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima - poticati učenike/ce na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena
NAMJENA AKTIVNOSTI	svi učenici
NOSITELJ AKTIVNOSTI	knjižničarka
NAČIN REALIZACIJE	U okviru slobodnih aktivnosti učenika ili na satu razrednog odjela.

VREMENIK	Tijekom školske godine (3 faze natjecanja – prosinac 2021. - svibanj 2022.)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi kupnje naslova koji se čitaju za natjecanje, ukoliko ih knjižnica ne posjeduje; snosi Škola.
NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici sudjeluju u natjecanju za srednje škole Čitanjem do zvijezda. Učenici mogu sudjelovati tako da rješavaju kviz o pročitanoj knjizi ili izradom multimedijskog uratka (video, digitalni poster...). U svakoj fazi natjecanja čita se jedan naslov više (prema odabiru Povjerenstva natjecanja).
MEĐUPREDMETNA TEMA	<p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.4.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>uku A.4/5.3.</p> <p>3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4/5.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku C.4/5.3.</p> <p>3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.</p> <p>ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.</p> <p>ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p>ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a</p> <p>ikt B.5.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u digitalnome okružju.</p> <p>ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.</p>

PROJEKT VELIKI ČITAJU MALIMA	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - motivirati i potaknuti učenike na čitanje - jačati suradnju među školama - poticati glasno čitanje - ojačati pripadnost zajednici
NAMJENA AKTIVNOSTI	svi učenici
NOSITELJ AKTIVNOSTI	knjižničarka
NAČIN REALIZACIJE	U okviru slobodnih aktivnosti učenika ili za vrijeme sata razrednog odjela, u dogovoru s knjižničarkom Osnovne škole.
VREMENIK	Tijekom školske godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici naše škole odlaze u posjet učenicima nižih razreda susjedne osnovne škole ili učenicima u produženom boravku i naglas im čitaju odabranu priču.
MEĐUPREDMETNA TEMA	<p>osr A.5.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.4.3.Razvija osobne potencijale uku C.4/5.3.</p> <p>3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.</p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p>

ČITANJE NAGLAS U ZAJEDNICI - FLASHMOB	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - motivirati i potaknuti učenike na čitanje - ukazati široj zajednici na važnost čitanja - jačati suradnju među školama - poticati glasno čitanje - ojačati pripadnost zajednici
NAMJENA AKTIVNOSTI	svi učenici
NOSITELJ AKTIVNOSTI	knjižničarka
NAČIN REALIZACIJE	U okviru slobodnih aktivnosti učenika ili za vrijeme sata razrednog odjela, u dogovoru s knjižničarkom Osnovne škole.
VREMENIK	Jedan dan u prvom polugodištu, u dogovoru s Osnovnom školom i ostalim organizacijama uključenima u događaj
DETALJNI TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici naglas čitaju odlomak iz omiljene knjige na nekoliko lokacija po gradu. Ostatak javnosti nije upoznat s datumom, vremenom ili svrhom događaja budući da je cilj aktivnosti probuditi znatiželju i zainteresiranost.

MEĐUPREDMETNA TEMA	<p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.4.3. Razvija osobne potencijale uku C.4/5.3.</p> <p>3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.</p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p>
-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

BOOKMARK EXCHANGE PROJECT	
CILJEVI	Uključivanje u dugogodišnji projekt Međunarodne udruge školskih knjižničara (IASL). Razmjena straničnika s vršnjacima iz drugih zemalja, upoznavanje kulture druge zemlje, razvijanje kreativnosti, poticanje čitanja.
NAMJENA AKTIVNOSTI	svi učenici
NOSITELJ AKTIVNOSTI	knjižničarka
NAČIN REALIZACIJE	U okviru slobodnih aktivnosti učenika ili na satu razrednog odjela.
VREMENIK	Tijekom listopada i studenog 2021.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi minimalni; kolaž papir, ljepilo, škare, flomasteri, troškovi poštarine
NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici će zajedno s knjižničarkom izraditi unikatne straničnike na temu koja bude zadana od strane koordinатора. Školi će biti dodijeljena škola - partner s kojom će putem pošte razmijeniti straničnike. Dobiveni straničnici bit će izloženi u školi, a fotografije će biti objavljene na Facebook stranici škole.
MEĐUPREDMETNA TEMA	<p>osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p>osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</p> <p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>ikt B.5.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u digitalnome okružju.</p> <p>ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.</p>

LEKTIRA NA MREŽI	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • poticati kvalitetnu i smislenu suradnju školskih knjižničara i nastavnika hrvatskoga jezika i književnosti u obradi lektire, cjelovitih djela za čitanje • osnažiti ulogu stručnih suradnika školskih knjižničara kao nositelja projekta u svojoj školi • usmjeriti aktivnosti školskih knjižničara na nastavu u onom dijelu koji podrazumijeva donošenje novih metoda rada, ideja, kreativnosti i originalnosti • poticati rad s učenicima na kreativnim projektima koji se grade na temelju djela pročitanih i obrađenih na nastavi, a podrazumijevaju novi pristup lektirnom djelu • podržavati nove ideje, kreativnost, problemsko, kreativno i kritičko razmišljanje učenika • educirati, motivirati, usmjeriti i potaknuti učenike na korištenje novih načina rješavanja problema, novih oblika kreativnog izražavanja i na otvorenost prema drugačijim i novim rješenjima problema • koristiti digitalne alate za izradu digitalnih kreativnih uradaka kao podrška i/ili dopuna ostvarenja odgojno-obrazovnih ishoda predmeta hrvatski jezik • potaknuti stručne suradnike školske knjižničare na stručno usavršavanje u skladu s ciljevima cjeloživotnog obrazovanja
NAMJENA AKTIVNOSTI	svi učenici
NOSITELJ AKTIVNOSTI	knjižničarka
NAČIN REALIZACIJE	U okviru slobodnih aktivnosti učenika ili na satu razrednog odjela.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2021./2022. (projekt ima 4 faze od rujna do lipnja)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi nabave knjižnične građe ako ju knjižnica ne posjeduje
NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici će pročitati zadano djelo i u suradnji s knjižničarkom i profesoricama hrvatskog jezika izrađivati zadatke svake faze projekta. Prije svake faze knjižničarka će sudjelovati na webinaru u kojem će dobiti upute za sljedeću fazu te ih podijeliti s učenicima. Učenički radovi bit će objavljeni na zajedničkoj platformi. Lektire će biti predstavljene na nov, zabavan i kreativan način.
MEĐUPREDMETNA TEMA	<p>osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>ikt B.5.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u digitalnome okružju.</p> <p>ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.</p> <p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku C.4/5.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje</p>

	<p>učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.4.2.</p> <p>Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt C.4.3.</p> <p>Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. ikt D.4.1.</p> <p>Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CAMBRIDGE PENFRIENDS	
CILJEVI	Razmjena pisma s učenicima iz drugih škola u svijetu, međukulturalna komunikacija, poboljšavanje engleskog jezika.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenici 1. og, 2. og i 1.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Maja Valjak
NAČIN REALIZACIJE	U okviru nastave engleskog jezika.
VREMENIK	Školska godina 2021./2022.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi slanja pisama (poštarina).
NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA	Dio učenika će, ovisno o zainteresiranosti, sudjelovati u projektu razmjene pisama s učenicima iz izabrane škole u svijetu. Učenici će u razmjeni komunikacije naučiti više o svojim vršnjacima iz drugih država, vježbati korištenje engleskog jezika, raditi na vještinama međukulturalne komunikacije.
MEĐUPREDMETNA TEMA	osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale

E-TWINNING	
CILJEVI	Uključivanje u neki od projekata ponuđenih preko platforme e-Twinning.
NAMJENA AKTIVNOSTI	svi učenici
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Maja Valjak
NAČIN REALIZACIJE	U okviru slobodnih aktivnosti učenika, redovne nastave Engleskog jezika ili na satu razrednika.
VREMENIK	Školska godina 2021./2022.

DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi minimalni, ovisno o izabranom projektu
NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici će, ovisno o svojim interesima biti uključeni u neki od projekata preko platforme e-Twinning. Ovisno o ishodima i ciljevima projekta, učenici će istraživati zadanu temu, kreativno se izražavati, kritički razmišljati, izmjenjivati iskustva s vršnjacima iz Europe i razvijati međukulturalnu kompetenciju. O projektu će biti izvješteno na web stranici i Facebook stranici škole.
MEĐUPREDMETNA TEMA	osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. ikt B.5.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u digitalnome okružju. ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturalno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.

BIOLOGIJA – SUDJELOVANJE U PROJEKTU BROJNOST ŽABA NA PODRUČJU GRADA SVETOG IVANA ZELINE	
RAZREDNI ODJELI	zainteresirani učenici svih razreda gimnazije
CILJEVI	nastaviti sudjelovanje u znanstveno- istraživačkom projektu <i>Brojnost žaba na području grada Svetog Ivana Zeline.</i>
NAMJENA	Izrada istraživačkog projekata (mini-projekata) učenika u okviru projektne nastave pod nazivom <i>Brojnost žaba na području grada Svetog Ivana Zeline.</i>
NOSITELJI	Carmen Vunić, dipl.ing.
VREMENIK	tijekom školske godine
NAČIN REALIZACIJE / TEME	- učenici će svoja istraživanja obavljati kao izvannastavnu aktivnost, u manjim skupinama ili pojedinačno; - oblici nastave: projektna i problemska nastava, terenska nastava, praktični radovi; u rješavanju zadataka učenici imaju mogućnost internetske komunikacije sa znanstvenicima koji pokrivaju određena znanstvena područja u okviru navedene teme.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Napisani radovi će biti poslani na županijsko Natjecanje iz Biologije, a o odluci Državne komisije ovisi prezentacija radova na državnoj razini; radovi će biti pohranjeni u školi zajedno s plakatima koji prate prezentaciju.
MEĐUPREDMETNE TEME	UČITI KAKO UČITI uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući

	<p>prema potrebi plan ili pristup učenju.</p> <p>UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE</p> <p>ikt A 4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.</p> <p>ikt B 4. 1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ ZA OSNOVNE</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>ODRŽIVI RAZVOJ</p> <p>odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.</p> <p>odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj</p> <p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p> <p>GRAĐANSKI ODGOJ</p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p>
PROGRAM IZRADILA	Carmen Vunić, dipl.ing.

BIOLOGIJA – SUDJELOVANJE U PROJEKTU POJAVNOST DABROVA NA PODRUČJU SVETOG IVANA ZELINE I ŠIRE	
RAZREDNI ODJELI	zainteresirani učenici svih razreda gimnazije
CILJEVI	sudjelovanje u znanstveno- istraživačkom projektu <i>Pojavnost dabrova na području Svetog Ivana Zeline i šire</i>
NAMJENA	izrada istraživačkog projekata (mini-projekata) učenika u okviru projektne nastave pod nazivom <i>Pojavnost dabrova na području Svetog Ivana Zeline i šire</i>
NOSITELJI	Carmen Vunić, dipl.ing.
VREMENIK	tijekom školske godine
NAČIN REALIZACIJE / TEME	Učenici će svoja istraživanja obavljati kao izvannastavnu aktivnost, u manjim skupinama ili pojedinačno; Oblici nastave: projektna i problemska nastava, terenska nastava, praktični radovi. U rješavanju zadataka učenici imaju mogućnost internetske komunikacije sa znanstvenicima koji pokrivaju određena znanstvena područja u okviru navedene teme.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Napisani će radovi biti poslani na županijsko Natjecanje iz Biologije, a o odluci Državne komisije ovisi prezentacija radova na državnoj razini;

	radovi će biti pohranjeni u školi zajedno s plakatima koji prate prezentaciju.
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>UČITI KAKO UČITI</p> <p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p> <p>UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE</p> <p>ikt A 4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.</p> <p>ikt B 4. 1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ ZA OSNOVNE</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>ODRŽIVI RAZVOJ</p> <p>odr A.4.2. Objasnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.</p> <p>odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnog potrošnje građana na održivi razvoj</p> <p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p> <p>GRAĐANSKI ODGOJ</p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p>
PROGRAM IZRADILA	Carmen Vunić, dipl.ing.

POZNAVANJE ŠTETNOSTI SREDSTAVA ZA ZAŠTITU BILJA U MOM KRAJU	
RAZREDNI ODJEL	2. P (agrotehničari)
CILJEVI	Promoviranje o štetnosti sredstava za zaštitu bilja na zdravlje ljudi i životinja, zagađenju okoliša i važnosti educiranja o istim prilikom uporabe istih.
NAMJENA	Izrada zajedničke prezentacije/plakata koju čine pojedinačno prikupljene informacije na terenu svih učenika.
VREMENIK	Listopad 2021. – travanj 2022.

NAČIN REALIZACIJE / TEME	Provesti istraživanje i prikupiti podatke o stavovima i informiranosti ljudi o štetnosti sredstava za zaštitu bilja na zdravlje ljudi. Učenici će pojedinačno svoja istraživanja provoditi u sklopu predmeta: Fitofarmacija i to putem ankete koju će učenici izraditi u suradnji s nastavnicom tog predmeta te sakupljene informacije sastaviti u obliku prezentacije ili izrade plakata ovisno o afinitetima svakog pojedinog učenika/učenice.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici će biti ocjenjeni iz predmeta: Fitofarmacija na temelju izrađene prezentacije/plakata te izlaganja iste u razrednom odjelu. Ocjena će biti unesena u element vrednovanja: primjena nastavnog sadržaja/vježbe te samostalni rad. Informacije prikupljene od svakog pojedinačnog učenika objedinit će se u zajedničku prezentaciju/plakat.
MEĐUPREDMETNE TEME	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. ikt A 4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt B 4. 1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
NOSITELJ/I	Martina Madžarac, dipl.ing.agr., Andreja Regvat, dipl.ing.agr., Ivan Bradarić, mag.ing.agr.

VRSTE GLJIVA U MOM KRAJU	
RAZREDNI ODJEL	3. P (agrotehničari)

CILJEVI	Promoviranje koristi od upotrebe gljiva u prehrani ljudi te sakupljanje informacija o vrstama gljiva.
NAMJENA	Izrada zajedničke prezentacije/plakata koju čine pojedinačno skupljene informacije na terenu svih učenika.
VREMENIK	Listopad 2021. – travanj 2022.
NAČIN REALIZACIJE / TEME	Provesti istraživanje i prikupiti podatke o stavovima i informiranosti ljudi o upotrebi gljiva u prehrani i na zdravlje ljudi. Učenici će pojedinačno svoja istraživanja provoditi u sklopu predmeta: Gljivarstvo i to putem ankete koju će učenici izraditi u suradnji s nastavnicom tog predmeta te sakupljene informacije sastaviti u obliku prezentacije ili izrade plakata ovisno o afinitetima svakog pojedinog učenika/učenice.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici će biti ocjenjeni iz predmeta: Gljivarstvo na temelju izrađene prezentacije/plakata te izlaganja iste u razrednom odjelu. Ocjena će biti unesena u element vrednovanja: primjena nastavnog sadržaja/vježbe te samostalni rad. Informacije prikupljene od svakog pojedinačnog učenika objedinit će se u zajedničku prezentaciju/plakat.
MEĐUPREDMETNE TEME	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. ikt A 4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt B 4. 1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevnog potrošnje građana na održivi razvoj odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

NOSITELJ/I	Martina Madžarac, dipl.ing.agr., Andreja Regvat, dipl.ing.agr., Ivan Bradarić, mag.ing.agr.
-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

UPOTREBA SREDSTAVA ZA ZAŠTITU BILJA U MOM KRAJU	
RAZREDNI ODJEL	4. P (agrotehničari)
CILJEVI	Promoviranje koristi od uporabe sredstava za zaštitu bilja na poljoprivrednim kulturama kao i štetnosti istih ukoliko se ne poštuju propisano, upotreba sredstava za zaštitu bilja na godišnjoj razini.
NAMJENA	Izrada zajedničke prezentacije/plakata koju čine pojedinačno skupljene informacije na terenu svih učenika.
VREMENIK	Listopad 2021. – travanj 2022.
NAČIN REALIZACIJE / TEME	Provesti istraživanje i prikupiti podatke o stavovima i informiranosti ljudi o upotrebi sredstava za zaštitu bilja na poljoprivrednim kulturama na godišnjoj razini. Učenici će pojedinačno svoja istraživanja provoditi u sklopu predmeta: Specijalna zaštita bilja i to putem ankete koju će učenici izraditi u suradnji s nastavnicom tog predmeta te sakupljene informacije sastaviti u obliku prezentacije ili izrade plakata ovisno o afinitetima svakog pojedinog učenika/učenice.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici će biti ocjenjeni iz predmeta: Specijalna zaštita bilja na temelju izrađene prezentacije/plakata te izlaganja iste u razrednom odjelu. Ocjena će biti unesena u element vrednovanja: primjena nastavnog sadržaja/vježbe te samostalni rad. Informacije prikupljene od svakog pojedinačnog učenika objedinit će se u zajedničku prezentaciju/plakat.
MEĐUPREDMETNE TEME	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. ikt A 4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. ikt B 4. 1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

	<p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.</p> <p>odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj</p> <p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p>
NOSITELJ/I	Martina Madžarac, dipl.ing.agr., Andreja Regvat, dipl.ing.agr., Ivan Bradarić, mag.ing.agr.

LIVADA IZ SNA	
RAZREDNI ODJEL	Svi učenici poljoprivrednog smjera - agrotehničar
CILJEVI	Osvještavanje o važnosti zaštite prirode i bioraznolikosti – pružanje mladima zanimljiv i kreativan način provođenja slobodnog vremena, razvoj dječje mašte i kreativnosti - očuvanje prirode, povezivanje i suradnja zaljubljenika u prirodu, ekologiju, recikliranje i bioraznolikost.
NAMJENA	Upoznavanje djece predškolskog, osnovnoškolskog i srednjoškolskog uzrasta s područja Zagrebačke županije, izrada hotela za kukce, sadnja bobičastog voća te ljekovitog bilja.
VREMENIK	Rujan/listopad 2021.
NAČIN REALIZACIJE / TEME	Upoznavanje šire javnosti i medija, okupljanje djece i mladih, razmjena iskustava iz područja biovrtlarstva, ekologije i zaštite prirode, izrada hotela za kukce, sadnja ljekovitog bilja te bobičastog voća.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Boravak djece i mladih u prirodi, kvalitetno provođenje slobodnog vremena djece i mladih, stjecanje novih prijatelja i vještina za sve koji sudjeluju u programu zdraviji okoliš zbog provedenih aktivnosti, veći interes šire javnosti za programe i akcije koje doprinose zaštiti prirode i ekologiji.
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.</p> <p>odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj</p> <p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p>
NOSITELJ/I	Kreativni studio Zvrk, Jastrebarsko PARTNERI: Pučko otvoreno učilište Zelina, Srednja škola Dragutina Stražimira – smjer: agrotehničar

KOMPOSTOM DO ZDRAVIJEG OKOLIŠA	
RAZREDNI ODJEL	Svi učenici poljoprivrednog smjera - agrotehničar

CILJEVI	Promoviranje važnosti komposta, upoznavanje s načinom kompostiranja te onoga što smije u kompost, informiranje najmlađih kako bi osvijestili značaj kompostiranja.
NAMJENA	Upoznavanje polaznika (djece) dječjeg vrtića „Proljeće“ s kompostom te izradom komposta.
VREMENIK	Školska godina 2021./2022.
NAČIN REALIZACIJE / TEME	Provesti predavanje vrtićkoj dobi o pojmu kompost, izradi komposta te važnosti istog vezano uz okoliš, zdravlje ljudi. Važnosti korištenja komposta i gdje se sve može primijeniti, a kroz izvannastavne aktivnosti te u sklopu stručnih predmeta poljodjelstva.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultat će biti vidljiv nakon što se u komposteru dobije kompost te će se isti koristiti na školskoj parceli prilikom sjetve/sadnje bilja kao i u zahvatima njege u obliku prihranjivanja. Polaznici dječjeg vrtića „Proljeće“ moći će svoja iskustva podijeliti sa svojim bližnjima te koristiti u daljnjem životu.
MEĐUPREDMETNE TEME	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
NOSITELJ/I	Martina Madžarac, dipl.ing.agr., Andreja Regvat, dipl.ing.agr., Ivan Bradarić, mag.ing.agr.

VOLONTIRANJE / INKLUZIVNA ZAJEDNICA	
RAZREDNI ODJELI	svi
CILJEVI	<p>Provođenje projekata (sadašnjih i budućih) u suradnji sa Udrugom Srce promovirati će se značaj i važnost volonterskog rada, koji ujedno ima veliku ulogu u poticanju i širenju pozitivnih promjena u društvu i može uvelike olakšati djelovanje lokalnih institucija.</p> <p>Provedba projekta inkluzivna zajednica.</p> <p>Područje djelovanja projekta je Grad Sveti Ivan Zelina, u kojem će nositelj, zajedno s partnerskim i suradničkim organizacijama zajedničkim djelovanjem i suradnjom ostvariti rezultate i doprinijeti ostvarivanju Općeg cilja.</p> <p>Opći cilj projekta jest doprinijeti razvoju Lokalnog volonterskog centra Zelina, a specifični su ciljevi unaprijediti vještine upravljanja organizatora volontiranja, unaprijediti razmjenu informacija o ponudi i potražnji volonterskog rada te doprinijeti razvoju novih oblika volontiranja u zajednici.</p>

NAMJENA	svi zainteresirani nastavnici i učenici
VREMENIK	tijekom školske godine
NAČIN REALIZACIJE / TEME	Sve aktivnosti predviđene svim projektima/sporazumom
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vanjski evaluator
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>UČITI KAKO UČITI</p> <p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</p> <p>uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p> <p>UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE</p> <p>ikt A 4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.</p> <p>ikt B 4. 1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt C 4. 2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.</p> <p>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>ODRŽIVI RAZVOJ</p> <p>odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.</p> <p>odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj</p> <p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p> <p>GRAĐANSKI ODGOJ</p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p>
NOSITELJI/I	Nositelji projekta su Lokalni volonterski centar Zelina, Udruga Srce. Za Školu Irena Simić, te svi zainteresirani nastavnici/učenici.

„TKO ZAPRAVO POBJEĐUJE?“	
CILJEVI	Razumijevanje načela, ciljeva i metoda prevencije kockanja mladih u školskom okruženju.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Martina Madžarac, Andreja Regvat, Irena Simić, Valentina Škledar
NAČIN REALIZACIJE / TEMA	Radionice u sklopu sata razrednika, ukoliko će biti moguće obzirom na epidemiološku situaciju.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Kritički sagledati obilježja igara na sreću i društveni kontekst kockanja mladih. Opisati obilježja kockanja mladih u Hrvatskoj. Objasniti psihosocijalne posljedice kockanja. Razumjeti matematiku kockanja i sportskog klađenja. Razumjeti specifične načine razmišljanja prilikom kockanja.
VREMENIK AKTIVNOSTI	10 sati tijekom nastavne godine, odnosno u razrednim odjelima u kojima je edukacija započela šk.god. 2019./2020.: ponoviti ostvarene ishode i nastaviti prema planu.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Usmeno/evaluacija.
MEĐUPREDMETNA TEMA	Zdravlje-domena mentalno i socijalno zdravlje - 4.ciklus
OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA	B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje.

PROJEKTNI TJEDAN – DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE	
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> – osvijestiti važnost koju kruh, žitarice i plodovi zemlje općenito imaju u našoj prehrani – upoznati učenike s problemom štetnih aditiva u proizvodima od brašna – upoznati učenike s načinima iskorištavanja starog kruha – upoznati učenike s autohtonim i/ili starim vrstama voća i drugim plodovima zemlje našeg zavičaja i školske parcele (povrće, žitarice, gljive, ljekovito i začinsko bilje) – ukazati na važnost zdrave prehrane i prednosti ekološke poljoprivrede – razvijati pozitivan stav prema prirodi i očuvanju okoliša
NAMJENA AKTIVNOSTI	Sudjelovanjem u obilježavanju Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje učenici razvijaju pozitivan odnos prema prirodi i zaštiti okoliša, stječu svijest o važnosti ekološke poljoprivrede i zdrave prehrane, te se upoznaju s tradicijom i narodnim običajima vezanim za proizvodnju hrane.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	U aktivnostima će sudjelovati učenici i zaposlenici Škole. Voditelji: Marica Stipinović i Snježana Rukavina, koordinatorice izvannastavnih aktivnosti <i>Živimo u boljem i humanijem društvu</i> i <i>Volonteri – Zajedno jači</i> ; nastavnici stručnih predmeta u podsektoru poljoprivrede, Irena Simić, Maja Valjak
NAČIN REALIZACIJE	Ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama nadležnih institucija.
VREMENIK AKTIVNOST	listopad 2021.

VREDNOVANJE REZULTATA	Obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje pomoći će u kreiranju pozitivnog radnog ozračja i promovirati suradničke odnose među učenicima i nastavnicima. Novac od prodaje krušnih proizvoda namijenjen je za humanitarne akcije.
MEĐUPREDMETNA TEMA	5. odgojno-obrazovni ciklus Domena: POVEZANOST Domena: DJELOVANJE
OČEKIVANI ISHODI	odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. osr C.3.3.

„PROJEKTI DAN – PREVENCIJA“	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - putem raznovrsnih edukacija, radionica, predavanja aktivno uključiti što više učenika u osmišljavanje, izradu i provođenje aktivnosti Projektnog dana - podizanje znanja o temama iz područja prevencije nepoželjnih oblika ponašanja, osnaživanje ka poželjnim - poticanje zajedništva i suradnje između učenika različitih razreda (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - slabljenje rizičnih i povećavanje zaštitnih čimbenika - podizanje razina kompetencija za samostalnu pripremu radionice/predavanja/ppt i slično
NAMJENA AKTIVNOSTI	učenicima, djelatnicima Škole
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Glavni: socijalna pedagoginja, nastavnici dobrovoljci, učenici dobrovoljci ostali: vanjski gosti predavači (ovisno o epidemiološkoj situaciji), nastavnici, učenici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - Zadnji dan prvog odgojno – obrazovnog razdoblja, umjesto redovne nastave, učenici i nastavnici dobrovoljci održavat će radionice/ predavanja i sl. na temu iz područja prevencije poremećaja u ponašanju te poticanja pozitivnih oblika ponašanja; tema/e će biti dogovorena u suradnji s nastavnicima/učenicima dobrovoljcima, koji će se uključiti u organizaciju i aktivno sudjelovanje u Danu prevencije sa socijalnom pedagoginjom škole - radionice/predavanja biti će prezentirani svim učenicima škole - aktivnosti će se uskladiti s epidemiološkom situacijom te preporukama nadležnih institucija
VREMENIK	23.12.2021.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškove aktivnosti snosi Škola, a odnose se na potreban pribor.
MEĐUPREDMETNA	C. domena – Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju – 5. ciklus

TEMA	
OČEKIVANI ISHODI	<p>ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.</p> <p>ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</p>
	Domena: EKONOMSKA I FINANCIJSKA PISMENOST
	C.5.1 Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. i 4. ciklusa).

OBILJEŽAVANJE MJESECA BORBE PROTIV OVISNOSTI	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - senzibilizacija učenika za borbu protiv ovisnosti - podržavanje zdravog načina života - podizanje razine svijesti o negativnim posljedicama ovisnosti - univerzalna prevencija
NAMJENA AKTIVNOSTI	svim učenicima
NOSITELJ AKTIVNOSTI	razrednici, nastavnici, stručne suradnice
NAČIN REALIZACIJE	- izrada edukativnih materijala/tribina/sportska natjecanja ili na drugi način u dogovoru s učenicima/nastavnicima/ravnateljicom i u skladu s epidemiološkom situacijom te preporukama nadležnih institucija
VREMENIK	Period od 15.11. do 15.12.2021.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Detaljni troškovi izradit će se nakon odabira načina obilježavanja Mjeseca borbe protiv ovisnosti. Troškove svih aktivnosti snosi Škola.
MEĐUPREDMETNE TEME	Domena POMOĆ I SAMOPOMOĆ – 4. ciklus Domena C – 4. Ciklus
OČEKIVANI ISHODI/ ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA	<p>C.4.1.A Objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima.</p> <p>C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade. osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.</p>

OBILJEŽAVANJE MJESECA BORBE PROTIV PUŠENJA	
CILJEVI	- senzibilizacija učenika za borbu protiv pušenja - podržavanje zdravog načina života - podizanje razine svijesti o negativnim posljedicama pušenja - univerzalna prevencija
NAMJENA AKTIVNOSTI	svim učenicima
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Radić-Hlupić, Darija Čurik, Branimir Horvat, razrednici, nastavnici i učenici.
NAČIN REALIZACIJE	- izrada edukativnih materijala/tribina ili na drugi način u dogovoru s učenicima/nastavnicima/ravnateljicom i u skladu s epidemiološkom situacijom te preporukama nadležnih institucija
VREMENIK	Period od 15.11. do 15.12.2021. i 31.5.2022.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Detaljni troškovi izradit će se nakon odabira načina obilježavanja Mjeseca borbe protiv ovisnosti. Troškove svih aktivnosti snosi Škola.
MEĐUPREDMETNE TEME	Domena POMOĆ I SAMOPOMOĆ – 4. ciklus Domena C – 4. Ciklus
OČEKIVANI ISHODI/ ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA	C.4.1.A Objašnjava opasnosti i posljedice pušenja C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade. osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.

FRIZERI - VOLONTERI	
CILJEVI AKTIVNOSTI	Jačati kod učenika pozitivan duh humanosti i pomaganja kroz volonterski rad.
NAMJENA AKTIVNOSTI	- tijekom nastavne godine aktivna suradnja i pružanje osobnih frizerskih usluga štíćenicima ustanova u bližem okruženju: staračkim domovima, udrugama za pomoć djeci s teškoćama
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Tatjana Kralj i Tanja Blagoev, stručne učiteljice frizerske struke
NAČIN REALIZACIJE	Učenici organizirano odlaze u posjet gore navedenim ustanovama i pružaju usluge frizerske struke prema mogućnostima. Aktivnosti će se realizirati ukoliko epidemiološka situacija bude to dopuštala, te u skladu sa preporukama nadležnih institucija.
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine, ovisno o potrebama štíćenika
DETALJNI TROŠKOVNIK AKTIVNOST	Troškove preparata snosi škola.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Jačati kod učenika humanitarni duh i nagraditi ih u odnosu prema radu.
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj Domena C – 4. Ciklus: Ja i društvo

OČEKIVANI ISHODI/ ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA	osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.
Program izradile	Tatjana Kralj i Tanja Blagoev, stručne učiteljice frizerske struke

PREDSTAVLJANJE ŠKOLE LOKALNOJ ZAJEDNICI I INSTITUCIJAMA NADLEŽNIM ZA SREDNJE ŠKOLSTVO	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike i roditelje s programima koje Škola nudi, s materijalnim uvjetima realizacije nastave te mogućnostima daljnjeg školovanja i zaposlenja - ukazati na važnost održavanja svih smjerova koje Škola nudi, s posebnim naglaskom na deficitarna zanimanja te na zanimanja agrotehničar, koja su izuzetno važna za razvoj lokalne zajednice odnosno čitave regije - stvoriti uvjete i ishoditi dozvolu nadležnih institucija za otvaranje smjera cvjećar te zanimanja u podsektoru strojarstva, čime bi Škola povećala konkurentnost i kvalitetu ponude obrazovnih programa - ishoditi financijsku pomoć Grada, Županije i drugih institucija, u vidu stipendiranja učenika koji odaberu školovanje za jedno od deficitarnih zanimanja odnosno za zanimanje agrotehničar, ukoliko ne postoji stipendija drugih institucija
NAMJENA AKTIVNOSTI	Aktivnost je namijenjena učenicima osmih razreda osnovnih škola u samom gradu odnosno na širem gradskom području, njihovim roditeljima/skrbnicima te svim institucijama koje djeluju u području srednjeg školstva.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	- svi predmetni profesori
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - obilazak škola u gradu i na širem gradskom području - izrada promotivnih materijala - promocija Škole u lokalnim novinama, na radiju i na središnjem gradskom trgu - predavljanje programa za nova zanimanja nadležnim institucijama s ciljem ishođenja dozvole za njihovo izvođenje - Aktivnosti će se provoditi u skladu s epidemiološkom situacijom te preporukama nadležnih institucija. U slučaju nemogućnosti realizacije pojedinih aktivnosti (poput obilaska škola), planirane će se aktivnosti modificirati ili pak zamijeniti drugim aktivnostima koje će ostvariti isti ishod/e, a biti u skladu s preporukama.
VREMENIK	- tijekom cijele školske godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	Detaljni će se troškovi utvrditi nakon dogovora o opsegu i kvaliteti tiskanih promotivnih materijala i slično. Troškove svih aktivnosti snosi Škola.
NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA	Očekivani je rezultat aktivnosti povećani interes za upis u našu školu.
MEĐUPREDMETNE TEME	Održivi razvoj, Domena: DOBROBIT
OČEKIVANI ISHODI /	odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i

ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA	objašnjava razlike među društvima.
---------------------------------------------	------------------------------------

SUDJELOVANJE NA MANIFESTACIJAMA NA RAZINI LOKALNE ZAJEDNICE I ŽUPANIJE U ORGANIZACIJI UDRUŽENJA OBRITNIKA SV.I.ZELINE I OBRITNIČKE KOMORE ZAGREB	
CILJEVI AKTIVNOSTI	Poticanje kreativnosti kod učenika, slobode izražavanja u struci, te osobna prezentnost i prezentnost Škole.
NAMJENA AKTIVNOSTI	aktivna suradnja učenika frizerske i poljoprivredne struke s lokalnom zajednicom i Županijom, Udruženjem obrtnika Sv. I. Zeline i Obrtničkom komorom Zagreb
NOSITELJI AKTIVNOSTI	stručne učiteljice frizerske struke Tatjana Kralj i Tanja Blagoev nastavnice poljoprivredne struke Andreja Regvat i Martina Madžarac
NAČIN REALIZACIJE	učenici organizirano odlaze na poziv organizatora te sudjeluju na manifestacijama frizerske struke i srodnih struka aktivnost će se realizirati ukoliko epidemiološka situacija i preporuke nadležnih institucija budu to dopuštale
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine, ovisno o pozivu organizatora odnosno o terminu manifestacije.
DETALJNI TROŠKOVNIK AKTIVNOST	Troškove preparata snosi škola, eventualno organizator.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Poticati kod učenika kreativnost, samouvjerenost i samokritičnost.
MEĐUPREDMETNE TEME	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ, Domena B – 5. Ciklus (SŠ): Ja i drugi
OČEKIVANI ISHODI/ ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA	osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu
Program izradila/izradio/izradili	Tatjana Kralj i Tanja Blagoev, stručne učiteljice frizerske struke

SUDJELOVANJE U PROJEKTU USAVRŠAVANJA FRIZERSKE STRUKE	
CILJEVI AKTIVNOSTI	Educirati mlade frizere, pružiti im dodatno znanje i vještine te omogućiti im lakše zaposlenje nakon završetka obrazovanja.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenici frizerske struke na poziv <i>Schwarzkopf Professional akademije</i> u sklopu humanitarnog projekta <i>Shaping futures</i> . Pruža im se mogućnost stjecanja znanja i vještina.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Tatjana Kralj i Tanja Blagoev, stručne učiteljice frizerske struke
NAČIN REALIZACIJE	Učenici sami financiraju prijevoz, a ostale troškove financira <i>Schwarzkopf Professional akademija</i>
VREMENIK AKTIVNOSTI	Lipanj - srpanj 2021., u trajanju od dva tjedna
DETALJNI TROŠKOVNIK AKTIVNOST	Projekt se održava pod pokroviteljstvom Hrvatskog povjerenstva za UNESCO pri Ministarstvu kulture RH i Ministarstva za demografiju, obitelj, mlade i

	socijalnu politiku
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Promicanje i isticanje vrijednosti frizerskog zanata, zajedništvo mladih ljudi i cjeloživotno učenje. Realizacija projekta u cijelosti ovisi o odluci organizatora, odnosno o epidemiološkim mjerama.
MEĐUPREDMETNA TEMA	UČITI KAKO UČITI, 4. I 5.odgojno- obrazovni ciklus (sš) 1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama
OČEKIVANI ISHODI/ ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA	uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
Program izradila/izradio/izradili	Tatjana Kralj i Tanja Blagoev, stručne učiteljice frizerske struke

NAZIV PROJEKTA: MALI DIGITALNI ALATI

Razina projekta: **Školski projekt**

Ciljevi projekta:

- Upoznati različite digitalne alate koji su pogodni za primjenu u nastavnom procesu
- Razvijati digitalne kompetencije upotrebom IKT tehnologije
- Izraditi vlastite digitalne sadržaje
- Igrificirati nastavni sadržaj
- Suradnički učiti i raditi

Razina izvedbene složenosti: **Jednostavno**

Vrijeme trajanja projekta: **listopad 2021. - ožujak 2022. (5 sati)**

Ciljana skupina: **Učenici 1.B usmjerenje automehaničar i strojibravar**

Autorica i voditeljica projekta: **Klara Jasna Žagar, mag.ing.mech.univ.spec.oec.**

Aktivnosti (listopad 2021. – veljača 2022.):

1. Wordart.com (1 sat)

- **Ishodi učenja:**
 - Upisati riječi (Words)
 - Odabrati oblik (Shapes)
 - Odabrati font (Fonts)
 - Odabrati raspored (Layout)
 - Odabrati stil (Style)
 - Pregledati rad (Visualize)
 - Preuzeti rad (Download)
 - Objaviti i dijeliti sadržaj (Share)
 - Suradnički raditi i učiti

2. Classtools.net (1 sat)

- **Ishodi učenja:**
- Izraditi razredni logo
- Izraditi razredno kolo sreće
- Izraditi *Braking News*
- Preuzeti rad (Download)
- Suradnički raditi i učiti

3. Festisite.com – Instant Creativity (1 sat)

- **Ishodi učenja:**
- Izraditi šaljivi novac
- Izraditi šaljive slike profila
- Izraditi šaljive gifove
- Izraditi šaljive postere
- Izraditi šaljive iskaznice
- Preuzeti rad (Download)
- Suradnički raditi i učiti

4. Educandy (2 sata)

- **Ishodi učenja:**
- Izraditi korisnički račun
- Primijeniti različite mogućnosti alata Educandy za igrifikaciju nastavnog sadržaja
- Izraditi vlastite igre
- Objaviti i dijeliti sadržaj (Share)
- Suradnički raditi i učiti

Preporuke / okvir za realizaciju ishoda učenja:

- **Nastavni predmet(i):**
 - Informatika, stručni predmeti strojarstva, dizajniranje putem projektnih aktivnosti. Integrirano putem aktivnosti na računalima u školskoj knjižnici i informatičkoj učionici. Projektne aktivnosti u redovitoj nastavi uz podršku školskih pedagoginja, školske knjižničarke i profesorica informatike.
- **Preporuka za ostvarivanje očekivanja:**
 - Ocjene na nastavnim predmetima odraz su učenikovih kompetencija koje proizlaze iz postavljenih ishoda učenja. Pri vrednovanju se provodi formativno vrednovanje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje prema kriterijima vrednovanja postavljenim rubrikom) i refleksija o radu na projektu (Google Forms).
- **Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:**
- **MPT Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnom okružju:**
 - ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. Samostalno ili

u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja služeći se različitim metodama (strategijama) za poticanje svoje ili skupinske kreativnosti i inovativnoga djelovanja

- **MPT Osobni i socijalni rast:**

- osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu

- **MPT Učiti kako učiti:**

- uku A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje; Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
- uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

Vrednovanje (ožujak 2022.):

- Rubrika za vrednovanje projekta
- Refleksija o radu na projektu

Izveštaj o realizaciji projekta (ožujak 2022.)

Materijalni uvjeti:

- Učionica s projektorom i platnom za projiciranje
- Računala za predavačicu i svakog polaznika.

Projekt je objavljen na web-stranici <https://sites.google.com/view/moji-skolski-projekti/pocetna-stranica> i podstranici <https://sites.google.com/view/moji-skolski-projekti/mali-digitalni-alati> .

NAZIV PROJEKTA: IZRADA STRIPA U DIGITALNOM ALATU BOOKCREATOR

Razina projekta: **Školski projekt**

Ciljevi projekta: **Izraditi strip kojim će učenici istražiti i razvijati vlastitu kreativnost; razvijati digitalne kompetencije, suradnički raditi i učiti.**

Razina izvedbene složenosti: **Srednja**

Vrijeme trajanja projekta: **studeni 2021. - ožujak 2022.**

Ciljana skupina: **2.E usmjerenje Tehničar za električne strojeve s primijenjenim računalstvom**

Autorica i voditeljica projekta: **Klara Jasna Žagar, mag.ing.mech.univ.spec.oec.**

Tema:

Izrada stripa u digitalnom alatu BookCreator – projektni zadatak

- **Ishodi učenja / nastavni sadržaji:**
 - Upoznati digitalni alat BookCreator

- Pročitati i analizirati barem jedan strip
- Izraditi vlastiti strip u digitalnom alatu BookCreator
- Izraditi avatare
- Podijeliti strip s ostalim učenicima
- Napraviti samoocjenu stripa izrađenog u digitalnom alatu BookCreator
- Kritički prosuditi dobra i loša obilježja stripova izrađenih u digitalnom alatu BookCreator drugih učenika

Preporuke / okvir za realizaciju ishoda učenja:

- **Nastavni predmet(i):**

- Stručni predmet strojarstvo i hrvatski jezik putem projektnih aktivnosti tijekom nastave te čitanjem stripa izvan nastave. Integrirano putem aktivnosti na računalima u školskoj knjižnici i informatičkoj učionici. Povezanost s Upotrebom informacijske i komunikacijske tehnologije i Osobnim i socijalnim razvojem. Projektna aktivnosti u redovitoj nastavi uz podršku profesorice hrvatskoga jezika, školskih pedagoginja, školske knjižničarke i profesorica informatike.

- **Preporuka za ostvarivanje očekivanja:**

- Ocjene iz projektnog zadatka i vježbi na nastavnim satima odraz su učenikovih kompetencija koje proizlaze iz postavljenih ishoda učenja teme. Pri vrednovanju se provodi formativno vrednovanje (vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje prema kriterijima vrednovanja postavljenih rubrikom, refleksija o radu na projektu putem digitalnog alata Google Forms) i sumativno vrednovanje (nastavničko vrednovanje prema kriterijima vrednovanja postavljenih rubrikama).

- **Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:**

- **MPT Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije:**
- ikt A.4.1. Snalazi se u primjeni novih tehnologija, primjenjuje ih u novim situacijama i na nove načine uz rješavanje različitih problema koji se pojavljuju pri njihovoj uporabi
- ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama
- **MPT Osobni i socijalni razvoj:**
- osr B.4.2 Suradnički uči i radi u timu

Aktivnosti:

- **Pripremne aktivnosti (studeni i prosinac 2021. - siječanj 2022.):**
 - Upoznati digitalni alat BookCreator:
 - Otvoriti račun
 - Istražiti mogućnosti alata
 - Podijeliti učenike u skupine (4 skupine po 4 učenika, 2 skupine po 3 učenika)
 - Prikupiti ideje za temu stripa (svaka skupina bira svoju temu)
 - Tijekom zimskih praznika pročitati barem jedan strip i analizirati obradu teme (paneli, likovi, razgovor, šaljivi elementi, prikaz scene i sl.)
 - Razgovor učenika iz iste skupine i analiza pročitanih stripova

- **Izrada stripa u digitalnom alatu BookCreator** (siječanj / veljača 2022.):
 - Oblikovati naslovnu i zadnju stranicu stripa (dizajn, ime i prezime učenika, naslov stripa, izvori)
 - Umetnuti potreban broj stranica
 - Odabrati panele
 - Umetnuti tekst i slike (koristiti slike/ilustracije samog alata, Googleove fotografije/ilustracije uz navođenje izvora, vlastite fotografije/ilustracije ili izrađene avatare)
 - Ako su učenici odabrali korištenje avatara, izradit će avatare u alatima Bitmoji, Superherator, Cartoonize ili u alatu po vlastitom izboru
 - Spremiti strip u .pdf formatu
 - Podijeliti strip s ostalim učenicima (opcija „svatko s vezom može pregledati“)
 - Vrednovanje, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
- **Vrednovanje i rezultati vrednovanja** (veljača 2022.):
 - Rubrika za vrednovanje stripa u projektu „Izrada stripa u digitalnom alatu BookCreator“
- **Osvrt učenika na projektne zadatke** (veljača 2022.):
 - Koje ste vrijednosti dobili dok ste radili strip?
 - Koje poteškoće ste imali dok ste radili strip?
- **Izveštaj o realizaciji projekta** (ožujak 2022.)

Materijalni uvjeti:

- Učionica s projektorom i platnom za projiciranje
- Računala za predavačicu i svaku skupinu učenika i pristup Internetu.

Projekt je objavljen na web-stranici <https://sites.google.com/view/moji-skolski-projekti/pocetna-stranica> i podstranici <https://sites.google.com/view/moji-skolski-projekti/izrada-stripa>.

NAZIV PROJEKTA: IZRADA DIGITALNOG ŠKOLSKOG LISTA U ALATU PUBLISHER

Razina projekta: **Školski projekt**

Ciljevi projekta: **Izraditi digitalni časopis u kojem će se kroz dva broja učenicima, roditeljima i prijateljima škole predstaviti zadane teme; razvijati kreativnost, kompetencije čitanja i pisanja; razvijati digitalne kompetencije; suradnički raditi i učiti; surađivati s lokalnom zajednicom.**
 Konačan cilj projekta: **Oformiti novinarsko-reportersku skupinu koja će nastaviti izdavati školski list i natjecati se na smotri literarnog, novinarskog i dramsko-scenskog stvaralaštva učenika LiDraNO.**

Razina izvedbene složenosti: **Visoka**

Vrijeme trajanja projekta: **rujan 2021. - kolovoz 2022.**

Ciljana skupina: **Učenici svih obrazovnih programa i smjerova koji su zainteresirani za novinarsko-reporterski rad uz podršku svih učenika, profesora, pedagoginja, knjižničarke i ravnateljice**

Autorica i voditeljica projekta: **Klara Jasna Žagar**, mag.ing.mech.univ.spec.oec.

Ishodi učenja / nastavni sadržaji:

- Učenici samostalno istražuju dogovorene zadane teme, smišljaju i obavljaju intervjue, provode ankete, izvješćuju s raznih događaja u školi i oko škole, prate rad lokalne zajednice i slično, analiziraju i donose zaključke, daju kritičke osvrte (svi)
- Učenici pripremaju materijale potrebne za izradu digitalnog školskog lista – pišu tekstove u Wordu, snimaju fotografije, ilustriraju (svi)
- Članovi uredničkog odbora uređuju digitalni školski list u alatu Publisher (dizajn, tekstovi, fotografije, grafički i interaktivni elementi)
- Dizajner izrađuje digitalni školski list u alatu Publisher (dizajn, umetanje teksta, fotografije, oblika, stupaca, uređivanje teksta i fotografija, interaktivni elementi)
- Spremanje digitalnog školskog lista u .pdf formatu i objavljivanje

Preporuke / okvir za realizaciju ishoda učenja:

● **Nastavni predmet(i):**

- Svi nastavni predmeti putem projektnih aktivnosti. Integrirano putem aktivnosti na računalima u školskoj knjižnici i nastavi informatike. Povezanost s Građanskim odgojem i obrazovanjem i Osobnim i socijalnim te održivim razvojem. Projektne aktivnosti u redovitoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima uz podršku svih profesora, pedagoginja, školske knjižničarke, ravnateljice i voditeljice projekta.

● **Vrednovanje:**

- Pri vrednovanju se provodi formativno vrednovanje (samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, refleksija o radu na projektu) postavljeno rubrikom.

● **Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:**

○ **MPT Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije:**

- ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju
- ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije
- ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama
- ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti
- ikt D.4.4. Učenik tumači zakonske okvire za zaštitu intelektualnoga vlasništva i odabire načine dijeljenja vlastitih sadržaja i proizvoda
- ikt B.5.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju
- ikt C.5.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije
- ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama

- ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a
- ikt D.5.4. Učenik samostalno štiti svoje intelektualno vlasništvo i odabire načine dijeljenja sadržaja
- **MPT Osobni i socijalni razvoj:**
 - osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu
 - osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu
 - osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu
 - osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno
- **MPT Građanski odgoj i obrazovanje:**
 - goo A.4.3. Promiče ljudska prava
 - goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova
 - goo A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina
 - goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava
 - goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu
 - goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
 - goo C.5.2. Volontira u zajednici
- **MPT Održivi razvoj:**
 - odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša
 - odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca
 - odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro
 - odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti

Aktivnosti:

- **Podjela zaduženja (rujan 2021.):**
 - Zaduženja uređivačkog odbora (teme i događaji koji će se pratiti tijekom nastavne godine, plan rada, delegiranje zaduženja učenicima i profesorima suradnicima i radoznalim reporterima, nadzor nad provedbom plana, prikupljanje materijala, uređivanje i izdavanje školskog lista)
 - Zaduženja učenika suradnika i radoznalih reportera po razredima (pisanje tekstova prema zadanim temama, potkrjepljivanje tekstova zanimljivim fotografijama i ilustracijama, intervjui, ankete, analize, zaključci)
 - Zaduženja razrednika (animiranje učenika, nadzor nad provođenjem plana za razred)
 - Zaduženja profesora suradnika (animiranje učenika, pomaganje u traženju zanimljivosti, ideja, istraživanju, analizama, pisanju radova)
 - Zaduženja lektorica/korektorica (lektura i korektura tekstova)
 - Zaduženje dizajnera školskog lista
- **Prikupljanje i priprema materijala za objavljivanje za prvi broj digitalnog školskog lista „Veliki odmor“ (listopad 2021.- svibanj 2022.):**
 - Svi

- Pisanje tekstova u Wordu, priprema fotografija, crteža i grafikona, intervjui, ankete, analize, zaključci
- Lektura i korektura
- **Izrada prvog broja školskog lista „Veliki odmor“ (svibanj 2022.):**
 - Odabir materijala
 - Izrada školskog lista u alatu Publisher prema modelu ili izradom novog predloška
- **Objavljivanje školskog lista (svibanj 2022.)**
- **Samovrednovanje, vrednovanje i rezultati vrednovanja (svibanj/lipanj 2022.):**
 - Rubrika za vrednovanje školskog lista u projektu „Izrada digitalnog školskog lista u alatu Publisher“ (Quickrubrick)
 - Kritike i podrška čitatelja
- **Osvrt učenika na projektne zadatke (svibanj 2022.):**
 - Koje ste vrijednosti dobili dok ste radili na zadacima u kojima ste izrađivali materijale za školski list „Veliki odmor“?
 - Koje poteškoće ste imali dok ste radili na zadacima u kojima ste izrađivali materijale za školski list „Veliki odmor“? [Google Forms]
- **Izveštaj o realizaciji projekta (lipanj 2022.)**

Materijalni uvjeti:

- Učionica s projektorom i platnom za projiciranje
- Računala za voditeljicu projekta i članove uređivačkog odbora i pristup Internetu
- Računala za učenike i pristup Internetu

Projekt je **objavljen** na web-stranici <https://sites.google.com/view/moji-skolski-projekti/pocetna-stranica> i podstranici <https://sites.google.com/view/moji-skolski-projekti/veliki-odmor>.

Dodatak:

Prijedlog rubrika:

- **Tema broja** („kaj“, moda, kazališna predstava, film, važan događaj u školi ili društvenoj zajednici, sportski događaj u Zelini, ...)
- **Učenički radovi** (literarni radovi: eseji, putopisi, poezija; likovni radovi; uređenje panoa, plakati; digitalni radovi)
- **Jed(a)n(a) od nas** (intervju s učeni(kom)com koji se ističu svojim radom i zalaganjem u školi, izvannastavnim aktivnostima, aktivnostima u društvenoj zajednici, hobijima, sportskim uspjesima i profesor(om)icom čiji rad i postignuća mogu biti zanimljivi i motivirajući za učenike, ravnateljicom, pedagoginjama)

- **Intervju s osobom iz društvene zajednice** (gradonačelnik, župnik, prvi ravnatelj škole, rukovoditelj komunalnih djelatnosti, rukovoditelj reciklažnog dvorišta i odlagališta otpada, ravnatelj Muzeja Sveti Ivan Zelina, ravnateljica Gradske knjižnice Sveti Ivan Zelina, ravnateljica Pučkog otvorenog učilišta Sveti Ivan Zelina, volonteri Udruge Srce Zelina, članovi udruge Vitezovi zelingradski, zelinski poduzetnici, ...)
- **Školski vrt i voćnjak**
- **Školski projekti** (Predstavimo se putem web-stranice i digitalnog alata, ...)
- **Naša škola u skoroj budućnosti**
- **Online nastava**
- **Obilježili smo ...** (Dan škole, Dan otvorenih vrata, Dan prevencije, Projektni dan, Dan planeta Zemlje, važan praznik, blagdan i dan koji ukazuje na osvještavanje nekog problema u društvenoj zajednici, Mjesec borbe protiv ..., Noć muzeja, Noć kazališta, oproštaj od maturanata, ...)
- **Bili smo ...** (na izletu/maturalcu, izvanučioničnoj nastavi, kazališnoj predstavi, u kinu, muzeju, ...)
- **Izveštaji** (o natjecanjima, kontrolnim ispitima, obranama završnih radova, rezultatima državne mature, sportskim uspjesima, ...)
- **Eko stranica**
- **Preporuka za čitanje**
- **Vijesti**
- **Razbibriga** (iz učeničkih usta, šale, enigmatika)

NAZIV PROJEKTA: SAM SVOJ BANKAR

Razina projekta: **Školski projekt**

Ciljevi projekta: **Razvoj poduzetničke kompetencije usvajanjem poduzetničkih znanja, vještina i stajališta nužnih za pripremu i sudjelovanje u svijetu rada, primjereno dobi i predznanju učenika, razvijanje poduzetničkog načina promišljanja i djelovanja u svakidašnjem životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe [odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje i dr.], savladavanje osnova snalaženja u financijskim izazovima.**

Razina izvedbene složenosti: **Srednja**

Vrijeme trajanja projekta: **listopad 2021. - travanj 2022.**

Ciljana skupina: **2.B usmjerenje automehaničar i strojobravar**

Autorica i voditeljica projekta: **Klara Jasna Žagar**, mag.ing.mech.univ.spec.oec.

Suradnica u projektu: **Mateja Benjak**, mag.ing.mech.

Aktivnosti:

Mali bankovni rječnik (listopad 2021.)

- **Ishodi učenja / nastavni sadržaji:**

- Pronaći na Internetu „Mali bankovni rječnik“ Pilot projekta interaktivnih radionica za građane (Hrvatska udruga banaka) i druge izvore u kojima se objašnjavaju pojmovi vezani uz financijsku pismenost
- Izraditi „Moj mali bankovni rječnik“ s jednostavnim vlastitim objašnjenjem sljedećih ključnih pojmova: administrativna zabrana, anuitet, dopušteno prekoračenje, dužnik, dospjeće, efektivna kamatna stopa, glavnica, IBAN, kamata, kamatna stopa, kartice, kredit, kreditna sposobnost, nedopušteno prekoračenje po tekućem računu, PIN, postotak, sudužnik i jamac, štednja, tekući račun, valuta, vjerovnik (Word, spremi u PDF)
- Raspravljati o zadanim pojmovima, zaključiti koji su pojmovi učeniku već bili poznati, a koji su mu novi, promišljati o važnosti pojmova za vlastitu financijsku pismenost
- Kritički prosuditi dobra i loša obilježja vlastitih interpretacija zadanih pojmova i interpretacija zadanih pojmova drugih učenika
- Stvoriti vlastitu Wakelet kolekciju i spremi dokument

Vode li mene i moju obitelj pri kupnji potrebe ili želje? – istraživački zadatak (studeni/prosinac 2021.)

- **Ishodi učenja / nastavni sadržaji:**

- Istražiti i ukratko opisati razliku između želja i potreba (Word)
- Skicirati i komentirati Maslowljevu hijerarhiju potreba (Word)
- Bilježiti troškove kupnje i režija obitelji tijekom 30 dana
- Izraditi tabelu “Troškovi moje obitelji tijekom mjeseca studenog 2021. godine“ i razvrstati zabilježene obiteljske troškove u rubrike „Želje“ i „Potrebe“ (Excel, spremi u PDF)
- Analizirati tabelu obiteljskih troškova. Uočiti nepotrebne troškove i/ili troškove koji se ne moraju odmah namiriti i predložiti moguće uštede
- Kritički prosuditi dobra i loša obilježja vlastitog praćenja i analize obiteljskih troškova i praćenja i analize obiteljskih troškova drugih učenika
- Spremi dokument u Wakelet kolekciju

Kredit ili štednja – što je jeftinije? – istraživački zadatak (siječanj/travanj 2022.)

- **Ishodi učenja / nastavni sadržaji:**

- Odaberi predmet kreditiranja (npr. kuća, stan, vikendica, automobil, ...)
- Istraži kreditnu sposobnost (pretpostaviti buduću plaću i cijenu predmeta kreditiranja)
- Istraži cijene odabranog predmeta kreditiranja na tržištu
- Istraži kreditne uvjete različitih banaka. Odaberi banku
- Izračunati anuitete za različite periode otplate kredita za cilj te koliko bi novca od plaće ostalo za život (ODMAH)
- Istraži kamate na razne oblike štednje kod različitih banaka
- Izračunati štednju za cilj za različite vrste i mjesečne iznose koji će se ostaviti za štednju, različite periode štednje i različite kamatne stope (BUDUĆNOST)
- Izračunati koliko će uštedjeti tijekom 20 godina, ako mjesečno odvaja od plaće 1000 kn za štednju (paziti na kamatnu stopu!)
- Izračunati koliki kredit mogu dignuti, ako će rata iznositi 1000 kn tijekom 20 godina
- Obrazložiti što se više isplati: štedjeti pa kupiti (BUDUĆNOST) ili kupiti na kredit (ODMAH)

- Ukratko obrazložiti odabir plaće, cijene predmeta kreditiranja, banke, broj godina otplate kredita, štednju. Navesti ostale korisne informacije vezane za podizanje kredita koje je učenik saznao istraživanjem
 - Dokument izraditi u Wordu ili Excelu. Spremiti dokument u PDF
 - Kritički prosuditi dobra i loša obilježja vlastitog istraživačkog rada i procjene kreditne sposobnosti i istraživačkog rada i procjene kreditne sposobnosti drugih učenika
 - Spremiti dokument u Wakelet kolekciju
- **Način rada:**
 - Istraživanje se provodi u paru i jednoj grupi od tri učenika.
 - Učenici mogu koristiti ponuđene materijale koji su objavljeni na web-stranici „Moji školski projekti“, a mogu i samostalno potražiti druge izvore korisnih informacija.
 - Nakon istraživanja i izračuna učenici sastavljaju sažetak zaključaka do kojih su došli i koje žele podijeliti s drugim učenicima.
 - Učenici s teškoćama će se rasporediti u par sa samostalnijim učenicima i jednu grupu kako bi mogli aktivno sudjelovati i dati svoj doprinos u rješavanju zadatka. Dobro je da se učeniku s teškoćama dodijeli zadatak upisivanja odluka i rezultata na predložak kako bi se osiguralo da prati istraživanje, bude aktivan i surađuje u radu grupe.

Preporuke / okvir za realizaciju ishoda učenja:

- **Nastavni predmet(i):**
 - *Ekonomska i financijska pismenost kao sastavnica međupredmetne teme „Poduzetništvo“ komplementarna je svim ostalim predmetima i međupredmetnim temama.* Projektne aktivnosti u redovitoj nastavi, a istraživačke aktivnosti u redovnoj nastavi (50%) i rad kod kuće (50%), uz podršku profesorice matematike u struci, školske knjižničarke i školskih pedagoginja.
- **Preporuka za ostvarivanje očekivanja:**
 - Ocjene iz projektnog zadatka i vježbi na nastavnim satima odraz su učenikovih kompetencija koje proizlaze iz postavljenih ishoda učenja teme. Pri vrednovanju se provodi formativno vrednovanje (vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje prema kriterijima vrednovanja postavljenim rubrikom, refleksija o radu na projektu putem digitalnog alata Google Forms) i sumativno vrednovanje za matematiku u struci (nastavničino vrednovanje prema kriterijima vrednovanja postavljenim rubrikom).
- **Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:**
- **MPT Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije:**
 - ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama
 - ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a
- **MPT Osobni i socijalni razvoj:**
 - osr A.5.1. Razvija sliku o sebi
 - osr B.5.2 Suradnički uči i radi u timu

- osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno
- **MPT Učiti kako učiti:**
 - uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema
 - A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
- **MPT Poduzetništvo:**
 - pod C.5.3. Objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama

Vrednovanje i rezultati vrednovanja (travanj 2022.):

- Rubrika za vrednovanje istraživačkog rada u projektu „Sam svoj bankar“

Osvrt učenika na projektne zadatke (travanj 2022.):

- Koje ste vrijednosti dobili dok ste radili na zadacima u kojima ste istraživali prednosti i nedostatke kupnje na kredit i osobne štednje?
- Koje poteškoće ste imali dok ste radili na zadacima u kojima ste istraživali prednosti i nedostatke kupnje na kredit i osobne štednje? [Google Forms]

5. Izvještaj o realizaciji projekta (travanj 2022.)

Materijalni uvjeti:

- Učionica s projektorom i platnom za projiciranje
- Računala za predavačicu i svakog učenika i pristup Internetu.

Projekt je objavljen na web-stranici <https://sites.google.com/view/moji-skolski-projekti/pocetna-stranica> i podstranici <https://sites.google.com/view/moji-skolski-projekti/sam-svoj-bankar>.

NAZIV PROJEKTA: PREDSTAVIMO SE PUTEM WEB-STRANICE I DIGITALNOG ALATA

Razina projekta: **Školski projekt**

Ciljevi projekta: **Izraditi životopis kojim će učenici učinkovito predstaviti poslodavcu svoje kvalifikacije, vještine i sposobnosti; razvijati digitalne kompetencije, suradnički raditi i učiti.**

Vrijeme trajanja projekta: **listopad 2021. - ožujak 2022.**

Ciljana skupina: **3.B usmjerenje automehaničar**

Autorica i voditeljica projekta: **Klara Jasna Žagar, mag.ing.mech.univ.spec.oec.**

Teme:

Izrada vlastite mrežne stranice Simple Site – projektni zadatak

- **Ishodi učenja / nastavni sadržaji:**

- Pripremiti materijale potrebne za izradu mrežne stranice
- Izraditi vlastitu mrežnu stranicu u skladu s dobrom praksom u području intelektualnog vlasništva
- Objaviti vlastitu mrežnu stranicu i napraviti samoocjenu mrežne stranice
- Kritički prosuditi dobra i loša obilježja mrežnih stranica drugih učenika

Izrada životopisa u digitalnom alatu Canva – projekti zadatak

- **Ishodi učenja / nastavni sadržaji:**

- Pripremiti materijale potrebne za izradu životopisa u digitalnom alatu uključujući vlastitog avatara u digitalnom alatu Superherator
- Izraditi vlastiti životopis u digitalnom alatu
- Odabrati dizajn životopisa
- Umetnuti tekst i slike koji su relevantni za životopis
- Spremiti životopis u pdf, jpg ili png formatu
- Napraviti samoocjenu životopisa izrađenog u alatu Canva
- Kritički prosuditi dobra i loša obilježja životopisa izrađenih u digitalnom alatu Canva drugih učenika

Preporuke / okvir za realizaciju ishoda učenja:

- **Nastavni predmet(i):**

- Stručni predmeti strojarstva, hrvatski jezik i strani jezici putem projektnih aktivnosti. Integrirano putem aktivnosti na računalima u školskoj knjižnici i informatičkoj učionici. Povezanost s Građanskim odgojem i obrazovanjem i Osobnim i socijalnim razvojem. Projektne aktivnosti u redovitoj nastavi uz podršku školskih pedagoginja, školske knjižničarke i profesorica informatike.

- **Preporuka za ostvarivanje očekivanja:**

- Ocjene iz projektnog zadatka i vježbi na nastavnim satima odraz su učenikovih kompetencija koje proizlaze iz postavljenih ishoda učenja teme. Pri vrednovanju se provodi formativno vrednovanje (vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje prema kriterijima vrednovanja postavljenih rubrikama, refleksija o radu na projektu putem digitalnog alata Google Forms) i sumativno vrednovanje (nastavničko vrednovanje prema kriterijima vrednovanja postavljenih rubrikama).

- **Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:**

- **MPT Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije:**

- ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta
- ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama
- ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama

- **MPT Osobni i socijalni razvoj:**

- osr A.5.3. Razvija svoje potencijale
- osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
- osr B.5.2 Suradnički uči i radi u timu
- osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno
- **MPT Učiti kako učiti:**
 - uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema
 - uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju
 - uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje
- **MPT Poduzetništvo:**
 - pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja

Aktivnosti:

- **Pripreme aktivnosti (listopad i studeni 2021.):**
 - Prikupljanje podataka o alatima za upravljanje karijerom
 - Prikupljanje podataka o tome kako se dobro predstaviti u životopisu
 - Ispunjavanje upitnika
 - Igranje uloga: poslodavac – kandidat – promatrač
 - Izrada Europass životopisa
- **Izrada web-stranice u digitalnom alatu Simple Site (prosinac 2021.):**
 - Upoznavanje s alatom
 - Izrada vlastite web-stranice
 - Vrednovanje, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
- **Izrada životopisa u digitalnom alatu Canva (siječanj / veljača 2022.):**
 - Upoznavanje s alatom
 - Izrada vlastitog životopisa
 - Vrednovanje, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
- **Vrednovanje i rezultati vrednovanja (prosinac 2021. i veljača 2022.):**
 - Rubrika za vrednovanje web-stranice u projektu „Predstavimo se ...“
 - Rubrika za vrednovanje životopisa izrađenog u digitalnom alatu u projektu „Predstavimo se ...“
- **Osvrt učenika na projektne zadatke (veljača 2022.):**
 - Koje ste vrijednosti dobili dok ste radili na zadacima u kojima ste se predstavljali kroz životopis?

- Koje poteškoće ste imali dok ste radili na zadacima u kojima ste se predstavljali kroz životopis?
- **Izvještaj o realizaciji projekta (ožujak 2022.)**

Materijalni uvjeti:

- Učionica s projektorom i platnom za projiciranje
- Računala za predavačicu i svakog učenika.

Projekt je objavljen na web-stranici <https://sites.google.com/view/moji-skolski-projekti/pocetna-stranica> i podstranici <https://sites.google.com/view/moji-skolski-projekti/predstavimo-se>.

NAZIV PROJEKTA: DO ŠAHA BEZ STRAHA

Razina projekta: **Školski projekt**

Ciljevi projekta: **Motivacija učenika za igranje šaha**

- I. **modul: Korištenje društvene igre „Bez straha do šaha“ kao predvježbe za razvijanje osnovnih šahovskih vještina kod učenika (NTC igra).**
- II. **modul: Razvijanje osnovnih šahovskih vještina kod učenika (igra „Šah“).**

Vrijeme trajanja projekta:

- I. **modul: listopad 2021. – siječanj 2022.**
- II. **modul: veljača 2022. – svibanj 2022.**

Razina izvedbene složenosti: **Srednja**

Izvođenje projekta:

Izvannastavno; Jedan sat tjedno u jutarnjoj i popodnevnoj smjeni.

Ciljana skupina: **Svi učenici**

Autorica i voditeljica projekta: **Klara Jasna Žagar**, mag.ing.mech.univ.spec.oec.

Ishodi:

- Koristiti šahovsku ploču kao koordinatni sustav slovno-brojčanih oznaka polja
- Automatizirano pravilno pomicati šahovske figure kule (topa), lovca i skakača (konja) (NTC igra) te kralja, kraljice, skakača, lovca, kule i pješaka (Šah)
- Poticati pažnju i ustrajnost
- Ovladavati vlastitim impulsima
- Samostalno predviđati, kombinirati, zaključivati i razmišljati
- Rješavati problemske situacije uz uključivanje intuicije
- Graditi osobne strategije temeljem praćenja poteza protivnika
- Poboljšati koncentraciju
- Razvijati finu motoriku

- Razvijati vizualne i matematičko-logičke sposobnosti i usvajati prostorne relacije
- Razvijati funkcionalno znanje: povezivanje, kombiniranje i pronalaženje novih ideja

Preporuke / okvir za realizaciju ishoda učenja:

- **Nastavni predmet(i):**
 - Matematika, informatika, fizika, kemija, logika, stručni predmeti strojarstva, elektrotehnike, obrade drva i osobnih usluga.
- **Preporuka za ostvarivanje očekivanja:**
 - Ocjene na nastavnim predmetima odraz su učenikovih kompetencija koje proizlaze iz postavljenih ishoda učenja. Pri vrednovanju se provodi formativno vrednovanje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje prema kriterijima vrednovanja postavljenim rubrikom) i refleksija o radu na projektu.
- **Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:**
 - **MPT Osobni i socijalni razvoj:**
 - osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem
 - osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem
 - **MPT Učiti kako učiti:**
 - uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
 - uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje: Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja
 - uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje: Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
 - uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje
 - uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

Aktivnosti:

- **Upoznavanje s igrom „Šah“**
 - Porijeklo
 - Šahovska ploča
 - Koordinatni sustav
 - Figure i pravila kretanja figura
- **Upoznavanje s društvenom igrom „Bez straha do šaha“**
 - NTC sustav učenja
 - Čemu služi igra
 - Što sadrži komplet igre (puzzle, kartice s oznakama polja, kartice sa sličicama)
 - Upute za igranje igre
 - Mehanika igre (4 koraka)

- Kretanje figura (kula, lovac, skakač)
- **Igranje društvene igre „Bez straha do šaha“**
 - Ovladavanje igrom
 - Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
- **Upoznavanje s društvenom igrom „Šah“**
 - Čemu služi igra
 - Što sadrži komplet igre (šahovska ploča, šahovske figure)
 - Upute za igranje igre
 - Kretanje figura (kralj, kraljica, kula, lovac, skakač, pješak)
- **Igranje društvene igre „Šah“**
 - Ovladavanje igrom
 - Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
- **Šahovski turnir**
- **Vrednovanje i rezultati vrednovanja:**
 - Rubrika za vrednovanje ovladavanja NTC društvenom igrom „Bez straha do šaha“
 - Rubrika za vrednovanje ovladavanja društvenom igrom „Šah“
- **Osvrt učenika na projekt:**
 - Koje ste vrijednosti dobili dok ste ovladavali vještinom igranja šaha?
 - Koje poteškoće ste imali dok ste ovladavali vještinom igranja šaha?
- **Izveštaj o realizaciji projekta**

Materijalni uvjeti:

- Učionica i dovoljan broj kompleta NTC društvene igre „Bez straha do šaha“ i kompleta za šah.

Podaci za nabavu kompleta:

- Društvena igra „Bez straha do šaha“ (25 €): <https://ntcucenje.com/proizvod/ntc-sah/> ; (ambasadorica za NTC Dunja Stanković dunja.stankovic1@gmail.com)
- Komplet za šah (veliki, drveni): (100) do 400 kn.

Projekt je objavljen na web-stranici <https://sites.google.com/view/moji-skolski-projekti/pocetna-stranica> i podstranici <https://sites.google.com/view/moji-skolski-projekti/dosaha-bez-straha> .

Izvor: Lazić, B. (2021) *Društvena igra Bez straha do šaha* [online]. Dostupno na: <https://loomen.carnet.hr/course/view.php?id=19150> [21. lipnja 2021.]

VI. NATJECANJA I SMOTRE

Prema definiciji AZOO-a, primarna svrha natjecanja i smotri jest predstavljanje rezultata rada, znanja, vještina, sposobnosti i kompetencija učenika u pojedinom predmetnom području, a potom i poticanje učenika na razvoj i unapređenje osobnih znanja, vještina, sposobnosti i kreativnosti.*

ASOO pak kao primarnu svrhu strukovnih natjecanja navodi osiguravanje okvira za promociju i podizanje privlačnosti strukovnog obrazovanja i to prezentiranjem stručnih kompetencija te demonstracijom vještina potrebnih za uspješno obavljanje zadataka karakterističnih za određeno strukovno zanimanje. Istovremeno natjecanja služe kao mehanizam za povezivanje strukovnog obrazovanja i zahtjeva pojedine gospodarske djelatnosti radi neprestanoga poboljšanja kurikuluma srednjih strukovnih škola, suvremenih načina poučavanja i učenja temeljena na radu.**

Sva će se natjecanja za koja učenici iskažu interes provesti sukladno uputama nadležnih Agencija, te eventualnim pratećim naputcima HZJZ-a.

Pored toga, učenici će se poticati na sudjelovanje u natjecanjima iz stranih jezika koja nisu nužno povezana s Agencijom za odgoj i obrazovanje.

Za sudjelovanje učenika u natjecanjima tražit će se pisana suglasnost roditelja.

*Izvor: <https://www.azoo.hr/vremenik-natjecanja-i-smotri-u-skolskoj-godini-2020-2021/>

** Izvor: https://www.asoo.hr/UserDocsImages/WSC2020/Pravila%20natjecanja%202020_final.pdf

AKTIVNOST	ŠKOLSKO/ŽUPANIJSKO/DRŽAVNO NATJECANJE IZ HRVATSKOG JEZIKA/LIDRANO
CILJEVI	- jačanje motivacije i popularizacija učenja hrvatskog jezika predstavljanje rezultata rada, znanja, vještina i kompetencija učenika i njihovih mentora
NAMJENA AKTIVNOSTI	Aktivnost je namijenjena svim zainteresiranim učenicima Škole.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Stela Markulin, mag.educ.philol.croat. et mag.paed. Anamarija Vrčković, mag. educ. philol.croat. Marina Žilavec, prof.
NAČIN REALIZACIJE / TEME	Natjecanje će se realizirati prema propozicijama koje polovicom prosinca na svojim stranicama objavljuje AZOO.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Vremenik utvrđuje AZOO.
DETALJNI TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškove aktivnosti snosi Škola odnosno MZO i AZOO.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Aktivnost se vrednuje prema propozicijama AZOO-a. Rezultati se mogu koristiti za predstavljanje rada, vještina, znanja i kompetencija učenika – sudionika natjecanja.
OČEKIVANI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.

	ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AKTIVNOST	ŠKOLSKO/ŽUPANIJSKO/DRŽAVNO NATJECANJE IZ MATEMATIKE
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - jačanje motivacije i popularizacija učenja matematike - predstavljanje rezultata rada, znanja, vještina i kompetencija učenika i njihovih mentora
NAMJENA AKTIVNOSTI	Pripremiti zainteresirane učenike za natjecanje iz matematike tako da ravnopravno sudjeluju s učenicima ostalih srednjih škola i gimnazija zagrebačke županije.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Profesori matematike: Silvija Kožić i Marica Roguljić
NAČIN REALIZACIJE / TEME	Natjecanje će se realizirati prema propozicijama koje polovicom prosinca na svojim stranicama objavljuje AZOO.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska godina 2021./2022. Rad s učenicima provodi se od početka školske godine do završetka natjecanja. Sudjelovanje na natjecanjima prema vremeniku AZOO
DETALJNI TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškove aktivnosti snosi Škola odnosno MZO i AZOO.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Aktivnost se vrednuje prema propozicijama AZOO-a i Pohvala i nagrada Nastavničkog vijeća Rezultati se mogu koristiti za predstavljanje rada, vještina, znanja i kompetencija učenika.
MEĐUPREDMETNA TEMA/ OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA	<p>uku B.4/5.1. Planiranje: Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.4/5.2. Praćenje: Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.4/5.4. Samovrednovanje: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.4/5.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu: Suraduje, organizira, izvršava svoj zadatak, postavlja hipoteze, razvija svoju ulogu u timu, donosi odluke.</p> <p>osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno: Aktivno sudjeluje i pomaže u različitim aktivnostima zajednice i društva.</p>

HIPPO NATJECANJE/BEST IN ENGLISH NATJECANJE	
CILJEVI	popularizirati učenje engleskog jezika

	motivirati učenike za dodatno učenje engleskog jezika predstaviti rezultate rada, znanje, vještine i kompetencije učenika i njihovih mentora
NAMJENA AKTIVNOSTI	Svim učenicima
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Predmetni profesori (M. Valjak, I. Radić Hlupić, D. Čurik)
NAČIN REALIZACIJE	Online rješavanje testova.
VREMENIK	Školska godina 2021./2022. Best in English – 26. studenog 2021.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi registracije škole za Best in English natjecanje – 35 eura. Troškovi prijave učenika za Hippo natjecanje.
NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA	Prema uputama organizatora i detaljima dostupnim na mrežnim stranicama https://bestinenglish.org/ i https://www.hippo-competition.org/
MEĐUPREDMETNA TEMA	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale uku C.4/5.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

AKTIVNOST	ŠKOLSKO / ŽUPANIJSKO / DRŽAVNO NATJECANJE IZ ENGLESKOG JEZIKA
CILJEVI	popularizirati učenje engleskog jezika motivirati učenike za dodatno učenje engleskog jezika predstaviti rezultate rada, znanje, vještine i kompetencije učenika i njihovih mentora
NAMJENA AKTIVNOSTI	Aktivnost je namijenjena učenicima drugih i četvrtih razreda četverogodišnjih usmjerenja.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Predmetni profesori (M. Valjak, I. Radić, D. Čurik).
NAČIN REALIZACIJE	Natjecanje će se realizirati prema propozicijama koje sredinom prosinca na svojim stranicama objavljuje AZOO.
VREMENIK	Vremeni utvrđuje AZOO (za pretpostaviti je da će školsko natjecanje biti u siječnju 2022., županijsko u veljači/ožujku 2022., a državno u travnju/svibnju 2022.).
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškove aktivnosti snosi Škola odnosno MZO i AZOO.
NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA	Aktivnost se provodi prema propozicijama AZOO-a. Rezultati će se koristiti za predstavljanje rada, vještina, znanja i kompetencija učenika – sudionika natjecanja.
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. uku C.4/5.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

ŠKOLSKO / ŽUPANIJSKO / DRŽAVNO NATJECANJE IZ NJEMAČKOG JEZIKA	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - popularizirati učenje njemačkog jezika - motivirati učenike za dodatno učenje njemačkog jezika - predstaviti rezultate rada, znanje, vještine i kompetencije učenika i njihovih mentora

NAMJENA AKTIVNOSTI	Aktivnost je namijenjena učenicima za koje se organizira natjecanje iz njemačkog jezika.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Damir Aužina
NAČIN REALIZACIJE	Natjecanje će se realizirati prema propozicijama koje sredinom prosinca na svojim stranicama objavljuje AZOO.
VREMENIK	Vremenik utvrđuje AZOO (za pretpostaviti je da će školsko natjecanje biti u siječnju 2022., županijsko u veljači/ožujku 2022., a državno u travnju/svibnju 2022.).
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškove aktivnosti snosi Škola odnosno MZO i AZOO.
NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA	Aktivnost se provodi prema propozicijama AZOO-a. Rezultati će se koristiti za predstavljanje rada, vještina, znanja i kompetencija učenika – sudionika natjecanja.
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. uku C.4/5.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

AKTIVNOST	VJERONAUČNA OLIMPIJADA
CILJEVI	Sudjelovati na natjecanjima i prezentirati školu.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Natjecanje iz vjeronauka za sve učenike opće gimnazije.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	S. Rukavina, vjeroučiteljica; zainteresirani učenici opće gimnazije.
NAČIN REALIZACIJE / TEME	- dodatna nastava - natjecanja
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska godina 2021. /2022.
DETALJNI TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Sudjelovanje na natjecanjima prema vremeniku AZOO-a.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultati će se koristiti za predstavljanje rada, vještina, znanja i kompetencija učenika – sudionika natjecanja.
MEĐUPREDMETNE TEME	UČITI KAKO UČITI 4. Domena: stvaranje okruženja za učenje 3. domena: upravljanje emocijama i motivacijom u učenju
OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA	uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku C.4/5.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.4/5.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

AKTIVNOST	ŠKOLSKO / ŽUPANIJSKO / DRŽAVNO NATJECANJE IZ FILOZOFIJE
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti znanje iz filozofije i motivirati učenike na natjecanje - popularizirati učenje filozofije - predstaviti rezultate rada, znanje, vještine i kompetencije učenika i njihovih mentora
NAMJENA AKTIVNOSTI	Aktivnost je namijenjena učenicima 4.og.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Predmetna profesorica (M. Stipinović)
NAČIN REALIZACIJE	Natjecanje će se realizirati prema propozicijama koje sredinom prosinca na svojim stranicama objavljuje AZOO.
MEĐUPREDMETNA TEMA	Domena C – 5. Ciklus (3. i 4. razred četverogodišnjega i 2. i 3. razred trogodišnjega srednjoškolskog obrazovanja): Ja i društvo
OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA	osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.
VREMENIK	Vremenik utvrđuje AZOO (za pretpostaviti je da će školsko natjecanje biti u siječnju 2021., županijsko u veljači/ožujku 2022., a državno u travnju/svibnju 2022.).
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškove aktivnosti snosi Škola odnosno MZO i AZOO.
NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA	Aktivnost se provodi prema propozicijama AZOO-a. Rezultati će se koristiti za predstavljanje rada, vještina, znanja i kompetencija učenika – sudionika natjecanja.

AKTIVNOST	ŠKOLSKO/ŽUPANIJSKO/DRŽAVNO NATJECANJE IZ LIKOVNE UMJETNOSTI
RAZREDNI ODJELI	učenici svih razreda opće gimnazije
CILJEVI	<p>proširiti temeljna znanja učenika iz predmeta likovna umjetnost</p> <p>jačanje motivacije učenja likovne umjetnosti</p> <p>razvijanje samostalnosti</p> <p>razvijanje kreativnosti i vještina</p> <p>predstavljanje rezultata rada, znanja, vještina i kompetencija učenika i mentora</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Marta Haraminčić/Ana Malačić, predmetni nastavnik
NAČIN REALIZACIJE / TEME	Natjecanje će se realizirati prema propozicijama koje na svojim stranicama objavljuje AZOO.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Jačanje motivacije i popularizacija učenja i istraživanja likovne umjetnosti. Predstavljanje rezultata rada, znanja, vještina i kompetencija učenika i njihovih mentora
VREMENIK AKTIVNOSTI	Vremenik utvrđuje AZOO.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Aktivnost se vrednuje prema propozicijama AZOO-a. Rezultati se mogu koristiti za predstavljanje rada, vještina, znanja i kompetencija učenika – sudionika natjecanja.
MEĐUPREDMETNA TEMA	Učiti kako učiti
OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA	uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira

	<p>ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3.</p> <p>3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AKTIVNOST	ŠKOLSKO/ŽUPANIJSKO/DRŽAVNO NATJECANJE IZ KEMIJE
CILJEVI	<p>Obraditi nastavne sadržaje kemije prema propisanim programima za gimnazije i ponavljati sadržaje prethodnih godina.</p> <p>Riješiti zadatke koji prate određene teoretske sadržaje i provesti eksperimente važne za usvajanje, razumijevanje i primjenu sadržaja.</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI	<p>Pripremiti zainteresirane učenike za školsko natjecanje iz kemije tako da ravnopravno sudjelovanju s učenicima ostalih srednjih škola i gimnazija Zagrebačke županije.</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<p>Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje, Županijski ured za odgoj i obrazovanje Zagrebačke županije, Stručne službe (ravnateljica i tajnik) SŠ D. Stražimira, Povjerenstvo za provođenje natjecanja, Predmetni nastavnik - Carmen Vunić</p> <p>Odgovornost: MZO - imenuje članove državnog povjerenstva koji su zaduženi za sastavljanje pisanih zadaća za školsko natjecanje. AZOO – surađuje sa MZO-om i provodi odluke. Županijski ured – daje pravovremene informacije i koordinira rad između AZOO i Škole. Odgovara za pravovremenu dostavu ispitnih zadataka i njihovu tajnost do trenutka provođenja natjecanja. Škola – osigurava sve uvjete za provođenje natjecanja, osigurava prostor za pregled pisanih zadaća i brine o listi poretka i informiranju županijskog ureda o postignutim rezultatima. Ispitno povjerenstvo – brine o provođenju i pregledu zadaća i pripremanju liste poretka. Predmetni nastavnik – vrši odabir učenika za natjecanje i marljivo radi s učenicima.</p>
NAČIN REALIZACIJE / TEME	<p>Redoviti rad sa učenicima i prilagođavanje s redovitim obvezama učenika, kroz sve vrste aktivnosti (teoretski sadržaji, rješavanje zadataka i eksperiment)</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	<p>Rad s učenicima ostvaruje se od početka školske godine do završetka natjecanja.</p>

DETALJNI TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovnik će biti u skladu s potrebama i mogućnostima škole.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Postignuti rezultati na natjecanju uspoređuju se s rezultatima učenika iste razine natjecanja ostalih škola u županiji. Rezultati su motivacija za učenike - sudionike, a isto tako i za ostale učenike u Školi koji nisu imali dovoljno samopouzdanja ili želje za sudjelovanje.
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>UČITI KAKO UČITI</p> <p>uku A 4.1 Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A 4.2 Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja</p> <p>uku A 4.4 Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku B 4.1 Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B 4.2 Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B 4.3 Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.</p> <p>uku C 4.3 Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>osr A 4.1 Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B 4.2 Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE</p> <p>Ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p>

AKTIVNOST	ŠKOLSKO/ŽUPANIJSKO/DRŽAVNO NATJECANJE IZ BIOLOGIJE
CILJEVI	Obraditi nastavne sadržaje biologije prema propisanim programima za gimnazije i ponavljati sadržaje prethodnih godina. Riješiti zadatke koji prate određene teoretske sadržaje i provesti eksperimente važne za usvajanje, razumijevanje i primjenu sadržaja.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Pripremiti zainteresirane učenike za školsko natjecanje iz biologije tako da ravnopravno sudjelovanju s učenicima ostalih srednjih škola i gimnazija Zagrebačke županije.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<p>Nositelji:</p> <p>Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje, Županijski ured za odgoj i obrazovanje Zagrebačke županije, Stručne službe (ravnateljica i tajnik) SŠ D. Stražimira, Povjerenstvo za provođenje natjecanja, Predmetni nastavnici: Carmen Vunić, Marina Bedeković</p> <p>Odgovornost:</p> <p>MZO - imenuje članove državnog povjerenstva koji su zaduženi za sastavljanje pisanih zadataka za školsko natjecanje.</p> <p>AZOO – surađuje sa MZO i provodi odluke</p>

	<p>Županijski ured – daje pravovremene informacije i koordinira rad između AZOO i Škole. Odgovara za pravovremenu dostavu ispitnih zadataka i njihovu tajnost do trenutka provođenja natjecanja</p> <p>Škola – osigurava sve uvjete za provođenje natjecanja, osigurava prostor za pregled pisanih zadaća i brine o listi poretka i informiranju županijskog ureda o postignutim rezultatima.</p> <p>Ispitno povjerenstvo – brine o provođenju i pregledu zadaća i pripremanju liste poretka.</p> <p>Predmetni nastavnik – vrši odabir učenika za natjecanje i marljivo radi s učenicima.</p>
NAČIN REALIZACIJE / TEME	Postupna provedba tijekom prvog polugodišta, a pojačana aktivnost neposredno prije dolaska pojedinih razina natjecanja.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Rad s učenicima ostvaruje se od početka školske godine do završetka natjecanja.
DETALJNI TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovnik će biti u skladu s potrebama i mogućnostima škole.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Postignuti rezultati na natjecanju uspoređuju se s rezultatima učenika iste razine natjecanja ostalih škola u županiji. Rezultati su motivacija za učenike-sudionike, a isto tako i za ostale učenike u Školi koji nisu imali dovoljno samopouzdanja ili želje za sudjelovanje.

AKTIVNOST	ŠKOLSKO/ŽUPANIJSKO/DRŽAVNO NATJECANJE IZ POVIJESTI – UČENICI GIMNAZIJSKIH RAZREDA
ISHODI	<p>Poticanje natjecateljskog duha kod učenika, jačanje motivacije i popularizacije učenja povijesti.</p> <p>Prezentacija vlastitih znanja.</p> <p>Predstavljanje škole. Samovrednovanje/samoprocjena - Učenik procjenjuje svoje rezultate učenja i napredak koji je ostvario</p>
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>Uku C.4/5.2 Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>Uku D.4/5.2. Suradnja s drugima.</p> <p>Osr A.4.3 Razvija osobne potencijale</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenici gimnazijskih razreda 2.og i 3.og
NOSITELJI AKTIVNOSTI	AZOO, škola, Jasna Crneković, prof., učenici.
NAČIN REALIZACIJE / TEME	Sudjelovanje na školskom, županijskom i državnom natjecanju.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Prema propisanom vremeniku aktivnosti.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Prezentacija škole

AKTIVNOST	ŠKOLSKO/ŽUPANIJSKO/DRŽAVNO NATJECANJE IZ POVIJESTI
CILJEVI	Školsko/Županijsko/Državno natjecanje iz povijesti
NAMJENA AKTIVNOSTI	Jačanje motivacije i popularizacija učenja povijesti Predstavljanje rezultata rada, znanja, vještina i kompetencija učenika i

	njihovih mentora.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenicima opće gimnazije omogućiti proširivanje kompetencija iz nastave povijesti.
NAČIN REALIZACIJE/ TEMA	Biserka Bilić, prof.; učenici.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska godina 2021./2022. Vremenik utvrđuje AZOO.
DETALJNI TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prema mogućnostima škole i MZO
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	ocjena, pohvala, nagrada Nastavničkog vijeća
MEĐUPREDMETNA TEMA	UČITI KAKO UČITI 4. i 5. odgojno obrazovni ciklus (SŠ) 2. domena: upravljanje svojim učenjem
OČEKIVANI ISHOD/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA	uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje

AKTIVNOST	ŠKOLSKO/ŽUPANIJSKO/DRŽAVNO NATJECANJE IZ POVIJESTI
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - jačanje motivacije i popularizacija učenja povijesti - predstavljanje rezultata rada, znanja, vještina i kompetencija učenika i njihovih mentora
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenicima četvrtog razreda opće gimnazije omogućiti proširivanje kompetencija iz nastave povijesti.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Matej Pribanić/Tajana Kunjko, predmetni profesor, učenici 4.OG
NAČIN REALIZACIJE	Natjecanje će se realizirati prema propozicijama koje na svojim stranicama objavljuje AZOO.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Vremenik utvrđuje AZOO.
DETALJNI TROŠKOVNIK AKTIVNOST	Troškove aktivnosti snosi škola odnosno MZO i AZOO.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Aktivnost se vrednuje prema propozicijama AZOO-a. Rezultati se mogu koristiti za predstavljanje rada, vještina, znanja i kompetencija učenika – sudionika natjecanja.
MEĐUPREDMETNA TEMA	UČITI KAKO UČITI 4. i 5. odgojno obrazovni ciklus (SŠ) 2. domena: upravljanje svojim učenjem
OČEKIVANI ISHOD/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA	uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje

AKTIVNOST	ŠKOLSKO/ŽUPANIJSKO/DRŽAVNO NATJECANJE IZ GEOGRAFIJE
CILJEVI	Sudjelovati na natjecanjima i prezentirati školu Poticanje na samostalni rad i samovrednovanje

	Proširivanje znanja i uvježbavanje geografskih vještina
NAMJENA AKTIVNOSTI	Natjecanje iz geografije za sve učenike gimnazije
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Biserka Bilić, prof.; učenici
NAČIN REALIZACIJE / TEME	dodatna nastava; natjecanja
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska godina 2021. /2022. Sudjelovanje na natjecanjima prema vremeniku AZOO - a
DETALJNI TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prema mogućnostima škole i MZO-a.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	ocjena, pohvala, nagrada Nastavničkog vijeća.
MEĐUPREDMETNA TEMA	UČITI KAKO UČITI 4. i 5. odgojno obrazovni ciklus (SŠ) 2. domena: upravljanje svojim učenjem
OČEKIVANI ISHOD/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA	uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

AKTIVNOST	ŠKOLSKO/ŽUPANIJSKO/DRŽAVNO NATJECANJE IZ FIZIKE; 1. OG, 2.OG I 3.OG, 4.OG
CILJEVI	Sudjelovati na natjecanjima i time prezentirati školu. Poticanje na samostalni rad i samovrednovanje Proširivanje znanja i uvježbavanje fizikalnih vještina. Zainteresirati i pripremiti učenike za školsko natjecanje iz fizike, s ciljem ravnopravnog sudjelovanja s učenicima ostalih srednjih škola i gimnazija.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Natjecanje iz fizike.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje, Županijski ured za odgoj i obrazovanje Zagrebačke županije, Stručne službe (ravnateljica i tajnik) SŠ D. Stražimira, Povjerenstvo za provođenje natjecanja, predmetni nastavnik Ivan Žugaj, prof.
NAČIN REALIZACIJE / TEME	dodatna nastava - postupna provedba tijekom prvog polugodišta, a pojačana aktivnost neposredno prije pojedinih natjecanja
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska godina 2021./22. Rad s učenicima provodi se od početka školske godine do završetka natjecanja. Sudjelovanje na natjecanjima prema vremeniku AZOO-a.
MEĐUPREDMETNA TEMA	uku B.4/5.1. Planiranje: Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Praćenje: Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.4. Samovrednovanje: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za

	<p>svoj život.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu: Surađuje, organizira, izvršava svoj zadatak, postavlja hipoteze, razvija svoju ulogu u timu, donosi odluke.</p> <p>osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno: Aktivno sudjeluje i pomaže u različitim aktivnostima zajednice i društva.</p>
DETALJNI TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	U skladu s potrebama i mogućnostima škole.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Postignuti rezultati na natjecanju uspoređuju se s rezultatima učenika iste razine natjecanja ostalih škola u Županiji. Rezultati su motivacija za učenike sudionike, a isto tako i za ostale učenike u Školi koji nisu imali dovoljno samopouzdanja ili želje za sudjelovanjem.

AKTIVNOST	ŠKOLSKO/MEĐUŽUPANIJSKO/DRŽAVNO NATJECANJE UČENIKA ELEKTROINSTALATERA
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • motivirati učenike za dodatno učenje stručnih predmeta u području električnih instalacija • popularizirati zanimanje "Elektroinstalater" • predstaviti rezultate rada, znanje, vještine i kompetencije učenika i njihovih mentora • utvrditi konkurentnost učenika na budućem tržištu rada u zanimanju elektroinstalater
NAMJENA AKTIVNOSTI	Aktivnost je namijenjena učenicima trećeg razreda trogodišnjeg programa obrazovanja - zanimanja "Elektroinstalater".
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Predmetni nastavnik : Marijan Antolković, struč.spec.ing.el., prof. savjetnik
NAČIN REALIZACIJE	Natjecanje će se realizirati prema pravilima koja na svojoj web stranici objavljuje Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih.
VREMENIK	Vremenik utvrđuje Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (za pretpostaviti je da će školsko natjecanje biti u siječnju 2022., međužupanijsko u veljači 2022., a državno u travnju/svibnju 2022.).
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškove aktivnosti snosi Škola, odnosno MZO i ASOO. Pretpostavljeni troškovi: prijevoz učenika i nastavnika u pratnji, eventualni smještaj na višem stupnju natjecanja za učenike i nastavnika u pratnji i dnevnicu nastavnika u pratnji.
NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA	Aktivnost se provodi prema pravilima ASOO-a. Rezultati će se koristiti za predstavljanje rada, vještina, znanja, snalaženja u novim problemskim situacijama i kompetencija učenika – sudionika natjecanja. Kratko će izvješće biti objavljeno i na stranicama Škole.
MEĐUPREDMETNA TEMA	UČITI KAKO UČITI, 4. i 5. odgojno-obrazovni ciklus (SŠ)

	3. domena: upravljanje emocijama i motivacijom u učenju
OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA	uku C.4/5.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

AKTIVNOST	ŠKOLSKO / MEĐUŽUPANIJSKO/DRŽAVNO NATJECANJE UČENIKA STOLARA
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • motivirati učenike za dodatno učenje stručnih predmeta u području obrade drva • popularizirati zanimanje "Stolar" • predstaviti rezultate rada, znanje, vještine i kompetencije učenika i njihovih mentora • utvrditi konkurentnost učenika na budućem tržištu rada u zanimanju „Stolar“
NAMJENA AKTIVNOSTI	Aktivnost je namijenjena učenicima trećeg razreda trogodišnjeg programa obrazovanja u struci "Stolar", zanimanje "Stolar".
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Predmetni profesor Branimir Horvat, mag.ing.techn.ling.
NAČIN REALIZACIJE	Natjecanje će se realizirati prema pravilima koja na svojoj web stranici objavljuje Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih.
VREMENIK	Vremenik utvrđuje Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (za pretpostaviti je da će školsko natjecanje biti u siječnju 2022., a državno u travnju/svibnju 2022.)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškove aktivnosti snosi Škola, odnosno MZO i ASOO. Pretpostavljeni troškovi: prijevoz učenika i nastavnika u pratnji, eventualni smještaj na višem stupnju natjecanja za učenike i nastavnika/ke u pratnji i dnevnicu nastavnika u pratnji.
NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA	Aktivnost se provodi prema pravilima ASOO-a. Rezultati će se koristiti za predstavljanje rada, vještina, znanja, snalaženja u novim problemskim situacijama i kompetencija učenika – sudionika natjecanja.
MEĐUPREDMETNA TEMA	UČITI KAKO UČITI, 4. i 5. odgojno-obrazovni ciklus (SŠ) 3. domena: upravljanje emocijama i motivacijom u učenju
OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA	uku C.4/5.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

AKTIVNOST	ŠKOLSKO / MEĐUŽUPANIJSKO / DRŽAVNO NATJECANJE UČENIKA AUTOMEHATRONIČARA WORLD SKILLS CROATIA
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • motivirati učenike za dodatno učenje stručnih predmeta strojarstva i aktivnost na praktičnoj nastavi • popularizirati zanimanje "Automehaničar" (automehatroničar)

	<ul style="list-style-type: none"> • predstaviti rezultate rada, znanje, vještine i kompetencije učenika i njihovih mentora • utvrditi konkurentnost učenika na budućem tržištu rada u zanimanju automehaničar (automehatroničar)
MEĐUPREDMETNA TEMA	<p>Osobni razvoj:</p> <p>Domena A – 5. Ciklus: Ja osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>Domena B – 5. Ciklus: Ja i drugi osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI	Aktivnost je namijenjena učenicima trećeg razreda trogodišnjeg programa obrazovanja u struci "Strojarstvo", zanimanje "Automehaničar".
NOSITELJICA AKTIVNOSTI	Klara Jasna Žagar, mag.ing.mech.univ.spec.oec.
NAČIN REALIZACIJE	Natjecanje će se realizirati prema pravilima koja na svojoj web stranici objavljuje Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih.
VREMENIK	Vremenik utvrđuje Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (za pretpostaviti je da će školsko natjecanje biti u siječnju ili veljači 2022., međuzupanijsko u ožujku ili travnju 2022., a državno u travnju ili svibnju 2022.).
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškove aktivnosti snosi Škola, odnosno Ministarstvo znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske i Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. Pretpostavljeni troškovi: prijevoz učenika i nastavnice u pratnji na vježbu i natjecanje u ESOŠ-u u Selsku, eventualni smještaj na višem stupnju natjecanja za učenike i nastavnicu u pratnji i dnevnice nastavnice u pratnji.
NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA	Aktivnost se provodi prema pravilima Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. Rezultati će se koristiti za predstavljanje rada, vještina, znanja i snalaženja u novim problemskim situacijama i kompetencija učenika – sudionika natjecanja.
NAČIN VREDNOVANJA	Priznanje za sudjelovanje na natjecanju.

VII. IZLETI I IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Predmetni nastavnici, razrednici i stručni suradnici Škole isplanirali su za školsku godinu 2021./2022. poludnevne, jednodnevne i višednevne izlete, razrađene u školskom Kurikulumu za šk. god. 2021./2022.

Valja naglasiti da će se, bez obzira na to što su izrijekom navedene u Kurikulumu, realizirati isključivo i samo one aktivnosti, od poludnevničkih do višednevnih, koje će biti moguće provesti sukladno važećim uputama MZO-a i HZJZ-a, poput onih navedenih u dokumentu Mogućnosti izvođenja izvanučioničke nastave vezano uz pandemiju COVID-19 od 28. svibnja 2021. odnosno Mogućnosti izvođenja izvanučioničke nastave vezano uz pandemiju COVID-19 - Dopune vezane uz Digitalnu COVID potvrdu od 2. lipnja 2021.

Poludnevni izleti podrazumijevaju odlaske na kino projekcije, izložbe i kazališne predstave.

Jednodnevni su i dvodnevni izleti u Hrvatskoj i u inozemstvo planirani za sve razredne odjele. Konkretno destinacije i sve ostale pojedinosti utvrdit će se naknadno u dogovoru s roditeljima, te sukladno preporukama i naputcima nadležnih institucija.

Stručni jednodnevni izleti su posjete tvrtki TŽV Gredelj d.o.o. Zagreb, Parku prirode Lonjsko polje i Memorijalnom muzeju Jasenovac, Simulacija MIG zavarivanja (Srednja strukovna škola Velika Gorica) i dijagnostika motornih vozila (Elektrostrojarska obrtnička škola Zagreb), posjet Tehničkom muzeju i muzeju automobila, AMBIENTA 2021. - 48. međunarodni sajam namještaja, unutarnjeg uređenja i prateće industrije, posjet RHE Velebit, te posjet sajmu Beauty & Hair Expo na Zagrebačkom velesajmu, kao i prodavaonici frizerske i kozmetičke opreme. Svi se navedeni stručni izleti smatraju izvanučioničkom nastavom.

Višednevna školska ekskurzija u inozemstvo planirana je za učenike predzavršnih i završnih razreda, no realizacija ovisi o epidemiološkim mjerama, naputcima nadležnih institucija za provedbu takve vrste nastave, te preferencijama roditelja i nastavnika.

AKTIVNOST	IZVANUČIONIČKA NASTAVA IZ GLAZBENE UMJETNOSTI
RAZREDNI ODJELI	Učenici svih gimnazijskih razreda
CILJEVI	Učenicima približiti glazbeno-scensko stvaralaštvo, upoznati glazbeno-scensko djelo gledanjem žive izvedbe, poticati opću kulturu učenika te razvijati osjećaje i svijest o potrebi zaštite i čuvanja kulturne baštine
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Kristina Benčić, prof. glazbene umjetnosti
NAČIN REALIZACIJE / TEME	Posjet kazalištu i gledanje mjuzikla/baleta/opere
NAMJENA AKTIVNOSTI	Doživjeti kazalište i njegovati navike posjete kazalištu, prepoznavati kazališna izražajna sredstva, učiti u neposrednoj stvarnosti i povezivati znanje s naučenim na satovima pojedinih nastavnih predmeta, razvijati kritičko mišljenje.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Jednom tijekom školske godine
NAČIN VREDNOVANJA	Ukoliko je vezano uz nastavni plan i program, rezultati su mjerljivi ocjenom.

TROŠKOVNIK	Ulaznica za predstavu, prijevoz
MEĐUPREDMETNA TEMA	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domena C – 4. Ciklus (1. i 2. razred četverogodišnjega i 1. razred trogodišnjega srednjoškolskog obrazovanja): Ja i društvo UČITI KAKO UČITI 4. i 5. odgojno-obrazovni ciklus (SŠ) domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama 2. domena: upravljanje svojim učenjem
OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

AKTIVNOST	POSJETE TVRTKI TŽV GREDELJ d.o.o. ZAGREB, PARKU PRIRODE LONJSKO POLJE I MEMORIJALNOM MUZEJU JASENOVAC
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Promocija zanimanja automehaničar, strojobravar, stolar, elektroinstalater i tehničar za električne strojeve s primijenjenim računalstvom • Suradnja tvrtke i škole na stručno-obrazovnom planu • Stvaranje kontakata za buduću suradnju učenika i poslodavca • Produblјivanje stručnih znanja i spoznaja kroz primjenu u praksi • Stručno usavršavanje učenika i nastavnika struka • Upoznavanje autentične posavske kulture • Upoznavanje riječnog krajobraza rijeke Save i razvijanje ekološke svijesti • Razvijanje kulture putovanja • Poboljšanje kolegijalnih odnosa • Smanjenje školskog stresa
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>Osobni razvoj: Domena A – 4. Ciklus: Ja; osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Domena A – 5. Ciklus: Ja; osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>Poduzetništvo: 4. odgojno-obrazovni ciklus: Domena: DJELUJ PODUZETNIČKI- pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. 5. odgojno-obrazovni ciklus: Domena: DJELUJ PODUZETNIČKI- pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p>

	<p>Građanski odgoj:</p> <p>4. ciklus Domena A – Ljudska prava goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini. goo A.4.3. Promiče ljudska prava. goo A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina.</p> <p>5. ciklus Domena A – Ljudska prava goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>Održivi razvoj:</p> <p>4. odgojno-obrazovni ciklus Domena: POVEZANOST odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.</p> <p>5. odgojno-obrazovni ciklus Domena: POVEZANOST odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p> <p>5. odgojno-obrazovni ciklus Domena: DJELOVANJE odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI	Aktivnost je namijenjena učenicima svih razreda trogodišnjeg programa obrazovanja u strukama "Strojarstvo", "Prerada drva" i „Elektrotehnika“ i profesorima stručnih predmeta u tehnologijama zanimanja.
NOSITELJICA AKTIVNOSTI	Klara Jasna Žagar, mag.ing.mech.univ.spec.oec. (Marijan Antolković, struč.spec.ing.el., Danijel Burina, dipl.ing.driv.teh.)
NAČIN REALIZACIJE	Organizirani obilazak tvrtke TŽV Gredelj d.o.o. Zagreb u trajanju 1,5 sati. Vođeni obilazak PP Lonjsko polje: Program „Krapje – selo graditeljske baštine“ i obilazak sela Čigoč u trajanju 3,5 do 4 sata. Vođeni obilazak Memorijalnog muzeja Jasenovac u trajanju 45 minuta.
VREMENIK	29.4.2022.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Prijevoz unajmljenim autobusom: okvirno 85 kn, PP Lonjsko polje - Program „Krapje – selo graditeljske baštine“ 65 kn, ulaznice u MM Jasenovac se učenicima ne naplaćuju, dnevnice za profesore u pratnji. Električni lampaš za odavanje počasti žrtvama logora 15 kn. 1 hamer B1 formata (707 x 1000) i 9 papira formata A4 (210 x 297) za fotoizvješće s izvanučioničke nastave. Toner u boji.
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor o dojmovima s izvanučioničke nastave. Fotoizvješće za pano i školsku web stranicu. Izvješće za ravnateljicu i nastavničko vijeće. Vrednovanje praktičnih saznanja pri realizaciji stručnih predmeta iz tehnologija zanimanja, ekologije i etike. Osvrt učenika na vrijednosti koje su dobili i poteškoće s kojima su se susreli na izvanučioničkoj nastavi.

AKTIVNOST	SIMULACIJA MIG ZAVARIVANJA (Srednja strukovna škola Velika Gorica) i DIJAGNOSTIKA MOTORNIH VOZILA (Elektrostrojarska obrtnička škola Zagreb)
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Uvježbavanje MIG zavarivanja na simulatoru. Praktična primjena teoretskih znanja iz tehnologije obrade i montaže, elemenata strojeva, osnova tehničkih materijala i ispitivanja tehničkih materijala. • Uvježbavanje rada na uređaju za dijagnostiku motornih vozila. Praktična primjena teoretskih znanja iz tehnike i dijagnostike motornih vozila i tehnologije održavanja vozila. • Suradnja škola na stručno-obrazovnom planu • Stručno usavršavanje učenika i nastavnika • Poboljšanje kolegijalnih odnosa • Smanjenje školskog stresa
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>Osobni razvoj:</p> <p>Domena A – 4. Ciklus: Ja; osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>Domena A – 5. Ciklus: Ja; osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>Poduzetništvo:</p> <p>4. odgojno-obrazovni ciklus: Domena: DJELUJ PODUZETNIČKI- pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>5. odgojno-obrazovni ciklus: Domena: DJELUJ PODUZETNIČKI- pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI	Aktivnost je namijenjena učenicima svih razreda trogodišnjeg programa obrazovanja u strukama automehaničar i strojobravar i profesorima stručnih predmeta u tehnologijama zanimanja.
NOSITELJICA AKTIVNOSTI	Klara Jasna Žagar, mag.ing.mech.univ.spec.oec.
NAČIN REALIZACIJE	Praktičan rad.
VREMENIK	Proljeće 2022.
DETALJNI TROŠKOVINIK	Prijevoz unajmljenim autobusom: okvirno 50 kn. 1 hamer B1 formata (707 x 1000) i 9 papira formata A4 (210 x 297) za fotoizvješće s izvanučioničke nastave. Toner u boji.
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor o dojmovima s izvanučioničke nastave. Fotoizvješće za pano i školsku web stranicu. Izvješće za ravnateljicu i nastavničko vijeće. Vrednovanje praktičnih saznanja pri realizaciji stručnih predmeta iz tehnologija zanimanja. Osvrt učenika na vrijednosti koje su dobili i poteškoće s kojima su se susreli pri izradi zadatka na simulatoru i organizaciji posjete školi.

AKTIVNOST	POSJET TEHNIČKOM MUZEJU I MUZEJU AUTOMOBILA
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Promocija zanimanja automehaničar i strojobravar

	<ul style="list-style-type: none"> • Produbljivanje stručnih znanja i spoznaja o razvoju tehnika i tehnologija kroz povijest • Stvaranje navike posjeta muzejima • Stručno usavršavanje učenika i nastavnika struka • Smanjenje školskog stresa
NAMJENA AKTIVNOSTI	Aktivnost je namijenjena učenicima svih razreda trogodišnjeg programa obrazovanja u struci "Strojarstvo" i profesorima stručnih predmeta u tehnologijama zanimanja. Aktivnosti se mogu pridružiti učenici i profesori iz drugih tehničkih usmjerenja.
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>Osobni razvoj:</p> <p>Domena A – 4. Ciklus: Ja; osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>Domena A – 5. Ciklus: Ja; osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>poduzetništvo:</p> <p>4. odgojno-obrazovni ciklus: Domena: DJELUJ PODUZETNIČKI- pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>5. odgojno-obrazovni ciklus: Domena: DJELUJ PODUZETNIČKI- pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p>
NOSITELJICE AKTIVNOSTI	Klara Jasna Žagar, mag.ing.mech.univ.spec.oec. Mateja Benjak, mag.ing.mech.
NAČIN REALIZACIJE	Posjet i organizirani obilazak muzeja u trajanju 2 do 3 sata.
VREMENIK	Listopad 2021.
DETALJNI TROŠKOVINIK	Prijevoz unajmljenim autobusom, dnevnice za profesore u pratnji. Ulaznice za muzeje. Po 1 hamer A1 formata i 8 papira formata A4 za fotoizvješća s izvanučioničke nastave. Toner u boji.
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor o dojmovima s izvanučioničke nastave. Fotoizvješća za pano. Izvješće za ravnateljicu, nastavničko vijeće i web stranicu škole. Vrednovanje praktičnih saznanja pri realizaciji stručnih predmeta iz tehnologija zanimanja. Osvrt učenika na vrijednosti koje su dobili i poteškoće s kojima su se susreli pri posjetima muzejima.

AKTIVNOST	JEDNODNEVNA STRUČNA ESKURZIJA – AMBIENTA 2021 - 48. MEĐUNARODNI SAJAM NAMJEŠTAJA, UNUTARNJEG UREĐENJA I PRATEĆE INDUSTRIJE; 1. 2. I 3. RAZRED - STOLARI
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> – upoznavanje učenika s novim osnovnim i pomoćnim materijalima u drvnoj struci – upoznavanje učenika s novim alatima i strojevima u struci – praćenje razvoja estetskih promjena u oblikovanju namještaja i uređenju interijera

	<ul style="list-style-type: none"> – upoznavanje učenika s tehnološkim procesima u proizvodnji namještaja – razvijanje kreativnog odnosa učenika prema svemu što ih okružuje s ciljem kritičke analize svih oblikovanih predmeta – razvijanje pojedinačnih interesa i poticanje na daljnji napredak u struci
NAMJENA AKTIVNOSTI	Ukazati učenicima na važnost praćenja novih tehnoloških i dizajnerskih trendova u proizvodnji namještaja.
NOSITELJ AKTIVNOST	Danijel Burina, dipl. ing. – voditelj ekskurzije Branimir Horvat, dipl. ing. - pratitelj
NAČIN REALIZACIJE	Posjeta web stranice velesajma, putovanje autobusom. Aktivnost će se realizirati ovisno o odluci organizatora i epidemiološkoj situaciji, te preporukama nadležnih institucija.
VREMENIK AKTIVNOST	Određuje organizator
VREDNOVANJE REZULTATA	Vrednovanje na satu stručno-teorijskih predmeta nakon provedene ekskurzije te korištenje viđenoga u nastavi. Predmetni će profesor o provedenom izletu podnijeti pisano izvješće (kao prilog putnom nalogu) te o njemu usmeno izvijestiti na prvoj narednoj sjednici Nastavničkog vijeća.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi će se utvrditi po odabiru najpovoljnije ponude, u skladu s postojećim Pravilnikom. Troškove učenika snose roditelji/skrbnici, a naknada profesora u pratnji isplatit će se iz materijalnih sredstava Škole.
MEĐUPREDMETNA TEMA	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ Domena C – 4. Ciklus (1. i 2. razred četverogodišnjega i 1. razred trogodišnjega srednjoškolskog obrazovanja): Ja i društvo UČITI KAKO UČITI 4. i 5. odgojno-obrazovni ciklus (SŠ) domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama 2. domena: upravljanje svojim učenjem
OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA	osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena - Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

AKTIVNOST	IZVANUČIONIČNA NASTAVA – POSJET RHE VELEBIT
CILJEVI	Aktivnošću se promovira ostvarenje međupredmetnih tema te se povezuju odgojno-obrazovna područja i nastavni predmeti, posebno stručnih predmeta elektro-struke, fizike i matematike.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Aktivnost je namijenjena učenicima svih razrednih odjeljenja , razrednicima i zamjenicima razrednika navedenih razreda te zainteresiranim predmetnim profesorima. Konačan broj sudionika utvrdit će se po završetku postupka odabira

	ponude za realizaciju aktivnosti i dobivanja suglasnosti roditelja.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Predmetni nastavnik : Marijan Antolković, struč. spec. ing. el., prof. savjetnik
NAČIN REALIZACIJE	Putovanje autobusom u pratnji razrednika i zamjenika razrednika, zainteresiranih predmetnih profesora te stručnog vodiča. Aktivnost će se realizirati ukoliko epidemiološka situacija i preporuke nadležnih institucija budu to dopuštale.
VREMENIK	Proljeće 2022. Detaljan će se vremenik utvrditi po odabiru ponude.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi će se utvrditi po odabiru najpovoljnije ponude, u skladu s postojećim Pravilnikom. Troškove učenika snose roditelji/skrbnici, a naknade profesora u pratnji isplatit će se iz materijalnih sredstava Škole.
NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA	Tijekom realizacije aktivnosti učenici će izraditi foto zapis mjesta koja obilaze, a taj će materijal koristiti za izradu plakata, referata i slično po povratku na redovnu/učioničku nastavu. Razrednici će o provedenom izletu podnijeti pisano izvješće (kao prilog putnom nalogu) te o istome usmeno izvijestiti na prvoj narednoj sjednici Nastavničkog vijeća odnosno na roditeljskom sastanku. Kratko će izvješće biti objavljeno i na stranicama Škole.
MEĐUPREDMETNA TEMA	Poduzetništvo 5. odgojno obrazovni ciklus (SŠ) Domena: PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI
OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA	pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.

AKTIVNOST	KINO PREDSTAVA / KAZALIŠNA PREDSTAVA / IZLOŽBA
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - promovirati interes za kinematografiju i filmsku/kazališnu/likovnu umjetnost - neformalno se družiti i promovirati prijateljske i suradničke odnose učenika odnosno učenika i profesora - ostvariti odgojno-obrazovne ciljeve predviđene nastavnim planom i programom i kurikulumom, ovisno o temi i sadržaju odabrane izložbe/kino ili kazališne predstave
NAMJENA AKTIVNOSTI	Aktivnost je namijenjena svim učenicima Škole te razrednicima i zainteresiranim predmetnim profesorima. Konačan broj sudionika utvrdit će se po završetku postupka odabira ponude za realizaciju aktivnosti i dobivanja suglasnosti roditelja za provođenje aktivnosti.

MEĐUPREDMETNE TEME	<p>ODRŽIVI RAZVOJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - domene A 1.1. do A 1.3. (mjesto i povezanost s drugima u zajednici, raznolikost u prirodi i razlike među ljudima, povezanost između prirode i zdravoga života) - domene A 1.1. , A 1.2. (važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi, aktivnosti škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom) - domene A 1.1. , A 1.2. (primjeri dobrog odnosa prema prirodi, primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima) <p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Domene A 5.1., A 5.2., A 5.3., A 5.3. (Razvijanje slike o sebi, upravljanje emocijama i ponašanjem, Razvoj osobnih potencijala, upravljanje osobnim i profesionalnim putom)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Svi nastavnici Škole.
NAČIN REALIZACIJE	<p>Konkretnu će kino predstavu / kazališnu predstavu / izložbu odabrati razrednici u dogovoru s učenicima te rezervirati karte u raspoloživom terminu.</p> <p>Za sve će sudionike poludnevnog izleta biti organiziran autobusni prijevoz, a odabir prijevoznika bit će obavljen u skladu s Pravilnikom.</p> <p>Aktivnost će se realizirati ukoliko epidemiološka situacija i preporuke nadležnih institucija to budu dopuštale.</p>
VREMENIK	Tijekom školske godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	<p>Troškovi će se utvrditi po odabiru najpovoljnije ponude, u skladu s postojećim Pravilnikom.</p> <p>Troškove učenika snose roditelji/skrbnici, a naknade profesora u pratnji isplatit će se iz materijalnih sredstava Škole.</p>
NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA	<p>O provedenoj aktivnosti raspravljat će se na satovima razrednog odjela, a moguće je učenicima zadati da napišu filmsku kritiku na hrvatskom i/ili stranom jeziku.</p> <p>Razrednici će o provedenom izletu podnijeti pisano izvješće (kao prilog putnom nalogu) te o istome usmeno izvijestiti na prvoj narednoj sjednici Nastavničkog vijeća odnosno na roditeljskom sastanku.</p>

AKTIVNOST	JEDNODNEVNI IZLETI U HRVATSKOJ
CILJEVI	<p>Stjecanje znanja novim metodama, interdisciplinarnim upoznavanjem kulture i povijesti. Stjecanje različitih saznanja iz područja jezika i književnosti.</p> <p>Razvoj različitih socioloških i komunikacijskih kompetencija.</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI	Zadovoljavanje potrebe i interesa učenika za proširivanjem znanja. Učenici stječu korisne navike i iskustava. Namijenjeno učenicima Škole.
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>ODRŽIVI RAZVOJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - domene A 1.1. do A 1.3. (mjesto i povezanost s drugima u zajednici, raznolikost u prirodi i razlike među ljudima, povezanost između prirode i zdravoga života) - domene A 1.1. , A 1.2. (važnost dobronamjernoga djelovanja prema

	<p>ljudima i prirodi, aktivnosti škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom)</p> <p>- domene A 1.1. , A 1.2. (primjeri dobrog odnosa prema prirodi, primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima)</p> <p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ:</p> <p>-- Domene A 5.1., A 5.2., A 5.3., A 5.3. (Razvijanje slike o sebi, upravljanje emocijama i ponašanjem, Razvoj osobnih potencijala, upravljanje osobnim i profesionalnim putem)</p>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Svi nastavnici Škole
NAČIN REALIZACIJE	<p>Posjet kazališnim predstavama, izložbama, smotrama, promocijama i drugim kulturnim manifestacijama. Organizirana posjeta značajnijim kulturnim/povijesnim/zemljopisnim lokacijama uz stručno vodstvo i pratnju razrednika.</p> <p>Aktivnost će se realizirati ukoliko epidemiološka situacija i preporuke nadležnih institucija to budu dopuštale.</p>
VREMENIK	<p>- tijekom školske godine</p> <p>- detaljan će se vremenik utvrditi po odabiru ponude</p>
DETALJNI TROŠKOVINIK	<p>Troškovi će se utvrditi po odabiru najpovoljnije ponude, u skladu s postojećim Pravilnikom.</p> <p>Troškove učenika snose roditelji/skrbnici, a naknade profesora u pratnji isplatit će se iz materijalnih sredstava Škole.</p>
NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA	Ukoliko je vezano uz nastavni plan i program, rezultati su mjerljivi ocjenom.

AKTIVNOST	DVDNEVNI IZLETI U HRVATSKOJ
CILJEVI	<p>Stjecanje znanja novim metodama, interdisciplinarnim upoznavanjem kulture i povijesti. Stjecanje različitih saznanja iz područja jezika i književnosti.</p> <p>Razvoj različitih socioloških i komunikacijskih kompetencija.</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI	Zadovoljavanje potrebe i interesa učenika za proširivanjem znanja. Učenici stječu korisne navike i iskustava. Namijenjeno učenicima Škole.
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>ODRŽIVI RAZVOJ:</p> <p>- domene A 1.1. do A 1.3. (mjesto i povezanost s drugima u zajednici, raznolikost u prirodi i razlike među ljudima, povezanost između prirode i zdravoga života)</p> <p>- domene A 1.1. , A 1.2. (važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi, aktivnosti škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom)</p> <p>- domene A 1.1. , A 1.2. (primjeri dobrog odnosa prema prirodi, primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima)</p> <p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ:</p> <p>-- Domene A 5.1., A 5.2., A 5.3., A 5.3. (Razvijanje slike o sebi, upravljanje emocijama i ponašanjem, Razvoj osobnih potencijala, upravljanje osobnim i profesionalnim putem)</p>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Svi nastavnici Škole

NAČIN REALIZACIJE	Posjet kazališnim predstavama, izložbama, smotrama, promocijama i drugim kulturnim manifestacijama. Organizirana posjeta značajnijim kulturnim/povijesnim/ /zemljopisnim lokacijama uz stručno vodstvo i pratnju razrednika. Aktivnost će se realizirati ukoliko epidemiološka situacija i preporuke nadležnih institucija budu to dopuštale
VREMENIK	- tijekom školske godine - detaljan će se vremenik utvrditi po odabiru ponude
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi će se utvrditi po odabiru najpovoljnije ponude, u skladu s postojećim Pravilnikom. Troškove učenika snose roditelji/skrbnici, a naknade profesora u pratnji isplatit će se iz materijalnih sredstava Škole.
NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA	Ukoliko je vezano uz nastavni plan i program, rezultati su mjerljivi ocjenom.

AKTIVNOST	JEDNODNEVNI IZLETI U INOZEMSTVO
CILJEVI	- upoznati kulturno-povijesne znamenitosti grada - vizualizirati naučeno (usporedba sa Zagrebom) - prepoznati sličnosti i razlike među narodima i državama koje pripadaju srednje-europskom kulturnom i civilizacijskom krugu
NAMJENA AKTIVNOSTI	Aktivnost je namijenjena učenicima Škole te razrednicama i zainteresiranim predmetnim profesorima. Konačan broj sudionika utvrdit će se po završetku postupka odabira ponude za realizaciju aktivnosti i dobivanja suglasnosti roditelja. Aktivnošću se promovira ostvarenje međupredmetnih tema te se povezuju odgojno-obrazovna područja i nastavni predmeti, posebno povijest, geografija, likovna umjetnost i strani jezik.
MEĐUPREDMETNE TEME	ODRŽIVI RAZVOJ: - domene A 1.1. do A 1.3. (mjesto i povezanost s drugima u zajednici, raznolikost u prirodi i razlike među ljudima, povezanost između prirode i zdravoga života) - domene A 1.1. , A 1.2. (važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi, aktivnosti škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom) - domene A 1.1. , A 1.2. (primjeri dobrog odnosa prema prirodi, primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima) OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ: -- Domene A 5.1., A 5.2., A 5.3., A 5.3. (Razvijanje slike o sebi, upravljanje emocijama i ponašanjem, Razvoj osobnih potencijala, upravljanje osobnim i profesionalnim putom)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Svi nastavnici Škole
NAČIN REALIZACIJE	putovanje autobusom u pratnji razrednika i zamjenika razrednika, zainteresiranih predmetnih profesora te stručnog vodiča Aktivnost će se realizirati ukoliko epidemiološka situacija i preporuke nadležnih institucija budu to dopuštale.

VREMENIK	Tijekom školske godine detaljan će se vremenik utvrditi po odabiru ponude
DETALJNI TROŠKOVINIK	Troškovi će se utvrditi po odabiru najpovoljnije ponude, u skladu s postojećim Pravilnikom. Troškove učenika snose roditelji/skrbnici, a naknade profesora u pratnji isplatit će se iz materijalnih sredstava Škole.
NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA	Tijekom realizacije aktivnosti učenici će izraditi foto zapis mjesta koja obilaze, a taj će materijal koristiti za izradu plakata, referata i slično po povratku na redovnu/učioničku nastavu. Razrednici će o provedenom izletu podnijeti pisano izvješće (kao prilog putnom nalogu) te o njemu usmeno izvijestiti na prvoj narednoj sjednici Nastavničkog vijeća odnosno na roditeljskom sastanku. Kratko će izvješće biti objavljeno i na stranicama Škole.

AKTIVNOST	DVODNEVNI IZLETI U INOZEMSTVO
CILJEVI	upoznati prirodne i kulturno-povijesne znamenitosti odabranog grada/države
NAMJENA AKTIVNOSTI	Aktivnost je namijenjena učenicima Škole te razrednicama i zainteresiranim predmetnim profesorima. Konačan broj sudionika utvrdit će se po završetku postupka odabira ponude za realizaciju aktivnosti i dobivanja suglasnosti roditelja. Aktivnošću se promovira ostvarenje međupredmetnih tema te se povezuju odgojno-obrazovna područja i nastavni predmeti, posebno povijest, geografija, likovna umjetnost i strani jezik.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Svi nastavnici Škole
MEĐUPREDMETNE TEME	ODRŽIVI RAZVOJ: - domene A 1.1. do A 1.3. (mjesto i povezanost s drugima u zajednici, raznolikost u prirodi i razlike među ljudima, povezanost između prirode i zdravoga života) - domene A 1.1. , A 1.2. (važnost bronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi, aktivnosti škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom) - domene A 1.1. , A 1.2. (primjeri dobrog odnosa prema prirodi, primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima) OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ: -- Domene A 5.1., A 5.2., A 5.3., A 5.3. (Razvijanje slike o sebi, upravljanje emocijama i ponašanjem, Razvoj osobnih potencijala, upravljanje osobnim i profesionalnim putom)
NAČIN REALIZACIJE	Putovanje autobusom u pratnji razrednika i zamjenika razrednika, zainteresiranih predmetnih profesora te stručnog vodiča Aktivnost će se realizirati ukoliko epidemiološka situacija i preporuke nadležnih institucija budu to dopuštale.
VREMENIK	- tijekom školske godine - detaljan će se vremenik utvrditi po odabiru ponude
DETALJNI TROŠKOVINIK	Troškovi će se utvrditi po odabiru najpovoljnije ponude, u skladu s postojećim Pravilnikom.

	Troškove učenika snose roditelji/skrbnici, a naknade profesora u pratnji isplatit će se iz materijalnih sredstava Škole.
NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA	Tijekom realizacije aktivnosti učenice će izraditi foto zapis mjesta koja obilaze, a taj će materijal koristiti za izradu plakata, referata i slično po povratku na redovnu/učioničku nastavu. Predmetna će profesorica o provedenom izletu podnijeti pisano izvješće (kao prilog putnom nalogu) te o njemu usmeno izvijestiti na prvoj narednoj sjednici Nastavničkog vijeća.

AKTIVNOST	ŠKOLSKA ESKURZIJA U INOZEMSTVO
CILJEVI	Stjecanje znanja novim metodama te interdisciplinarnim upoznavanjem kulture i povijesti drugih naroda. Proširivanje prirodoslovnih, humanističkih i umjetničkih znanja i kompetencija . Razvoj različitih socioloških i komunikacijskih kompetencija.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Zadovoljavanje potrebe i interesa učenika za proširivanjem znanja. Učenici stječu korisne navike i iskustava. Aktivnost namijenjena učenicima 3.p, 3.og, , 2.a, 2.b i 3.e razreda, te eventualno učenicima ostalih razrednih odjela, koji zbog pandemije nisu išli na ekskurziju
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici razreda i zamjenici razrednika
NAČIN REALIZACIJE	Ekskurzija u organizaciji turističke agencije i pratnju razrednika.
VREMENIK	Tijekom školske godine
DETALJNI TROŠKOVINIK	Naknadno
NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA	Sadržaji koji su dio nastavnog plana i program, mjerljivi su ocjenom. Aktivnost će se realizirati ukoliko epidemiološka situacija i preporuke nadležnih institucija budu to dopuštale.
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu osr A.5.3. Razvija svoje potencijale osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.

	<p>odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p> <p>odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj.</p> <p>odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo</p> <p>odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.</p> <p>odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.</p> <p>B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.</p> <p>B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.</p> <p>B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.</p> <p>B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.</p> <p>B.5.2. C Odabire višedimenzionalni model zdravlja.</p> <p>B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.</p> <p>C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih.</p> <p>C.5.2.A Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći.</p> <p>uku A.4/5.1.</p> <p>1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku C.4/5.1.</p> <p>1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život uku C.4/5.2.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.4/5.4.</p> <p>4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.4/5.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

POSJET SAJMU BEAUTY & HAIR EXPO NA ZAGREBAČKOM VELESAJMU	
AKTIVNOST	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati najnovije proizvode i dostignuća na području proizvoda za njegu tijela (kozmetike, pribora i opreme) - promovirati pravilnu njegu tijela i brigu o svom zdravlju - pratiti natjecanje mladih vizažista, kozmetičara i frizera s ciljem stjecanja ideja za kreativniji rad u školskom praktikumu odnosno frizerskom salonu - realizirati ciljeve predviđene nastavnim planom i programom stručnih predmeta frizerske struke
NAMJENA AKTIVNOSTI	<p>Aktivnost je namijenjena svim učenicima koje se školuju za zanimanje frizer (1.A, 2.A i 3.A)</p> <p>Konačan broj sudionika utvrdit će se po završetku postupka odabira ponude za realizaciju aktivnosti i dobivanja suglasnosti roditelja.</p>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Tatjana Kralj, razrednica 1.A r. i stručna učiteljica predmeta frizerske struke i prof. stručnih predmeta i Tanja Blagoev str.uč. praktične nastave
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - putovanje autobusom u pratnji predmetne profesorice i razrednice 2.a i stručni prof.
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> - detaljan će se vremenik utvrditi po objavi programa spomenutog sajma
DETALJNI TROŠKOVINIK	<p>Troškovi će se utvrditi po odabiru najpovoljnije ponude, u skladu s postojećim Pravilnikom.</p> <p>Troškove učenika snose roditelji/skrbnici, a naknada profesorice u pratnji isplatit će se iz materijalnih sredstava Škole.</p>
NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Tijekom realizacije aktivnosti učenice će izraditi foto zapis mjesta koja obilaze, a taj će materijal koristiti za izradu plakata, referata i slično po povratku na redovnu/učioničku nastavu.</p> <p>Predmetna će profesorica o provedenom izletu podnijeti pisano izvješće (kao prilog putnom nalogu) te o njemu usmeno izvijestiti na prvoj narednoj sjednici Nastavničkog vijeća.</p> <p>Aktivnost će se realizirati ukoliko epidemiološka situacija i preporuke nadležnih institucija budu to dopuštale</p>
MEĐUPREDMETNA TEMA	<p>Poduzetništvo, Domena: PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI</p>
OČEKIVANI ISHODI	<p>Pod A.4.3.</p> <p>Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.</p>

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – STRUČNI POLUDNEVNI IZLET	
AKTIVNOST	Stručni posjet prodavaonici frizerske i kozmetičke opreme
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvoj vještina promatranja, vježbanje čitanja različitih oznaka i naputaka na proizvodima.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Za učenike svih obrtničkih usmjerenja, radi lakšeg savladavanja gradiva praktične nastave i korelativnih predmeta
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Razrednici razrednih odjeljenja smjer frizer i stručni učitelj praktične nastave Tanja Blagoev

NAČIN REALIZACIJE	Putovanje autobusom u pratnji predmetnih profesora i razrednika
VREMENIK AKTIVNOSTI	Listopad 2021. - ožujak 2022.
DETALJNI TROŠKOVNIK AKTIVNOST	Troškovi će se utvrditi u skladu s postojećim pravilnikom, po odabiru najpovoljnije ponude. Troškove učenika snose roditelji/skrbnici, a naknada profesorima u pratnji isplatit će se iz materijalnih sredstava škole
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Tijekom realizacije aktivnosti učenice će izraditi foto zapis mjesta koja obilaze, a taj će materijal koristiti za izradu plakata, referata i slično po povratku na redovnu/učioničku nastavu. Predmetna će profesorica o provedenom izletu podnijeti pisano izvješće (kao prilog putnom nalogu) te o njemu usmeno izvijestiti na prvoj narednoj sjednici Nastavničkog vijeća.
MEĐUPREDMETNA TEMA	Poduzetništvo Domena: PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI
OČEKIVANI ISHODI/ ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA	pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.
Program izradile	Stručni učitelji Tatjana Kralj, Tanja Blagoev

VIII. UREĐENJE PANOJA/OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA

AKTIVNOST	UREĐENJE PANOJA/ OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA
CILJEVI	Stjecanje znanja novim metodama, razvijanje komunikacijskih kompetencija, razvoj vještina i interesa prema vlastitom afinitetu, poticanje kreativnosti, razvoj samopouzdanja, stjecanje novih spoznaja iz područja jezika i književnosti, usvajanje organizacijskih sposobnosti i vještina pri radu u skupinama.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Zadovoljavanje potrebe i interesa učenika za kreativnošću i proširivanjem znanja.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Anamarija Vrčković, Stela Markulin, Marina Žilavec
NAČIN REALIZACIJE	U okviru slobodnih aktivnosti učenika.
VREMENIK	Prigodno
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi minimalni.
NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA	Novi pristup novim spoznajama obogaćuje sudionike i ostale učenike škole. Rezultati mjerljivi u redovnoj nastavi ukoliko je riječ o sadržajima koji se tiču nastavnog plana i programa
OČEKIVANI ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.

AKTIVNOST	UREĐENJE PANOJA / IZRADA PREZENTACIJA U DIGITALNIM ALATIMA (Božić, Uskrs, Valentinovo, Dan sjećanja na žrtve Škabrnje i Vukovara, Dan osoba s invaliditetom, Dan nenasilja, Dan planeta Zemlje, Dan Europske unije, Dan Afrike i sl.)
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje empatije i emocionalne inteligencije • Razvijanje ekološke svijesti • Razvijanje kreativnosti kroz likovno izražavanje • Razvijanje fine motorike • Poticanje na stvaranje interijera škole ugodnog za boravak • Razvijanje kulture građanskog odgoja i poštivanja ljudskih prava

	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje samopouzdanja i samovrednovanja • Smanjenje školskog stresa • Razvijanje afiniteta prema klasičnoj glazbi
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>Građanski odgoj:</p> <p>4. ciklus</p> <p>Domena A – Ljudska prava</p> <p>goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini.</p> <p>goo A.4.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>goo A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina.</p> <p>Domena C – Društvena zajednica</p> <p>goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>4. ciklus</p> <p>Domena A – Ljudska prava</p> <p>goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.</p> <p>Domena C – Društvena zajednica</p> <p>goo C.5.3.Promiče kvalitetu života u zajednici.</p> <p>Osobni razvoj:</p> <p>Domena B – 4. Ciklus: Ja i drugi</p> <p>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Domena B – 5. Ciklus: Ja i drugi</p> <p>osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>Održivi razvoj:</p> <p>4. odgojno-obrazovni ciklus Domena: POVEZANOST</p> <p>odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.</p> <p>odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.</p> <p>Domena: DOBROBIT</p> <p>odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p> <p>5. odgojno-obrazovni ciklus Domena: POVEZANOST</p> <p>odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p> <p>Domena: DJELOVANJE</p> <p>odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.</p> <p>Domena: DOBROBIT</p> <p>odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI	Aktivnost je namijenjena učenicima svih razreda trogodišnjeg programa obrazovanja u struci "Strojarstvo".
NOSITELJICE AKTIVNOSTI	Klara Jasna Žagar, mag.ing.mech.univ.spec.oec. Mateja Benjak, mag.ing.mech.

NAČIN REALIZACIJE	Rad u skupinama i individualan rad. Radionice se izvode uz glazbenu podlogu klasične glazbe ovisno o prigodi radionice (operne arije, valceri i polke, božićne i uskrzne pjesme).
VREMENIK	Tijekom školske godine prije navedenih prigodnih datuma.
DETALJNI TROŠKOVINIK	Božić i Uskrs: 3 A1 hamera različitih boja, papir A4 za svakog učenika, bojice (drvene, pastele, sa šljokicama), flomasteri, čavlići, ljepilo, škarice). Za ostale prigode papir 1 A3 hamer i 8 papira A4 formata, bojice, flomasteri, ljepilo, čavlići, pisanice od stiropora, figurice, pak-papir i sl.
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor o dojmovima i emocijama i važnosti prigode. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje postera / plakata i prezentacija putem rubrike. Osvrt učenika na vrijednosti koje su dobili i poteškoće s kojima su se susreli pri izradi plakata / prezentacija.

AKTIVNOST	Izrada božićne zvijezde i Alegorije ukazanja Kraljice Mira u Međugorju 24.6.1981
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje empatije i emocionalne inteligencije • Razvijanje kreativnosti kroz modeliranje i vizualno izražavanje • Razvijanje fine motorike • Uočavanje detalja • Poticanje na stvaranje interijera škole ugodnog za boravak • Razvijanje kulture građanskog odgoja, poštivanja ljudskih prava i prihvaćanje religijskih svjetonazora i vjerskih blagdana i običaja koji pripadaju domicilnom kršćanskom katoličkom stanovništvu. Svojim radom želimo biti primjer kako i druge vjerske zajednice mogu obilježiti svoje važne datume, ali i pomoći im u izradi programa kad je to potrebno • Učiti o drugim religijama, ali čuvati naše običaje • Razvijanje samopouzdanja i samovrednovanja • Smanjenje školskog stresa i timski rad • Razvijanje afiniteta prema klasičnoj glazbi • Prihvaćanje i poticanje ideja učenika s teškoćama i motiva za daljnji rad • Primjena u praksi slijedećih postupaka tehnologije obrade i montaže i elemenata strojeva: <ul style="list-style-type: none"> • Čitanje nacрта • Obilježavanje i ocrtavanje • Krojenje limova i ostalog materijala • Rezanje i savijanje limova • Obrada limova brušenjem • Zavarivanje / lemljenje / lijepljenje • Bojenje i AKZ • Modeliranje • Estetska dorada
MEĐUPREDMETNA	Osobni razvoj

TEMA	Domena B – 5. Ciklus: Ja i drugi osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Aktivnost je namijenjena učenicima drugog razreda trogodišnjeg programa obrazovanja u struci "Strojarstvo".
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Klara Jasna Žagar, mag.ing.mech.univ.spec.oec. Željko Turković, ing.
NAČIN REALIZACIJE	Rad u skupinama i individualan rad. Radionice izrade i sastavljanja božićne zvijezde i leptira, te izrade Alegorije ukazanja Kraljice Mira u Međugorju izvode se uz glazbenu podlogu klasične i duhovne glazbe.
VREMENIK	Prvi i drugi tjedan u prosincu kad su učenici na praktičnoj nastavi u školi (božićne zvijezde i leptir). Prvi i drugi tjedan u svibnju kad su učenici na praktičnoj nastavi u školi (Alegorija ukazanja Kraljice Mira u Međugorju).
DETALJNI TROŠKOVNIK	<p>Za božićnu zvijezdu s leptirom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aluminijski lim 1 mm, veličine 15 m² (3 x 4,5 m): (5,40 kn/m²) za cvijet i leptira • Žica Ø3 mm / 2 m (u radionici) • Aluminijski lim debljine 0,5 mm, veličine 0,3 x 1 m (5,40 kn/m²) za palmine grančice • 4 kuglice iz kugličnog ležaja • Boja za metal u spreju crvene, zelene i srebrne boje (30 kn/bočici) • Žica za lemljenje (u radionici) • Ljepilo „Moment“ i UHU ili slično (2 x 15 kn) • Punjenje za pištolj za vruće lijepljenje (6 štapića 10 kn) <p>Za Alegoriju ukazanja Kraljice Mira u Međugorju:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ploča od iverice 25 x 20 x 10 cm (u stolarskoj radionici) • Kamenčići za izradu Brda ukazanja (preporuča se zelinski lapor) • Figura Kraljice Mira ili dostupna figura Majke Božje (25 kn) • Raspelo (20 kn) • Figura anđela (5 kn) i djece (2 x 5 kn) • UHU ljepilo (15 kn) • Ljepilo „Moment“ ili slično (15 kn) • Buketić karanfila – umjetno cvijeće (11 kn) • Buketić umjetnog zelenila (5 kn)
NAČIN VREDNOVANJA	Razgovor o dojmovima i emocijama i važnosti tradicionalne prigode. Komentari drugih učenika i učitelja. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje putem rubrika. Osvrt učenika na vrijednosti koje su dobili i poteškoće s kojima su se susreli pri izradi zadatka.

AKTIVNOST	UREĐENJE PANOVA/OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DANA, OBLJETNICA ILI VREMENSKIH CIKLUSA POVIJESTI ZNANOSTI, NOVOSTI IZ ZNANOSTI I TEHNOLOGIJE
CILJEVI	Obilježavanje važnih datuma i osoba iz povijesti znanosti, prikaz novosti i zanimljivosti iz prirodoslovlja
NAMJENA AKTIVNOSTI	Svi zainteresirani učenici
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivan Žugaj, dipl. ing.
NAČIN REALIZACIJE	U okviru dodatne ili redovne nastave
VREMENIK	Tijekom školske godine; prigodno
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi minimalni
NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA	Izrada plakata ili panoa u učionici i drugim oglasnim mjestima primjenom digitalnih alata
MEĐUPREDMETNE TEME	Osr.A.4.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Ikt.C.4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Uku.D 4/5 .2. Suradnja s drugima. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.
program izradio	Ivan Žugaj, dipl. ing.

AKTIVNOST	UREĐENJE PANOVA/ OBILJEŽAVANJE POJEDINIH DANA ILI VREMENSKIH CIKLUSA
CILJEVI	Stjecanje znanja novim metodama, razvijanje komunikacijskih kompetencija, razvoj vještina i interesa prema vlastitom afinitetu , poticanje kreativnosti, razvoj samopouzdanja, usvajanje organizacijskih sposobnosti i vještina pri radu u skupinama.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Zadovoljavanje potrebe i interesa učenika za kreativnošću i proširivanjem znanja
NOSITELJ AKTIVNOSTI	S. Rukavina, prof.
NAČIN REALIZACIJE	U okviru slobodnih aktivnosti učenika.
VREMENIK	Tijekom školske godine; prigodno
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi minimalni
NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA	Novi pristup novim spoznajama obogaćuje sudionike i ostale učenike škole. Rezultati mjerljivi u redovnoj nastavi ukoliko je riječ o sadržajima koji se tiču nastavnog plana i programa
program izradila	S. Rukavina, prof.
MEĐUPREDMETNE TEME	3. domena: upravljanje emocijama i motivacijom u učenju 4. Domena: stvaranje okružja za učenje
OČEKIVANI	uku C.4/5.4.

ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA	<p>4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.4/5.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AKTIVNOST	OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA I POŠTIVANJE TRADICIJE
CILJEVI	<p>Proširivanje znanja i nastavnog sadržaja. Kreativno i maštovito izražavanje. Preuzimanje odgovornosti za samostalan rad i korištenje dodatne literature. Učenje pomoću neposrednog iskustva i primjerom dobre prakse. Uključivanje učenika u javne debate i iznošenje vlastitih stavova. Poticanje građanskog odgoja i kulture komunikacije. Učenici će usvojiti znanja koja su bitna za očuvanje vrijednosti i tradicije u našem društvu. Razvijat poticat će se veselje i neformalno druženje s osobljem škole.</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI	zainteresirani učenici
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marica Stipinović prof.
NAČIN REALIZACIJE	Javna rasprava, prezentacija na nastavi, samostalna izlaganja i rad u grupama.
VREMENIK	<ol style="list-style-type: none"> 1.Svjetski dan prve pomoći 2.Tjedan borbe protiv tuberkuloze 3.Međunarodni dan mira 4.Svjetski dan zaštite životinja 5.Međunarodni dan nenasilja 6.Svjetski dan učitelja 7.Dan neovisnosti 8.Dan kruha 9.Dan međusobnog pomaganja 10.Ovaranje Interlibera 11.Mjesec borbe protiv alkoholizma 12.Međunarodni dan tolerancije 13.Dan nepušača 14.Dan sjećanja na žrtvu Vukovara 15.Međunarodni dan osoba s invaliditetom 16.Dan volontera i početak Adventa 17.Dan ljudskih prava 18.Međunarodni dan života 19.Dan zaljubljenih

	20.Međunarodni dan žena 21.Dan poklada-fašnik 23.Međunarodni praznik rada 24.Majčin dan
TROŠKOVNIK	Papir za izradu panoa, bojice i flomasteri
NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA	Ocjena iz aktivnosti. Pohvala i poticanje drugih učenika na aktivnost. Promoviranje škole.
MEĐUPREDMETNE TEME	Domena C – Društvena zajednica
OČEKIVANI ISHODI/ODGOJNO OBRAZOVNA	goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

AKTIVNOST	UREĐENJE PANOVA / OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA
CILJEVI	Obilježavanje različitih datuma i prigoda, informiranje učenika o događajima kao što su Mjesec hrvatske knjige, Noć knjige, Međunarodni dan školskih knjižnica, Valentinovo, Dani hrvatskog jezika, Europski dan jezika...
NAMJENA AKTIVNOSTI	svi učenici
NOSITELJ AKTIVNOSTI	knjižničarka
NAČIN REALIZACIJE	U okviru slobodnih aktivnosti učenika
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine, prigodno
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi minimalni, kolaž papir, ljepilo, škare, flomasteri
NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA	Izrada plakata, uređenje panoa. Radovi će biti zabilježeni fotoaparatom i postavljeni na web stranice škole i Facebook stranicu.
MEĐUPREDMETNE TEME	osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.

AKTIVNOST	UREĐENJE PANOVA/ OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DANA, OBLJETNICA ILI VREMENSKIH CIKLUSA
------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

CILJEVI	Obilježavanje važnih datuma zavičajne , hrvatske i svjetske povijesti, značajnih datuma za razvoj znanosti : tema o okolišu i nj. zaštiti
NAMJENA AKTIVNOSTI	Svi zainteresirani učenici
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Biserka Bilić, prof.
NAČIN REALIZACIJE	U okviru dodatne ili redovne nastave
VREMENIK	Tijekom školske godine; prigodno
DETALJNI TROŠKOVINIK	Troškovi minimalni
NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA	Izrada plakata, ili panoa u učionici i putem digitalnih alata
MEĐUPREDMETNE TEME	Osr.A.4.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Ikt.C.4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Uku.D 4/5 .2. Suradnja s drugima. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.
program izradila	Biserka Bilić , prof.

AKTIVNOST	UREĐENJE PANOVA/ OBILJEŽAVANJE POJEDINIH DANA ILI VREMENSKIH CIKLUSA
ISHOD	Prepoznavanje i izdvajanje važnih datuma hrvatske i svjetske povijesti, te važnih osoba koje su obilježile određeno povijesno razdoblje.
MEĐUPREDMETNE TEME	Osr.A.4.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Ikt.C.4.4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Uku.D 4/5 .2. Suradnja s drugima.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Svi zainteresirani učenici
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jasna Crneković, prof.
NAČIN REALIZACIJE	U okviru slobodnih aktivnosti učenika.
VREMENIK	Tijekom školske godine; prigodno
DETALJNI TROŠKOVINIK	Troškovi minimalni
NAČIN REALIZACIJE I KORIŠTENJA REZULTATA	Izrada plakata, materijal će biti prezentiran ostalim učenicima
program izradila	Jasna Crneković, prof.

Ovaj školski Kurikulum za školsku godinu 2021./2022. razmatran je i donesen na prijedlog Nastavničkog vijeća i uz prethodnu suglasnost Vijeća roditelja na sjednici Školskog odbora dana 5. listopada 2021. godine.

KLASA: 602-03/21-01/61

URBROJ: 238-30-62-01-21-1

Ravnateljica Škole:

Predsjednica Školskog odbora

Martina Zerec, prof.

Martina Madžarac, dipl.ing.